

# Arbeidsmarkedssituasjon for høyskoleutdannede

Andreea Ioana Alecu

CC-BY-SA Høgskolen i Oslo og Akershus

HiOA Rapport 2014 nr 11

ISSN 1892-9648

ISBN 978-82-93208-69-3

Opplag trykkes etter behov, aldri utsolgt

HiOA,  
Læringscenter og bibliotek,  
Skriftserien  
St. Olavs plass 4,  
0130 Oslo,  
Telefon (47) 64 84 90 00

Postadresse:  
Postboks 4, St. Olavs plass  
0130 Oslo

Adresse hjemmeside: <http://www.hioa.no/Om-HiOA/Nettbokhandel>  
For elektronisk bestilling klikk Bestille bøker

Trykket hos Allkopi  
Trykket på Multilaser 80 g hvit

# Innhold

<b>1 Sammenheng</b>	<b>3</b>
<b>2 Innledning</b>	<b>5</b>
2.1 Arbeidsmarkedsstatus og yrkesrelevans etter fullført studie . . . . .	5
2.1.1 Arbeidsmarkedsstatus . . . . .	6
2.1.2 Mål på yrkesrelevans . . . . .	7
2.2 Om datamaterialet . . . . .	9
2.2.1 Rapportens omfang og representativitet . . . . .	9
2.2.2 Kjønn- og aldersforskjeller . . . . .	10
<b>3 Profesjonsutdanninger</b>	<b>13</b>
3.1 Sykepleiere . . . . .	13
3.1.1 Arbeidsmarkedsstatus . . . . .	13
3.1.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning . . . . .	14
3.2 Allmennlærere . . . . .	15
3.2.1 Arbeidsmarkedsstatus . . . . .	15
3.2.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning . . . . .	16
3.3 Førskolelærere . . . . .	17
3.3.1 Arbeidsmarkedsstatus . . . . .	17
3.3.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning . . . . .	18
3.4 Sosionomer . . . . .	19
3.4.1 Arbeidsmarkedsstatus . . . . .	19
3.4.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning . . . . .	20
3.5 Barnevernspedagoger . . . . .	21
3.5.1 Arbeidsmarkedsstatus . . . . .	21
3.5.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning . . . . .	22
3.6 Fysioterapeuter . . . . .	23

3.6.1	Arbeidsmarkedsstatus . . . . .	23
3.6.2	Yrkesrelevans i forhold til utdanning . . . . .	24
3.7	Byggingeniør . . . . .	25
3.7.1	Arbeidsmarkedsstatus . . . . .	25
3.7.2	Yrkesrelevans i forhold til utdanning . . . . .	26
3.8	Journalister . . . . .	27
3.8.1	Arbeidsmarkedsstatus . . . . .	27
3.8.2	Yrkesrelevans i forhold til utdanning . . . . .	28
3.9	Generelle trekk . . . . .	29
3.9.1	Arbeidsmarkedsstatus . . . . .	29
3.9.2	Yrkesrelevans i forhold til utdanning . . . . .	30
3.10	Oppsummering . . . . .	32
<b>4</b>	<b>Appendiks</b>	<b>34</b>
4.1	Svarprosent . . . . .	34
4.2	Vernepleier . . . . .	36
4.3	Avtalt arbeidstid . . . . .	37
4.4	Koding av yrkesrelevans . . . . .	38

# 1

## Sammendrag

Denne rapporten belyser hvordan studenter som fullførte en høgskoleutdanning i 2007 har tilpasset seg arbeidsmarkedet de fire første årene etter fullført utdanning (2008 – 2011). Målet er å si noe om arbeidsmarkedsstatus og om de jobber innenfor utdanningens kjerneområde eller har annet arbeid.

Studien omfatter 15 profesjonsutdanninger og syv høgskoler/universiteter. Det fokuseres særlig på studenter som har utdannet seg til sykepleiere, allmennlærere, førskolelærere, sosionomer, barnevernspedagoger, fysioterapeuter, bygningsingeniører og journalister. Studentene har fullført utdanningen enten ved Høgskolen i Bergen; Høgskolen i Bodø; Høgskolen i Lillehammer; Høgskolen i Oslo; Universitetet i Stavanger; Høgskolen i Sør-Trøndelag eller Høgskolen i Volda.

Rapporten er basert på StudData Panel 3 med påkoblede registeropplysninger. Resultatene belyser yrkestilknytningen til studentene som er inkludert i undersøkelsen.

Resultatene viser at over 85 % av studentene er i arbeid det første året etter fullført utdanning enten som ansatt eller som selvstendige næringsdrivende. På dette tidspunktet er ca. 4 % fortsatt i utdanning. I 2010, to år etter fullført utdanning, øker andelen som er i arbeid til over 90 % . I hele perioden er arbeidsledigheten under 2 % og ca. 2 % mottar helse relaterte ytelser. Det er kun små variasjoner mellom gruppene i arbeidsmarkedsstatus.

Videre viser resultatene at de aller fleste arbeider innenfor profesjonens kjerneområde de første årene etter fullført høgskoleutdanning. To år etter avsluttet utdanning arbeider i gjennomsnitt 75 % i kjerneområdet. Andelen som er i et annet relevant yrke, eller i et yrke som ikke er relevant for utdanningen er dermed relativt liten. Resultatene viser imidlertid store variasjoner mellom utdanningsgruppene. Sykepleierne, allmennlærere og førskolelærere er i størst grad

sysselsatt innenfor profesjonens kjerneområde, med ca. 90% i kategorien. Bygg-ingeniører og fysioterapeuter følger etter (80-85%), og deretter sosionomer og barnevernspedagoger med ca. 70 % innenfor kjerneområde. Journalister er den gruppen som i minst grad er sysselsatt i kjerneområdet (57% i gjennomsnitt). Innenfor de resterende gruppene arbeider 80 % eller mer i yrker som enten er direkte eller nært tilknyttet kjernekompetansen de har tilegnet seg gjennom studiet.

## **Forord**

Arbeidet med rapporten er ledet av førsteamanuensis Bente Abrahamsen ved Senter for Profesjonsstudier, Høgskolen i Oslo og Akershus, som har kommet med omfattende tilbakemeldinger vedrørende både analysene og teksten. I tillegg ønsker jeg å takke kommunikasjonskonsulent Kjersti Lassen for korrekturlesning og senterleder Oddgeir Osland for gode kommentarer. Alle feil og mangler som gjenstår er mine egne.

# 2

## Innledning

Rapporten tar for seg arbeidsmarkedsstatus og yrkesrelevans blant nyutdannede høgskolestudenter (bachelorgrad). Studentene fullførte utdanningen i 2007 og vi følger disse gjennom de fire første årene etter fullført utdanning (2008-2011). Studien er basert på StudData Panel 3 med påkoblede registeropplysninger fra Statistisk Sentralbyrå. Studien omfatter 17 profesjonsutdanninger<sup>1</sup> og syv høgskoler/universitet. Mest oppmerksomhet gis sykepleiere, allmennlærere, førskolelærere, sosionomer, barnevernspedagoger, fysioterapeuter, bygningsingeniører og journalister.<sup>2</sup> ved 7 høgskoler eller universiteter: Høgskolen i Bergen; Høgskolen i Bodø; Høgskolen i Lillehammer; Høgskolen i Oslo; Universitetet i Stavanger; Høgskolen i Sør-Trøndelag og Høgskolen i Volda. Formålet med studien er å si noe om hvordan studenter fra ulike profesjonsstudier tilpasser seg arbeidsmarkedet og hvilke typer arbeid de går inn i etter fullført utdanning.

Rapportens hoveddel består av separate analyser for åtte av profesjonsutdanningene med kommentarer til hvordan studentene har tilpasset seg arbeidsmarkedet etter studiene. Deretter følger en samlet analyse over alle gruppene.

### 2.1 Arbeidsmarkedsstatus og yrkesrelevans etter fullført studie

To sider ved nyutdannedes arbeidsmarkedsstatus belyses i denne studien. For det første om studentene får jobb etter studiene eller havner utenfor arbeidsmarkedet, enten fordi de er ar-

---

<sup>1</sup>Utdanninger: Sykepleier, Ergoterapi, Fysioterapi, Bioingeniør, Reseptar, Vernepleier, Allmennlærer, Førskolelærer, Faglærer EST, Sosionom, Barnevernsped, Velferdsviter, Offentlig styring, Bibliotek, Journalist, Elektroingeniør, Kjemingeniør, Maskingeniør, Bygningsingeniør, Energiingeniør, Automatisering, Transport og logistikk, Dataingeniør, Maringeniør, Ingeniør elkraft.

<sup>2</sup>Del 3.9 omfatter alle ovennevnte kategorier.

beidsledige eller er frivillig utenfor arbeidsstyrken. For det andre handler rapporten om det yrket de går inn i, fokuset er yrkets relevans i forhold til utdanning.

### 2.1.1 Arbeidsmarkedsstatus

Variabelen arbeidsmarkedsstatus er påkoblet av SSB og inneholder registerbaserte opplysninger om den enkelte respondenten. Denne variabelen brukes for å avdekke om nyutdannede studenter blir en del av arbeidsstyrken, tar mer utdanning eller har vanskeligheter med å få jobb. Variabelen har et ganske høyt detaljnivå og synliggjør kun hovedaktiviteten personen er i (Nerland, Aurdal og Horgen, 2011) .

Respondentene plasseres i følgende kategorier av SSB:

- **Lønnstakere** – inkluderer både personer med deltids- og heltidsarbeid.
- **Selvstendig næringsdrivende**
- **Registrerte som helt arbeidsledige**
- **Arbeidssøkere:** inkl. tiltaksdeltakere, individstønad, dagpenger, og introduksjonsorientering.
- **Utdanning**
- **Helserelaterte ytelser:** inkl. sykepenger, nedsatt arbeidsevne, attføringspenger, rehabiliteringspenger, tidsbegrenset uførestand, foreløpig eller varig uførepensjon.
- **Pensjoner:** etterlattepensjon eller barnepensjon, AFP-pensjon, supplerende stønad, alderspensjon, pensjon fra andre.
- **Andre grupper:** kontantstøtte, enslig forsørgerstønad, sosialhjelp, nedsatt arbeidsevne.

Det er også en gruppe for respondenter med **ukjent status** (Nerland, Aurdal og Horgen, 2011) . Denne er vanskelig å definere og kan omfatte både yrkesaktive og personer som er utenfor arbeidsstyrken (Nerland, Aurdal og Horgen, 2011). Det er imidlertid viktig å skille denne gruppen fra “missing”, som omfatter personer uten registrerte opplysninger. Alle opplysningene på variablene for arbeidsmarkedsstatus er innhentet og bearbeidet av SSB. Datakvaliteten til registerbaserte opplysninger er omtalt av SSB i Notat 2010/08 (Aukrust, Per Svein Aurdal og Køber, 2010) .



Variabelen arbeidsmarkedsstatus viser kun hovedaktiviteten for personen, og prioriterer aktiviteter i arbeidsmarkedet framfor aktiviteter utenfor arbeidsmarkedet. Videre prioriteres kortvarige framfor varige ytelser (Nerland, Aurdal og Horgen, 2011). Et eksempel; en student som jobber ved siden av studiene blir klassifisert som lønnstager. Dette kan medføre en mulig underestimering av antallet i utdanning.

Videre har variabelen for arbeidsmarkedsstatus et ganske strengt mål på arbeidsledighet. For å bli klassifisert som arbeidsledig må personen ha meldt seg til NAV og blitt registrert som arbeidsledig. De som befinner seg i kategorien “Registrert helt arbeidsledig” må derfor ha vært aktive arbeidssøkere tilstrekkelig lenge til at de blir registrert som arbeidsledig hos NAV. Det er også viktig å merke seg at det ikke tas hensyn til hvor lenge personen har vært arbeidsledig. De strenge kodereglene kan bidra til underestimering av arbeidsledighet. Det er likevel grunn til å anta at variabelen gir et relativt godt mål på arbeidsmarkedsstatus.

### **2.1.2 Mål på yrkesrelevans**

Klassifiseringen av relevant arbeid er basert på innhentede registeropplysninger om yrke fra SSB. Variabelen er kodet ved Senter for profesjonsstudier (SPS) ved Høgskolen i Oslo og Akershus. Yrke er hovedsakelig klassifisert etter SSB-standarden STYRK (Standard for Yrkesklassifisering), men noe informasjon er hentet fra andre registre, for eksempel PAI, SST, STS. SSB klassifisering av yrker i STYRK er basert på arbeidsoppgavene knyttet til yrket. Mer informasjon om yrkes- og stillingskoder finnes i SSB (2011).

I denne rapporten brukes yrkeskodene til å lage en variabel som viser hvor relevant utdanningen er for det yrket personen befinner seg i. Klassifiseringen innebærer en viss grad av skjønn. Målsettingen med variabelen er å avdekke om nyutdannede bruker utdanningen i den jobben de har. Klassifiseringen er gjennomført manuelt basert på stillingsbetegnelsen. Profesjoner har generelt en noe tettere kobling mellom utdanning og arbeidsoppgaver enn andre yrker som krever høyere utdanning.<sup>3</sup> Av den grunn er det mulig å klassifisere yrker som enten kjerneområde, relevant og ikke relevant når respondentene har en profesjonsutdanning.

Som nevnt skiller det mellom tre kategorier av yrkesrelevans: “kjerneområdet”, “annet relevant” og “ikke relevant”. Dette er gjort ved bruk av yrkes- og stillingskoder for alle respondenter klassifisert som lønnstakere. SSB oppgir ikke yrke for selvstendige næringsdrivende og for den-

---

<sup>3</sup>Statsvitenskap eller sosiologi er eksempler på dette. Begge utdanningene gir studentene en ganske bredt spekter av jobbmuligheter etter fullført studie, men er ikke rettet mot et bestemt yrke eller næring på samme måte som for eksempel sykepleieren er.

ne gruppen er yrkesrelevans ikke kodet. Feilplassering av respondenter kan forekomme. Dette kan skyldes mangelfull rapportering fra arbeidsgivere eller en teknisk feil slik at personen blir plassert i feil kategori av SSB.<sup>4</sup> Gruppen med mangelfulle opplysninger blir behandlet som egen kategori som ikke kan klassifiseres og blir fanget opp av kategorien “missing eller ukjent”.

Å belyse hvor mange som går inn i profesjonens kjerneområde etter fullført utdanning er et av hovedmålene for denne studien. Å klassifisere yrker som kjerneområde, annet relevant og ikke relevant er mulig og har relativ høy validitet for profesjoner på grunn av tett kobling mellom utdanning og arbeidsoppgaver (klare krav om kompetanse). En person med fullført sykepleierutdanningen og yrkesbetegnelsen sykepleier jobber definitivt innenfor profesjonens kjerneområde. Jordmor og spesialsykepleier kommer innenfor samme kategori (kjerneområde). Et annet eksempel er en utdannet allmennlærer som jobber som adjunkt eller lærer på en videregående skole. Fullstendig oversikt over kodingen for hver utdanning finnes i Appendiks 4.4.

Hensikten med å lage en distinksjon mellom “kjerneområdet” versus “annen relevant” er å skille ut de som jobber med kjerneoppgaver fra de som enten har en administrativ stilling eller har oppgaver som i mindre grad er knyttet til den kompetansen utdanningen gir. Et eksempel er en sykepleier som arbeider som konsulent innenfor helsetjenesten. Her kan utdanningen være relevant for arbeidsoppgavene, men defineres likevel ikke som kjerneområde fordi den ikke omfatter pleiearbeid eller pasientkontakt. Derimot blir konsulentstillingen klassifisert som “annen relevant”.

“Annen relevant” kategorien har en ganske bred definisjon og vi har valgt å plassere tvilstilfeller heller i “annen relevant” enn i “ikke relevant”. Dette medfører at andelen i annet relevant kan bli overestimert.<sup>5</sup> Samtidig blir det et klarere skille mellom de som ikke er i relevant arbeid og de andre to gruppene. Vanligvis fanger “ikke relevant” kategorien opp to grupper av yrker – de som ikke krever høyere utdanning, for eksempel butikkmedarbeider, eller stillinger som trenger en annen utdanning. I den sistnevnte kategorien kan man for eksempel finne respondenter med allmennlærerutdanning som er pleieassistenter.

For å kunne klassifisere yrker med tvetydige stillingsbetegnelser har vi brukt informasjon om næring for å minske sjansen for feilplassering.<sup>6</sup> For å øke graden av sammenlignbarhet mellom gruppene og sikre en viss grad av intern konsistens er konsulent og rådgiver kodet som

---

<sup>4</sup>SSB har bearbeidet rutiner for å redusere problemet og de påkoblede opplysningene har relativ stor grad av sikkerhet.

<sup>5</sup>Analysene viser at “annen relevant” kategorien er prosentvis den miste gruppen.

<sup>6</sup>Dette er gjort for hvert enkelt tilfelle og er ikke synlig i oversikten presentert i Appendiks 4.4.

“annet relevant” for de fleste utdanningsgruppene. En annen begrunnelse for dette er kravet om fullført høyere utdanning for mange slike stillinger.

## 2.2 Om datamaterialet

Undersøkelsen baseres på StudData Panel 3 og omfatter 17 profesjonsutdanninger ved syv høyskoler eller universiteter<sup>7</sup>. Studien inkluderer over 2000 respondenter. Studentene har mottatt et spørreskjema i siste studiemester (fase 2) og et skjema tre år etter endt utdanning (fase 3).

Enhetene i denne rapporten er respondenter med avlagt høyskoleutdanning i 2007, mer spesifikt de som har besvart fase 2 og / eller fase 3. Studien er hovedsakelig basert på påkoblede registeropplysninger koblet til fase 2 og 3. Registeropplysningene innhenter informasjon om, blant annet, arbeidsmarkedsstatus og yrke. Fase 2 har samlet informasjon om studieløpet, vurdering av egen kompetanse, profesjonsidentitet og studentenes forventninger til fremtidig arbeid. Fase 3 har opplysninger om nyutdannedes møte med arbeidslivet og vurdering av egen kompetanse.

Oversikt over svarprosentene (samlet og for enkelte utdanninger) finnes i Appendiks 4.1. Mer informasjon om StudData finnes på SPS' nettsider (<http://www.hioa.no/Forskning-og-utvikling/Hva-forsker-HiOA-paa/FoU-SPS/prosjekter/StudData>).

### 2.2.1 Rapportens omfang og representativitet

StudData Panel 3, fase 2 har en svarprosent på 67 %. I fase 3 er svarprosenten langt lavere (38 %). Sammenlignet med andre liknende undersøkelser, som for eksempel NIFU Rapport 40/2012 er svarprosenten i StudData likevel relativt høy.

Svarprosenten for begge fasene er presentert i Appendiks 4.1 og viser at svarprosenten varierer mellom ulike utdanningsgrupper. En uttømmende diskusjon av utvalgsproblematikken og svarprosent er utenfor rapportens rammer, men det kan antas at det er noen forskjeller mellom de som har svart på spørreskjemaene og de som ikke har svart. Dette fører til økt usikkerhet om undersøkelsens representativitet.<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup>Høgskolen i Bergen; Høgskolen i Bodø; Høgskolen i Lillehammer; Høgskolen i Oslo; Universitetet i Stavanger; Høgskolen i Sør-Trøndelag; Høgskolen i Volda.

<sup>8</sup>Mer informasjon om deltakelse, gjennomføring og utvalg finnes på SPS' nettsider (<http://www.hioa.no/Forskning-og-utvikling/Hva-forsker-HiOA-paa/FoU-SPS/prosjekter/StudData>).

Det er også verdt å merke seg at andelen som har besvart spørreskjemaet varierer mellom lærestedene. Svarprosenten for lærestedene i fase 2 varierer mellom 69 % og 78 %, med unntak av Universitetet i Stavanger som har svarprosent på 55 %. For fase 2 er gjennomsnittlig svarprosent 67 %. Det betyr at alle utdanningsgruppene som har deltatt i fase 2 har en svarprosent på over 50%, mens for fase 3 svarprosenten er noe lavere.

Til tross for relativt høy svarprosent er det usikkerhet knyttet til studiens representativitet og dermed mulighetene for generalisering. En hovedbekymring er om det kan være systematiske forskjeller mellom de som har besvart spørreskjemaet og de som ikke har besvart. Med tanke på svarprosent er disse problemene større i fase 3 enn i fase 2.

Forhold nevnt over tilsier at funnene må tolkes med forsiktighet. Resultatene kan ikke generaliseres til å gjelde hele populasjonen av studenter som har fullført profesjonsutdanninger i 2007 uten videre analyser. Dette skyldes at de som har deltatt i undersøkelsen kan være systematisk forskjellige fra de som har ikke har deltatt. De som har deltatt kan for eksempel være de med størst interesse for studiet og det yrket de utdanner seg til. Et mulig alternativ for å belyse om funnene gjenspeiler populasjonen er å replisere analysene på registerdata eller å sammenlikne med tidligere studier. Det kan nevnes at resultatene i denne studien samsvarer godt med en tidligere studie basert på registerdata (Gythfeldt, 2012; Waagene og Støren, 2013) .

### **2.2.2 Kjønn- og aldersforskjeller**

Av de 2271 respondentene er, 1683 kvinner og 588 menn. Gjennomsnittsalderen er 27 år (standardavvik 6). Dette er vist i henholdsvis figur 2.1 og tabell 2.1. Kjønnfordelingen kan først tyde på en mulig kvinnelig overrepresentasjon, men mye tyder på at det ikke er tilfellet. Flere av utdanningsgruppene som er inkludert i studien har langt flere kvinner enn menn. Spredningen i forhold til alder er ganske lik den vi finner i populasjonen (Gythfeldt, 2012). Høyest andel med kvinnelige studenter finner vi innenfor sykepleierutdanningen, sosionomutdanningen og barnevernspedagogutdanningen. Ingeniørene har høyest andel med mannlige studenter.

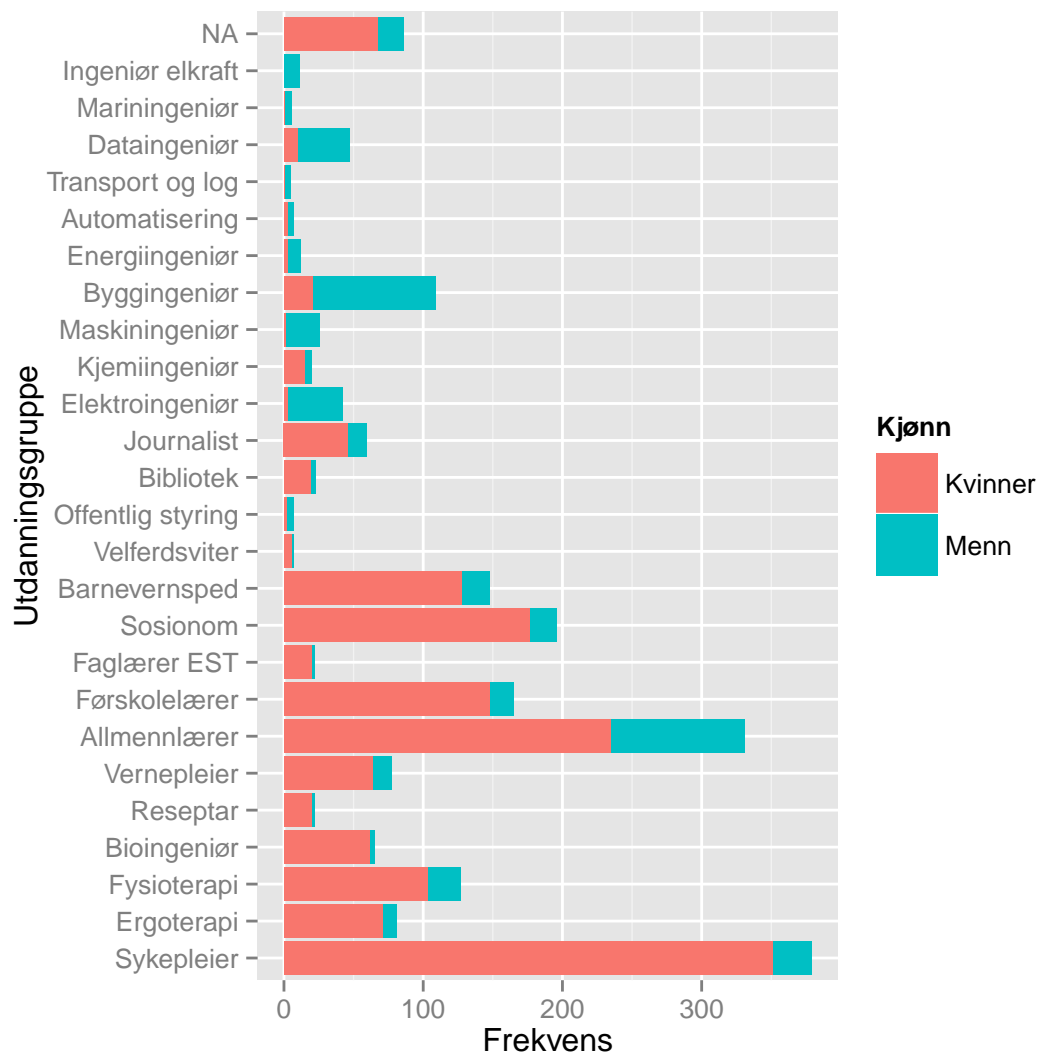
Tabell 2.1: Kjønn- og aldersforskjeller blant respondentene.

Alder*	Kvinner		Menn	
		%		%
21-25	1037	61.6	290	49.3
26-30	366	21.7	179	30.4
31-40	165	9.8	82	13.9
41-50	101	6	27	4.6
50+	14	0.8	10	1.7
Total	1683	100	588	100

\*Alder målt i 2007.

De fleste respondentene er mellom 20-30 år når de avslutter profesjonsutdanningen. Det kan derfor antas at en del studenter har jobbet eller tatt en annen utdanning før de begynte på den utdanningen de avsluttet i 2007. Dette er i utgangspunktet ikke problematisk for kodingen av yrkesrelevans. Kodingen er basert på yrkets relevans i forhold til den utdanningen respondenten avsluttet i 2007.

Et mulig problem er at respondenter som har flere utdanninger eller har lang arbeidserfaring har muligheten til å få andre typer stillinger enn de som er nyutdannet og bare har kompetansene fra ett fagfelt. Det kan være at slike respondenter havner i “ikke relevant” kategorien, men yrket kan fortsatt være relevant for den personens kompetanse, gitt en samlet vurdering av personens bakgrunn. Dette øker usikkerheten i estimatene.



Figur 2.1: Utdanningsgrupper og kjønnsfordeling

# 3

## Profesjonsutdanninger

### 3.1 Sykepleiere

I undersøkelsen deltar 615 sykepleiere, hvor av 533 (87 %) kvinner, 77 menn (13 %). I tillegg er det 5 respondenter som har ikke oppgitt kjønn. Gjennomsnittsalderen er 27 år (std.avk. 6).

#### 3.1.1 Arbeidsmarkedsstatus

Tabell 3.1 viser arbeidsmarkedsstatus for sykepleierstudentene. I hele perioden (2008-2011) er en høy andel av sykepleierstudentene (ca. 91 %) yrkesaktive. Ingen har Registrert seg som arbeidsledige de første 3 årene etter fullført utdanning med unntak av en person i 2011. Under 1 % av respondentene er selvstendige næringsdrivende. Dette tyder på at det var forholdsvis lett for nyutdannede sykepleierstudenter å få lønnet arbeid.

Videre er det verdt å merke seg at mellom 5 og 10 % av sykepleierne er utenfor arbeidsstyrken. I denne kategorien finner vi blant annet sykepleiere (nesten 5 % av respondentene) som velger å ta mer utdanning. Datamaterialet tyder på at noen sykepleiere fortsetter sin utdanning etter noen år i jobb. Noen få (mellom 1 – 2 %) er utenfor arbeidsstyrken og mottar ytelser, for eksempel helserelevante ytelser. Samtidig er det opp mot 4 % som har “ukjent status”. Resultatene tyder på at de fleste nyutdannede sykepleiere som vil delta i arbeidslivet ikke har hatt store problemer med å finne seg jobb, og at reduksjonen i andel som er i arbeid til dels sammenfaller med økningen i andelen som tar videre utdanning.

Tabell 3.1: Sykepleiere – arbeidsmarkedsstatus

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Lønnstaker	565	91.9	574	93.3	547	88.9	551	89.6
Selvstendig næringsdrivende	4	0.7	2	0.3	1	0.2	3	0.5
Registrert helt arbeidsledig	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.2
Andre arbeidssøkende	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Utdanning	10	1.6	16	2.6	29	4.7	20	3.3
Helserelaterte ytelser	5	0.8	6	1.0	8	1.3	7	1.1
Pensjoner	0	0.0	0	0.0	1	0.2	0	0.0
Andre grupper	3	0.5	4	0.7	4	0.7	3	0.5
Ukjent status	26	4.2	12	2.0	21	3.4	26	4.2
Missing	2	0.3	1	0.2	4	0.7	4	0.7
Total	615	100	615	100	615	100	615	100

### 3.1.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning

Tabell 3.2 viser yrkestypen sykepleiestudenter går inn i etter fullført utdanning. Cirka 90 % befinner seg i en jobb innenfor kjerneområdet, ca. 4 % er i annen relevant jobb, og ca. 4 % i ikke relevant jobb. Opplysninger mangler for 2 % av respondentene.

For personer med sykepleierutdanning består kategorien “kjerneområdet” av yrkesbetegnelser som sykepleier, jordmor, ambulanspersonell og avdeling- eller enhetsleder innenfor helsevesenet. Kategorien “annen relevant” omfatter miljøterapeuter, HMS-ansvarlige, barne- og ungdomsarbeidere samt lærere på videregående nivå og rådgivere eller konsulenter. I kategorien ”ikke relevant” finner vi butikkmedarbeidere, økonomimedarbeidere, flyvertinner, fagarbeidere og barnehagemedarbeidere. I tillegg fanger “ikke relevant” kategorien opp respondenter som ikke befinner seg innenfor pleie- og omsorgsarbeid.

Tabell 3.2: Sykepleiere – Yrkesrelevans i forhold til utdanning

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Relevant	504	89.2	518	90.2	480	87.8	466	84.6
Annen relevant	19	3.4	21	3.7	22	4.0	27	4.9
Ikke relevant	26	4.6	23	4.0	33	6.0	38	6.9
Missing eller ukjent	16	2.8	12	2.1	12	2.2	20	3.6
Total	565	100	574	100	547	100	551	100

Resultatene avdekker en svak tendens til at sykepleiere går ut av kjerneområdet etter noen få



år i arbeid. Fra 2009 til 2011 reduseres kjerneområdet årlig med ca. 3 %. I tillegg er det i 2010 og 2011 også en reduksjon i andel lønnstakere med nesten 5 %. Det er uklart om disse beveger seg vekk fra kjerneområdet eller tar mer utdanning. For å kunne belyse dette er det nødvendig med data som dekker en lengre tidsperiode.

Den svake økningen i “ikke relevant” og særlig i “annen relevant” kan tyde på at noen sykepleiere ønsker å forlate kjerneområdet og søker seg til andre typer jobber. Gjennomsnittsalderen i gruppen er 27 med et standardavvik på 6 år. Dette kan tyde på at noen av respondentene enten har tatt en annen utdanning før de starter på sykepleierutdanningen eller har noe erfaring fra arbeidslivet.

## **3.2 Allmennlærere**

I undersøkelsen deltar 463 allmennlærere, hvorav 322 (70 %) kvinner, 139 menn (30 %). I tillegg er det 2 respondenter som har ikke oppgitt kjønn. Gjennomsnittsalderen er 26 år (std.avk. 5.6).

### **3.2.1 Arbeidsmarkedsstatus**

I likhet med sykepleiestudentene er de fleste respondentene i denne gruppen lønnstakere. Det er ikke noen store kjønnsforskjeller i sysselsetningsmønsteret innad i gruppen. Tabell 3.3 viser arbeidsmarkedsstatus for allmennlærerstudentene. Allmennlærerutdanningen har en varighet på 4 år, mens de andre utdanningene i undersøkelsen er 3-årige. Det er mulig å ta det fjerde studieåret før de begynner på allmennlærerutdanningen, men det kan antas at de fleste først fullfører studiet våren 2008. Opplysninger om 2008 inkluderes derfor ikke i analysen av allmennlærere. I 2009 er det ca. 92 % som er registrerte som lønnstagere og andelen holder seg stabilt i perioden.

I 2009 er det cirka 3 % av lærerne som fortsatt tar utdanning, men andelen avtar til 2 % i 2011. Disse kan enten ta opp fag, ha begynt på ny utdanning eller ta videreutdanning innenfor samme fagområde. Arbeidsledigheten for gruppen er under 1 % gjennom hele perioden, noe som er litt høyere enn det er for nyutdannete sykepleiere. Antall selvstendige næringsdrivende øker litt de siste to årene i perioden, i tillegg er noen lærere utenfor arbeidsstyrken (mottar ytelse). Det mangler opplysninger om under 1 % av respondentene i denne gruppen. Analysene tyder på at denne gruppen er relativt godt integrert i arbeidsmarkedet. Dette avspeiler et stort behov for kompetansen de har oppnådd gjennom studiene.

Tabell 3.3: Allmennlærere – arbeidsmarkedsstatus

	2009		2010		2011	
		%		%		%
Lønnstaker	428	92.4	426	92.0	433	93.5
Selvstendig næringsdrivende	3	0.7	7	1.5	5	1.1
Registrert helt arbeidsledig	1	0.2	1	0.2	3	0.7
Andre arbeidssøkende	0	0.0	0	0.0	1	0.2
Utdanning	15	3.2	15	3.2	9	1.9
Helserelaterte ytelser	0	0.0	2	0.4	2	0.4
Pensjoner	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Andre grupper	1	0.2	2	0.4	2	0.4
Ukjent status	13	2.8	10	2.2	6	1.3
Missing	2	0.4	1	0.2	2	0.4
Total	463	100	463	100	463	100

### 3.2.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning

En høy andel av nyutdannede lærere jobber innenfor kjerneområdet samtidig som det er en svak tendens til at andelen øker gjennom de første årene etter fullført lærerutdanning. Tabell 3.4 viser også at ca. 83 % av respondentene arbeider innenfor kjerneområdet i 2009. Andelen øker med 5 % fra 2009 til 2010 og med ytterligere 2 % fra 2010 til 2011. Dette viser at stadig flere går inn i kjerneområdet i perioden.

Tabell 3.4: Allmennlærere – Yrkesrelevans i forhold til utdanning

	2009		2010		2011	
		%		%		%
Kjerneområdet	358	83.6	375	88.0	391	90.3
Annen relevant	16	3.8	16	3.8	14	3.2
Ikke relevant	38	8.9	25	5.9	22	5.1
Missing eller ukjent	16	3.4	10	2.3	6	1.4
Total	428	100	426	100	433	100

I denne gruppen består kjerneområdet av yrker innenfor skolesektoren: lærer, adjunkt, lektor, pedagogiske ledere, undervisningsinspektører, rektor, eller avdelingsledere i skolesektoren. “Annen relevant” kategorien omfatter barnehageassistenter eller medarbeidere, miljøarbeidere, rådgivere og konsulenter i offentlig sektor. I “ikke relevant” kategorien finner vi yrker som butikk- og servicejobber, fagkonsulenter og saksbehandlere i privat sektor, fag- og produksjonsarbeidere, journalister og pleiemedarbeidere. Sammensetningen av yrker i den siste gruppen

tyder på at noen lærere velger seg bort fra skolen.

Tabell 3.4 viser også at det i perioden er flere og flere som arbeider innenfor kjerneområdet, mens det blir færre som er i ikke relevante jobber. Siden andelen i “annen relevant” er ganske stabil i denne perioden kan det antas at respondentene foretrekker å bli i kjerneområdet framfor andre karrierevalg. I tillegg velger noen videre utdanning etter fullført utdanning. Den relativt stabile andelen i “annen relevant” kan tolkes som et tegn på at de som befinner seg i denne gruppen har søkt seg bort fra kjerneområdet.

### 3.3 Førskolelærere

I undersøkelsen deltar 241 førskolelærere, hvor av 212 (88 %) kvinner, 39 menn (12 %). Gjennomsnittsalderen er 26 år (std.avk. 5.6).

#### 3.3.1 Arbeidsmarkedsstatus

Over 90 % av nyutdannede førskolelærere er lønnstakere de første årene etter fullført studie. I likhet med de fleste andre grupper er det enkelt for nyutdannede førskolelærere å få lønnet arbeid. Tabell 3.5 viser arbeidsmarkedsstatus for denne gruppen de første 4 årene etter fullført utdanning. Arbeidsledigheten er under 1 % og andelen i arbeid er over 90 % i hele perioden.

Tabell 3.5: Førskolelærere – arbeidsmarkedsstatus

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Lønnstaker	226	93.8	224	93.0	228	94.6	225	93.4
Selvstendig næringsdrivende	0	0.0	0	0.0	1	0.4	1	0.4
Registrert helt arbeidsledig	0	0.0	2	0.8	0	0.0	1	0.4
Utdanning	9	3.7	5	2.1	2	0.8	3	1.2
Helserelaterte ytelser	1	0.4	2	0.8	2	0.8	4	1.7
Andre grupper	1	0.4	3	1.2	7	2.9	3	1.2
Ukjent status	4	1.7	5	2.1	0	0.0	3	1.2
Missing	0	0.0	0	0.0	1	0.4	1	0.4
Total	241	100	241	100	241	100	241	100

Sammenliknet med allmennlærere er flere nyutdannede førskolelærere yrkesaktive et år etter avsluttet utdanning, og andelen er forholdsvis stabil gjennom perioden (2008-2011). Videre er det færre nyutdannede førskolelærere tar mer utdanning sammenliknet med allmennlærere. Andelen i utdanning avtar utover i fireårsperioden.

Cirka 3 % av førskolelærerne er utenfor arbeidsstyrken og mottar ytelser, og andelen øker noe i løpet av perioden. Andelen med “ukjent status” og “missing” er under 2 % gjennom hele perioden. Videre er andelen selvstendige næringsdrivende under 0.5 %. StudData-undersøkelsen viser at førskolelærerstudentene blir raskt integrert arbeidsmarkedet.

### 3.3.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning

Yrkesrelevans blant førskolelærerstudentene er presentert i Tabell 3.6. I gjennomsnitt arbeider 90 % av respondentene innenfor kjerneområdet, og ca. 2.5 % er i annet relevant arbeid. Det mangler på opplysninger om ca. 5 % av respondentene.

Førskolelærere som etter studiet arbeider i barnehagen eller i grunnskolen er innenfor utdanningens kjerneområde. Å arbeide som rådgiver, konsulent i offentlig sektor og miljøarbeider (barne- og ungdomsarbeid) vurderes som ”annet relevant”. Kategorien ”Ikke relevant” fanger i hovedsak opp butikk- og servicemedarbeidere, samt pleie- og helsearbeidere. Sammenliknet med allmennlærere er det mindre spredning i yrker blant førskolelærere. Dette tyder på at nyutdannede førskolelærere i større grad enn allmennlærere søker seg til profesjonens kjerneområde. Resultatet er i samsvar med en tidligere studie (Gythfeldt, 2012).

Tabell 3.6: Førskolelærer – Yrkesrelevans i forhold til utdanning

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Kjerneområdet	200	88,5	206	92,0	207	90,8	203	90,2
Annen relevant	7	3,1	5	2,2	5	2,2	5	2,2
Ikke relevant	10	4,4	6	2,7	12	5,3	10	4,4
Missing eller ukjent	9	4,0	7	3,1	4	1,8	7	3,1
Total	226	100	224	100	228	100	225	100

I 2008 jobbet 88.5 % av nyutdannede førskolelærere innenfor ”kjerneområdet”. Denne gruppen økte med 4.5 %-poeng i 2009, men avtok deretter noe og stabiliserte seg rundt 90 % i 2010 og 2011. Det er uklart om variasjonen i “Ikke relevant” kategorien skyldes bare endringer i respondentenes arbeidsmarkedetsstatus, eller om den sammenfaller med endringer i kategorien “missing eller ukjent”. Til tross for noe usikkerhet i slutningene, er det en svak tendens til at noen av de som først søker seg til “kjerneområdet” etter hvert går til andre yrker eller havner utenfor arbeidsstyrken (blant annet tar mer utdanning). Tabell 3.6 viser en stabil andel i “annen relevant” arbeid, men noe variasjon i “ikke relevant”. Dette er muligens en altfor kort periode

til å si noe om de som er i “ikke relevant” kategorien forblir der etter eget ønske, eller fordi de har vanskeligheter med å få arbeid innenfor kjerneområdet.

### 3.4 Sosionomer

Det er vanlig å behandle sosionomer og barnevernspedagoger som en gruppe og betegne gruppen som sosialarbeidere. I denne rapporten behandles gruppene hver for seg.<sup>1</sup>

I undersøkelsen deltar 337 sosionomer, hvor av 288 (85 %) kvinner, 44 menn (13 %). I tillegg er det 5 respondenter som har ikke oppgitt kjønn. Gjennomsnittsalderen i 2007 er 29 år (std. avvik 8).

#### 3.4.1 Arbeidsmarkedsstatus

Arbeidsmarkedsstatus er presentert i tabell 3.7 for sosionomer. I likhet med de andre gruppene har de fleste blitt lønnstakere rett etter fullført studie. Under 0.5 % er selvstendige næringsdrivende. Arbeidsledighetsprosenten er lav og har vært på under 1 % for denne gruppen i perioden 2008 – 2011. Videre har mellom 3 og 4 % vært utenfor arbeidsstyrken grunnet andre forhold (mottatt forskjellige ytelser), og denne andelen er relativt stabil. Manglende opplysninger og “ukjent status” utgjør mellom 4 og 5 % av sosionomene.

Tabell 3.7: Sosionomer – arbeidsmarkedsstatus

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Lønnstaker	315	93.5	317	94.1	318	94.4	305	90.5
Selvstendig næringsdrivende	1	0.3	1	0.3	1	0.3	1	0.3
Registrert helt arbeidsledig	0	0.0	1	0.3	2	0.6	1	0.3
Andre arbeidssøkende	0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	0.3
Utdanning	2	0.6	4	1.2	5	1.5	8	2.4
Helserelaterte ytelser	4	1.2	5	1.5	0	0.0	4	1.2
Pensjoner	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0
Andre grupper	0	0.0	1	0.3	1	0.3	2	0.6
Ukjent status	11	3.3	5	1.5	6	1.8	10	2.9
Missing	4	1.2	3	0.9	4	1.2	5	1.5
Total	337	100	337	100	337	100	337	100

<sup>1</sup>Vernepleiere grupperes også ofte sammen med sosionomer og barnevernspedagoger, men ikke i denne rapporten – grunnet forskjeller i gruppestørrelse. Tabeller for vernepleiere er presentert i Appendiks 4.2

Når det gjelder tendensen til å ta videre utdanning, kan denne gruppen best sammenliknes med sykepleiere – det er noen som jobber i noen få år for så å ta mer utdanning. Andelen som tar utdanning øker fra 0.6 % i 2008 til 2.4 % i 2011.

### 3.4.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning

Andelen sosionomer som jobber i kjerneområdet er lavere enn i de andre gruppene, mens andelen som jobber i “annen relevant” er noe høyere. Tabell 3.8 viser type yrke sosionomer velger etter fullført utdanning. Det er ca. 70 % som jobber innenfor kjerneområdet. Andelen avtar litt i perioden, mens andelen i “annen relevant” øker tilsvarende. Andelen i “Ikke relevant” er på ca. 15 % i 2008, men går ned til ca. 13 % i 2011.

Sosialt arbeid er en relativt åpen profesjon sammenlignet med for eksempel sykepleie, og det er derfor relativt vanskelig å definere kjerneområdet. I litteraturen vises det til at sosionomer bidrar til å løse sosiale problemer for personer ved å sette inn tiltak, gjerne i samarbeid med klienten (Levin, 2004). For å ha et arbeid som kategoriseres som “kjerneområde” må utøveren ha arbeidsoppgaver som lar seg gjennomføre med den aktuelle utdanningen (uten videre utdanning). Dette fører til at sosionomer, miljøterapeuter, barnevernskonsulenter, og sosialkuratorer er hovedkategoriene som blir plasserte i “kjerneområdet”.

Tabell 3.8: Sosionomer – Yrkesrelevans i forhold til utdanning

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Kjerneområdet	221	70.2	228	71.9	215	67.6	210	68.9
Annen relevant	35	11.1	48	15.1	54	17.0	51	16.7
Ikke relevant	48	15.2	35	11.0	43	13.5	41	13.4
Missing eller ukjent	11	3.5	6	1.9	6	1.9	3	1.0
Total	315	100	317	100	318	100	305	100

“Annen relevant” kategorien består hovedsakelig av konsulenter, rådgivere og saksbehandlere. Butikk- og service yrker, samt fagarbeidere o.l. blir klassifiserte som “ikke relevant”. I denne gruppen plasseres også de som går inn i et læreryrke.

De fleste sosionomutdanningene har ikke pedagogikk som en del av sosionomstudier og vi velger derfor å klassifisere læreryrket som ikke relevant. Noe vanskeligere er det å kategorisere støttekontakter og pleiemedhjelpere. Det er gode grunner til å tro at sosionomer har et komparativ fortrinn når de søker slike stillinger, men samtidig kan de ikke regnes som relevante ut i fra

gjengse definisjoner av sosialt arbeid. Det kan argumenteres for at sosionomer løser sosiale problemer med hjelp av tiltak. Å tilby personen en støttekontakt er et slikt tiltak, men kategoriseres ikke som en relevant jobb for sosionomer.

Hvis disse yrkene i stedet hadde vært kategoriserte som “annen relevant”, ville andelen i “annen relevant” jobb økt med bare noen prosentpoeng. Til tross for dette kan det argumenteres for at sosionomer er mer like sykepleiere enn allmennlærere når det gjelder yrkestilpasning etter fullført utdanning. I de første årene er det litt flere som går inn i “kjerneområdet”, men etter hvert er det noen som søker seg til andre relevante yrker eller tar videre utdanning to til tre år etter fullført studie.

Et alternativ til å studere respondentens yrke er å undersøke næringen de arbeider innenfor. Resultatene viser at opplysninger angående næring støtter funnene knyttet til yrke. I motsetning til andre grupper er det litt større andel utdannede sosionomer i “annen relevant” eller “ikke relevant”.<sup>2</sup> Mellom 13 % og 15 % av respondentene befinner seg i “ikke relevant” kategorien. I 2008 befinner 11 % av respondentene seg i “annen relevant” kategorien, denne økte med 4 % i 2009, og ytterlige 2 % 2010, og har stabilisert seg i 2011.

## **3.5 Barnevernspedagoger**

I undersøkelsen deltar 235 barnevernspedagoger, hvorav 194 (82 %) kvinner, menn 41 (17 %). I tillegg er det 2 respondenter som har ikke oppgitt kjønn. Gjennomsnittsalderen er 26 år (std.avk. 5.3).

### **3.5.1 Arbeidsmarkedsstatus**

Over 90 % av nyutdannede barnevernspedagogene har blitt lønnskakere rett etter fullført studie. Arbeidsmarkedsstatus for barnevernspedagoger er vist i Tabell 3.9. Arbeidsledigheten i denne gruppen har vært under 2 %, men er likevel noe høyere sammenlignet med tidligere presenterte utdanningsgrupper. Andelen selvstendige næringsdrivende er under 1 %.

Nesten 95 % av barnevernspedagoger blir arbeidstakere året etter fullført studie, men andelen avtar deretter, og i 2011 er det 90 % som er i arbeid. Andelen helt arbeidsledige øker svakt i løpet av perioden. Dette tyder på at gruppen arbeidsledige er relativt mobil, med andre ord er det ingen tegn til langtidsledighet. Andelen arbeidsledige er noe større sammenliknet med andre

---

<sup>2</sup>Hovedgrunnen er at vi bruker en strengere definisjon i denne rapporten.

utdanningsgrupper.

Tabell 3.9: Barnevernspedagoger - arbeidsmarkedsstatus

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Lønnstaker	223	94.9	216	91.9	214	91.1	212	90.2
Selvstendig næringsdrivende	1	0.4	2	0.9	1	0.4	2	0.9
Registrert helt arbeidsledig	1	0.4	3	1.3	4	1.7	3	1.3
Andre arbeidssøkende	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Utdanning	3	1.3	1	0.4	5	2.1	3	1.3
Helserelaterte ytelser	2	0.9	3	1.3	4	1.7	4	1.7
Pensjoner	0	0.0	1	0.4	0	0.0	0	0.0
Andre grupper	0	0.0	1	0.4	1	0.4	2	0.9
Ukjent status	5	2.1	8	3.4	6	2.6	9	3.8
Total	235	100	235	100	235	100	235	100

Under 2 % av barnevernspedagogene mottar ytelser som er på samme nivå med andre utdanningsgrupper. Det er kun 1 - 2 % av respondentene som tar mer utdanning i perioden. Dette viser at videreutdanning etter fullført bachelorgrad innenfor barnevernspedagogikk er mindre vanlig enn i andre profesjonsutdanninger.

### 3.5.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning

Rundt 64 % av studentene med fullført studie i barnevernspedagogikk i 2007 arbeidet innenfor kjerneområdet i 2008. I 2011 er det nesten 69 % av disse som jobber innenfor kjerneområdet. Fra 2008 til 2011 er det en økning i andelen innenfor “kjerneområdet”. Tallene er imidlertid noe usikre på grunn av manglende data.

Klassifiseringen av yrker innenfor utdanningens kjerneområde er noe mindre problematisk enn for sosionomutdanningen. Kategorien “kjerneområdet” omfatter hovedsakelig barnevernspedagoger, miljøterapeuter, sosionomer, sosialkuratorer o.l., samt barne- og ungdomsarbeidere. “Annen relevant” omfatter rådgivere, saksbehandlere eller konsulenter, samt lærere og pedagogiske ledere. Kategorien “ikke relevant” består hovedsakelig av butikk- og servicemedarbeidere, fagarbeidere, pleiemedarbeidere og noen få tilfeller av sykepleiere eller assistenter.

Tas det utgangspunkt i næring framfor yrke vil flere havne innenfor “kjerneområdet” eller “annen relevant”. Først skal jeg imidlertid redegjøre for resultatene når det tas utgangspunkt i respondentenes yrke. Andelen i “annen relevant” jobb varierte litt i perioden 2008-2011, men



Tabell 3.10: Barnevernspedagoger - Yrkesrelevans i forhold til utdanning

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Kjerneområdet	144	64.6	147	68.1	147	68.7	147	69.3
Annen relevant	34	15.3	37	17.1	39	18.2	32	15.1
Ikke relevant	31	13.9	25	11.6	24	11.2	25	11.8
Missing eller ukjent	14	6.3	7	3.2	4	1.9	8	3.8
Total	223	100	216	100	214	100	212	100

det er ikke noe tydelig mønster i variasjonen. Mye tyder på at enkelte respondenter beveger seg innenfor samme arbeidsfelt, men ikke nødvendigvis innenfor det som her defineres som “kjerneområdet”. Vi finner også en forholdsvis høy andel respondenter innenfor “ikke relevante” yrker og andelen i denne kategorien er ganske stabil i perioden (særlig etter 2008). I hvilken grad dette skyldes at disse har vanskeligheter med å finne seg jobb innenfor kjernesektoren eller at respondenten ønsker en annen type karriere er usikkert.

## 3.6 Fysioterapeuter

I undersøkelsen deltar 148 fysioterapeuter, hvor av 116 (78 %) kvinner, 32 menn (22 %). Gjennomsnittsalderen er 24 år (std.avk. 2.2).

### 3.6.1 Arbeidsmarkedsstatus

Ifølge tabell 3.11 har over 70 % av fysioterapeutene vært lønnstakere mellom 2008 og 2011, og fra 2009 har over 16 % vært selvstendige næringsdrivende. Dette innebærer at ca. 88 % av fysioterapeutene har deltatt i arbeidslivet og under 2 % har vært registrerte som helt arbeidsledige.

Første året etter fullført studie er 84.5 % av nyutdannede fysioterapeuter lønnstakere og ca. 6 % er selvstendige næringsdrivende. Året etter er andelen lønnstakere redusert med 12.2 %, mens andelen selvstendige næringsdrivende øker med 10.1 % fra 2008 til 2009. Sammenliknet med andre utdanningsgrupper har nyutdannede fysioterapeuter en betydelig større andel selvstendige næringsdrivende. Dermed er den totale andelen som er i arbeid noe høyere enn andelen lønnstakere tilsier. Første året etter fullført studie er ca. 90 % av fysioterapeutene i lønnet arbeid. Deretter er det en svak avtagende tendens til yrkesaktivitet. Det samlede tallet for lønnstakere og selvstendige næringsdrivende går ned til ca. 88.5 % i 2009. I 2010 er nesten 90 % i arbeid til

tross for en ytterligere reduksjon i andelen lønnstakere. I 2011 er andelen redusert til 87 %. Estimert for 2011 er først og fremst drevet av en reduksjon i andelen selvstendige næringsdrivende (3.4 %).

Tabell 3.11: Fysioterapeuter - arbeidsmarkedsstatus

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Lønnstaker	125	84.5	107	72.3	104	70.3	105	71.0
Selvstendig næringsdrivende	9	6.1	24	16.2	29	19.6	24	16.2
Registrert helt arbeidsledig	1	0.7	1	0.7	3	2.0	0	0.0
Andre arbeidssøkende	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Utdanning	4	2.7	8	5.4	6	4.1	7	4.7
Helserelaterte ytelser	0	0.0	0	0.0	1	0.7	2	1.4
Pensjoner	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Andre grupper	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Ukjent status	7	4.7	6	4.1	2	1.4	8	5.4
Missing	2	1.4	2	1.4	3	2.0	2	1.4
Total	148	100	148	100	148	100	148	100

I gjennomsnitt ca. 4.2 % av nyutdannede fysioterapeuter fortsetter med utdanning som hovedaktivitet. Det er ingen klar kobling mellom andelen i utdanning og andelen i arbeid for denne utdanningsgruppen. Ifølge tabellen er det ingen nyutdannede fysioterapeuter som er utenfor arbeidsmarkedet og mottar ytelser i perioden 2008 - 2010, deretter finner vi noen få personer i denne kategorien. Andelen med ukjent status og “missing data” er under 6 % og andelen utenfor arbeidsstyrken er under 1.5 %.

### 3.6.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning

Tabell 3.12 viser at mellom 72 % og 84 % av fysioterapeutene befinner seg i “kjerneområdet”. I motsetning til andre grupper hvor en kan se et relativ tydelig mønster innenfor hver kategori av yrkesrelevans, er dette ikke tilfellet for denne gruppen.

Kjerneområdet omfatter fysioterapeuter, mens “annen relevant”-kategorien inkluderer yrker som miljøterapeut, HMS-konsulent, aerobics- og treningsinstruktør o.l. og pleieassistent. I “ikke relevant” finner vi i hovedsak serviceyrker innenfor hotell- og restaurant bransjen samt regnskaps- og kontorarbeid.

Andelen i “annen relevant” er ca. 13 % i første året etter fullført studie, og synker til 7.5 % i 2009, men øker litt igjen i 2010 til ca. 9.6 % for så å avta til 8.6 %. For fysioterapeuter kan det

Tabell 3.12: Fysioterapeuter - arbeidsrelevans i forhold til utdanning

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Kjerneområdet	91	72.8	90	84.1	82	78.8	84	80
Annen relevant	17	13.6	8	7.5	10	9.6	9	8.6
Ikke relevant	8	6.4	5	4.7	8	7.7	9	8.6
Missing eller ukjent	9	7.2	4	3.7	4	3.9	3	2.7
Total	125	100	107	100	104	100	105	100

være litt problematisk å legge for mye vekt på prosentene siden det er få respondenter inkludert i analysen. Tilsvarende kan sies om “ikke relevant” kategorien, men det kan likevel antas at det er en viss avgang fra denne kategorien i perioden.

Analysen av næring gir noenlunde samme bildet som analyser av yrke. Det viser at det er stort overlapp mellom profesjoner og næring. De fleste nyutdannede fysioterapeuter befinner seg enten innenfor fysioterapitjenester, alminnelige somatiske sykehus, rehabiliterings- og opp-treningsinstitusjoner eller andre typer helseinstitusjoner.

### 3.7 Byggingeniør

I undersøkelsen deltar 154 byggingeniører , hvor av 26 (17 %) kvinner, 127 menn (83 %). I tillegg er det 1 respondent som har ikke oppgitt kjønn. Gjennomsnittsalderen er 25 år (std.avk. 3.3).

#### 3.7.1 Arbeidsmarkedsstatus

I denne gruppen det er flest lønnstakere, med en andel på nærmest 90 %. Som vist i Tabell 3.13 er under 2 % registrerte som helt arbeidsledige i perioden 2008 – 2011. Samtidig er andelen som fortsatt er i utdanning året etter avlagt studie noe høyere sammenliknet med andre grupper, men avtar noe utover i perioden. Det tyder på at mange fortsetter med utdanning som hovedaktivitet, enten tar de videre utdanning, eller eventuelt tar opp fag fra bachelorutdanningen.

I 2008 er 81 % av respondentene lønnstakere og andelen øker med 13.6 % året etter. Gjennomsnittsalderen for byggingeniører er noe lavere enn i andre grupper (25 år, med standard avvik 3 år). Dette tyder på at ingeniørutdanningen er det første studiet for majoriteten av respondentene. Andelen som tar videre utdanning er 4.6 % i 2009 og avtar til 1.3 % i 2011.

Tabell 3.13: Byggingeniør - arbeidsmarkedsstatus

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Lønnstaker	125	81.2	146	94.8	144	93.5	144	93.5
Selvstendig næringsdrivende	0	0	0	0	0	0	1	0.7
Registrert helt arbeidsledig	2	1.3	1	0.6	2	1.3	2	1.3
Andre arbeidssøkende	0	0	0	0	0	0	0	0
Utdanning	25	16.2	7	4.6	3	2.0	2	1.3
Helserelaterte ytelser	0	0	0	0	0	0	0	0
Pensjoner	0	0	0	0	0	0	0	0
Andre grupper	0	0	0	0	1	0.7	0	0
Ukjent status	2	1.3	0	0	3	2.0	2	1.3
Missing	0	0	0	0	1	0.7	3	2.0
Total	154	100	154	100	154	100	154	100

Til tross for at det har vært stor mangel på ingeniører i mange år er 1.3 % av nyutdannede bygningsingeniører registrert som helt arbeidsledige i 2008. Arbeidsledigheten i gruppen varierer noe over tid, noe som tyder på at det er lite langtidsledighet. Andelen som er utenfor arbeidsmarkedet og mottar ytelser er under 1 %. Vi mangler opplysninger på under 2 % av respondentene.

### 3.7.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning

Andelen i “kjerneområdet” er nesten 60 % i 2008, og andelen øker fram til 2010 for deretter å stabilisere seg på ca. 75 %. Andelen i “annen relevant” avtar fra 22.4 % i 2008 til 13.9 %. Som vist i tabell 3.14 er det mer variasjon i kategorien “ikke relevant”.

Tabell 3.14: Bygg ingeniør - Yrkesrelevans i forhold til utdanning

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Relevant	74	59.2	106	72.6	108	75	108	75
Annen relevant	28	22.4	26	17.8	22	15.3	20	13.9
Ikke relevant	13	10.4	12	8.2	13	9	14	9.7
Missing eller ukjent	10	8	2	1.4	1	0.7	2	1.4
Total	125	100	146	100	144	100	144	100

“Kjerneområdet” omfatter ingeniører i forskjellige næringer og da hovedsakelig innenfor bygg og anlegg eller veiplanlegging. Drifts- og prosjektledere, samt anleggsledere, teknikere og formann i bygg og anlegg er kodet som “annen relevant”. I forhold til andre grupper, gir

skillet mellom “kjerneområdet” og kategorien “annen relevant” gir også en pekepinn for karriereprogresjon for byggingeniører. I “ikke relevant” kategorien finner man hovedsakelig yrker som viser til en annen profesjon, for eksempel systemutviklere og programmerere, spesialkonsulenter innenfor økonomi, eller utdannings rådgivere. Andelen i service og butikkjobber er betydelig mindre for ingeniører enn for de andre utdanningsgruppene.

## 3.8 Journalister

I undersøkelsen deltar 78 journalister, hvorav 58 (74 %) kvinner, 20 menn (26 %). Gjennomsnittsalderen er 25 år (std.avk. 2.9).

### 3.8.1 Arbeidsmarkedsstatus

Journalister har i flere år hatt et strammere arbeidsmarked enn mange av de andre gruppene i denne studien. Til tross for dette er de fleste journalister i lønnet arbeid som lønnstakere eller selvstendige næringsdrivende året etter fullført studie. Andelen helt arbeidsledige er under 2 % fra 2010. Arbeidsmarkedsstatus for gruppen er presentert i Tabell 3.15.

Tabell 3.15: Journalister - arbeidsmarkedsstatus

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Lønnstaker	68	87.2	57	73.1	56	71.8	67	85.9
Selvstendig næringsdrivende	2	2.6	5	6.4	6	7.7	6	7.7
Registrert helt arbeidsledig	0	0	0	0	1	1.3	1	1.3
Andre arbeidssøkende	0	0	0	0	0	0	0	0
Utdanning	4	5.1	11	14.1	11	14.1	2	2.6
Helserelaterte ytelser	1	1.3	2	2.6	1	1.3	1	1.3
Pensjoner	0	0	0	0	0	0	1	1.3
Andre grupper	0	0	0	0	0	0	0	0
Ukjent status	0	0	2	2.6	3	3.9	0	0
Missing	3	3.8	1	1.3	0	0	0	0
Total	78	100	78	100	78	100	78	100

Andelen lønnstakere er 87 % i 2008, men andelen avtar med 14 % i 2009 og med ytterligere 2 % i 2010. I 2011 øker den til 85.9 %. Samtidig har andelen selvstendige næringsdrivende hatt en ganske stabil økning i hele perioden. Til sammen har 80 % til 90 % vært i arbeid mellom 2008 og 2011.

Den store økningen i andelen lønnstakere i 2011 må ses i sammenheng med reduksjonen i andelen som tar utdanning. I alt 14 % har utdanning som hovedaktivitet fra 2009 til og med 2010. Waagene og Støren (2013, 60) 60JNIFU4013 viser at det er relativt vanlig blant journalister å ta videre utdanning. Andelen registrert helt arbeidsledige er under 2 %. Kun få respondenter er utenfor arbeidsmarkedet og mottar ytelser.

### 3.8.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning

Ved første øyekast kan det synes som om relativt få journalister arbeider innenfor kjerneområdet, men andelen må ses i sammenheng med at “missing” gruppen er høy. Dette øker usikkerheten rundt estimatene. Tabellen 3.16 viser at i 2008 er 20 % “missing og ukjent” som deretter avtar til ca. 10 %. Høy andel missing skyldes mangelfull rapportering og / eller registrering.

“Kjerneområdet” omfatter stillinger som journalist, redaksjonsmedarbeider, programleder, grafisk designer o.l. og kommunikasjonsrådgivere. I kategorien “annen relevant” finner vi hovedsakelig konsulenter og rådgivere, samt forskningsassistenter. Kategorien “ikke relevant” inkluderer butikk og servicejobber i tillegg til lærere, miljøarbeidere, IT-konsulter og revisorer.

Tabell 3.16: Journalister - Yrkesrelevans i forhold til utdanning

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Kjerneområdet	37	54.4	31	54.4	37	66.1	38	56.7
Annen relevant	2	2.94	2	3.5	3	5.4	5	7.5
Ikke relevant	16	23.5	18	31.6	11	19.6	17	25.4
Missing eller ukjent	13	19.1	6	10.5	5	8.9	7	10.4
Total	68	100	57	100	56	100	67	100

Antallet respondenter som havner i “annen relevant”- kategorien øker noe i perioden. Samtidig ser vi noe variasjon i “ikke relevant” kategorien. Tilsvarende variasjon finner vi også i andelen som tar videre utdanning. Andelen som arbeider i kjerneområdet er relativ liten, men her må det tas hensyn til at mange nyutdannede journalister er selvstendige næringsdrivende.

## 3.9 Generelle trekk

Analysene i denne delen skiller seg fra tidligere kapitler ved at utdanningsgruppene enten sammenliknes eller ses under ett. I første del undersøkes høgskolestudentenes arbeidsmarkedsstatus (2008 - 2011) når vi ser alle utdanningsgrupper under ett. Resultatene omfatter alle utdanningsgrupper inkludert i StudData panel 3<sup>3</sup>. Deretter sammenliknes utdanningsgruppene yrkesrelevans for den samme perioden. Analysene omfatter de utdanningsgruppene som er presentert tidligere. Samtlige studenter fullførte høgskoleutdanningen våren 2007 med unntak av en del allmennlærerstudenter som fullførte året etter.

### 3.9.1 Arbeidsmarkedsstatus

Figur 3.1 viser at litt under 90% av alle høgskolestudentene har jobb året etter fullført utdanning. Andelen i lønnet arbeid øker til 90 % i 2009 for deretter å være stabil resten av perioden. Dette tyder på en god integrasjon av nyutdannede i arbeidsstyrken. I analysen behandles selvstendige næringsdrivende og lønnstagere under ett. Andelen selvstendige næringsdrivende er lavt blant de fleste gruppene. Journalister og fysioterapeuter er unntaket med henholdsvis 6 % og 15 % selvstendige næringsdrivende.

Resultatene viser at relativt få fortsetter å studere (5 %), men som nevnt tidligere kan andelen i utdanning være underestimert. Arbeidsmarkedsstatusvariabelen som brukes i denne undersøkelsen<sup>4</sup> prioriterer tiltak som synliggjør arbeidsdeltagelse, noe som tilsier at det kan være flere i utdanning enn resultatene tilsier<sup>5</sup>.

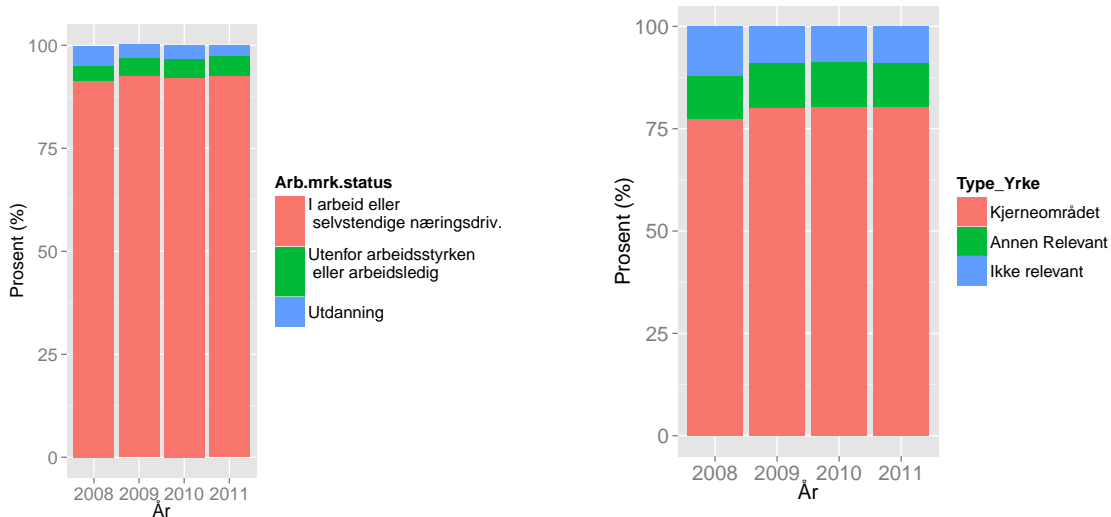
Ca. 2 % av respondentene er registrert utenfor arbeidsmarkedet og flertallet av disse mottar helse relaterte ytelser. Relativt få registreres som arbeidsledige. Andelen arbeidsledige er under 2 % i hele perioden. Sistnevnte gruppe kan være underestimert. Analysen er basert på SSBs opplysninger om arbeidsmarkedsstatus som har svært strenge kriterier for å bli registrert som arbeidsledig (Nerland, Aurdal og Horgen, 2011) . Andelen registrert arbeidsledige varierer ikke betydelig mellom gruppene.

---

<sup>3</sup>Utdanninger: Sykepleier, Ergoterapi, Fysioterapi, Bioingeniør, Reseptar, Vernepleier, Allmennlærer, Førskolelærer, Faglærer EST, Sosionom, Barnevernsped, Velferdsviter, Offentlig styring, Bibliotek, Journalist, Elektroingeniør, Kjemiingeniør, Maskiningeniør, Bygningsingeniør, Energiingeniør, Automatisering, Transport og logistikk, Dataingeniør, Mariningeniør, Ingeniør elkraft.

<sup>4</sup>Kodingsreglene beskrevet i del 2.1.1.

<sup>5</sup>Individer som tar utdanning på deltid eller heltid, men jobber ved siden av studiet blir registrert som lønnstagere.



(a) Arbeidsmarkedsstatus for alle gruppene (b) Yrkesrelevans i forhold til utdanning for alle gruppene. Bare lønnstagerne

Figur 3.1: Arbeidsmarkedsstatus for alle grupper

Siden det er relativt få respondenter i analysen <sup>6</sup> og noe variasjon i svarprosent, kan resultatene ikke generaliseres til å gjelde hele populasjonen uten videre analyser.

### 3.9.2 Yrkesrelevans i forhold til utdanning

Resultatene fra StudData Panel 3 viser at 80 % av respondentene går inn i et yrke innenfor utdanningens kjerneområde. Figur 3.2b viser at dette er relativt stabilt over tid. Andelene som havner i andre relevante yrker (ca. 11 %), eller i yrker som ikke er relevante for utdanningen (litt under 10 %) er betydelig mindre. Tallene tilsier at nesten 80 % av de som er i arbeid befinner seg i kjerneområdet eller andre relevante jobber første år etter avlagt utdanning. Dette øker til nesten 90 % (i gjennomsnitt) 2 år etter endt utdanning (2010) for velferdsprofesjonene.

Mangel på opplysninger om yrke er relativ stor for noen av gruppene, noe som øker usikkerheten i estimatene.<sup>7</sup> Kategoriseringen av yrkesrelevans inkluderer ikke selvstendige næringsdrivende.

I figur 3.2a sammenliknes de enkelte utdanningsgruppene. Variasjonen mellom gruppene er relativt store når man kun betrakter kjerneområdet. Respondentene som i størst grad befinner seg innenfor utdanningens kjerneområder i perioden er førskolelærere og sykepleiere (cirka 90 %). De som i minst grad oppnår en jobb i kjerneområdet er journalister (cirka 60 %).

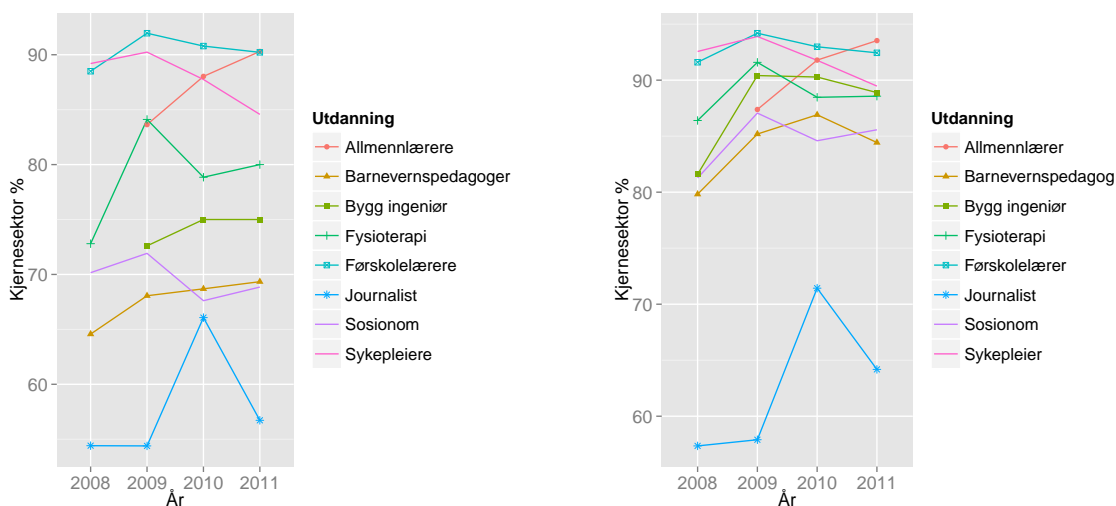
<sup>6</sup>Sammenlignet med for eksempel studier som bygger på registerdata.

<sup>7</sup> Det er en datamangel på nesten 10 % for noen få grupper første året etter fullført profesjonsutdanning, men datamangelen avtar for de fleste gruppene til ca. 3 % de resterende årene.



I figur 3.2b er de to kategoriene utdanningenes kjerneområder og annen relevant jobb slått sammen. Resultatene viser at variasjonen mellom utdanningsgruppene er relativt små. I alt 80-92 % av studentene befinner seg i et yrke hvor utdanningen er relevant. Unntaket er journalister hvor andelen er cirka 60-70 %.

### 3.2.



(a) Andel som befinner seg i "kjerneområdet"

(b) Andel som befinner seg i "kjerneområdet" og "annen relevant" yrke

Figur 3.2: Yrkesrelevans for grupper

For sosialarbeidere er andelen innenfor kjerneområdet lavere i denne undersøkelsen enn funnet i tidligere studier (Gythfeldt, 2012). Dette kan skyldes at sosionomer, barnevernspedagoger og vernepleiere er behandlet under ett i (Gythfeldt, 2012), noe som fører til at noen sektorer som for eksempel undervisning eller sykehjem / spesialisthelsetjenesten - som er relevante bare for en av utdanningene - blir relevant for alle. I tillegg har vi noe strengere kodingsregler enn Gythfeldt (2012), blant annet er det kun yrker som krever høyere utdanning som får betegnelsen utdanningens kjerneområde.

Ved å behandle kategoriene "annen relevant" og "kjerneområdet" under ett, avtar forskjellene mellom gruppene, som vist i figur 3.2b i motsetning til figur 3.2a. Ser en bort fra journalister, befinner 80 % eller mer av nyutdannede fra alle gruppene seg innenfor kjerneområdet. I motsetning til de andre gruppene har journalister en mer åpen utdanning, tøffere jobbmarked og i tillegg står de overfor en endring i profesjons natur.

Mellom 2008 og 2009 er den største økningen i antall respondenter med yrker knyttet til utdanningens kjerneområde, og deretter er mønsteret mer stabilt. Det er flere mulige grunner til

dette. For eksempel at respondenter har tatt opp resterende fag i 2008, eller at det har tatt litt tid før individene har kommet inn i ønsket stilling etter endt utdanning.

### **3.10 Oppsummering**

Rapporten har skissert noen hovedtrekk ved arbeidsmarkedssituasjonen for nyutdannede høyskolestudenter som fullførte utdanningen i 2007. I likhet med andre undersøkelser (Gythfeldt, 2012; Waagene og Støren, 2013) finner vi at den største andelen av respondenter er yrkesaktive året etter fullført utdanning. Det er relativt få som enten fortsetter i utdanning, får innvilget trygd eller er registrert som helt arbeidsledige. Av de som er en del av arbeidsstyrken er ca. 90 % lønnstakere, noen er selvstendige næringsdrivende, og ca. 2 % er registrerte helt arbeidsledige. Det er også noen variasjoner mellom gruppene, som diskutert i kapitel 3.

De fleste som er sysselsatte jobber innenfor kjerneområdet, eller i andre relevante jobber i forhold til profesjonsutdanningen de har fullført. Imidlertid er det mer variasjon mellom gruppene når man ser bare på kjerneområdet. Forskjellen mellom å behandle de to kategoriene sammen og å se bare på kjerneområdet er vist i Figur 3.2. Det var en relativ stabil og forholdsvis lav andel i de fleste gruppene som fortsatte i “ikke relevante” jobber, og dette kan ses i sammenheng med andelen som tar mer utdanning, men også de som ønsker et annen type karriere videre.

Nær 90 % av respondentene var i jobb i 2010, og de fleste av disse jobbet i kjerneområdet, eller befant seg i annen relevant jobb. Dette tyder på relativ god integrasjon av profesjonsutdannede i arbeidsmarkedet.

# Bibliografi

Aukrust, Inge, Magne Bråthen Per Svein Aurdal & Tonje Køber. 2010. "Registerbasert sysselsettingsstatistikk. Dokumentasjon." 2010.

**URL:** <http://www.ssb.no/a/publikasjoner/pdf/notat201008/notat201008.pdf>

Gythfeldt, Knut. 2012. "Nyutdannede ved HIOA. Utdannelsens relevans for jobb." 2012.

**URL:** <http://www.hioa.no/Om-HiOA/node7939/filer-sps/arbeidsnotater/1-2012-Nyutdannede-ved-HiOA>

Levin, Irene. 2004. *Hva er sosialt arbeid*. Oslo: Universitetsforlaget.

Nerland, Sølve Mikal, Per Svein Aurdal & Erik Herstad Horgen. 2011. "System for persondata - versjon 9: Dokumentasjon av årgangene 2008-2009." 2011.

**URL:** <http://www.ssb.no/a/publikasjoner/pdf/notat201147/notat201147.pdf>

SSB. 2011. "Standard for yrkesklassifisering." 2011.

**URL:** <http://www.ssb.no/a/publikasjoner/pdf/notat201117/notat201117.pdf>

Waagene, Erica & Liv Anne Støren. 2013. "Fagskoleutdannedes studiesituasjon og arbeidsmarkedssituasjon: Kandidatundersøkelse blant fagskoleutdannede uteksaminert våren 2012." 2013.

**URL:** <http://www.nifu.no/files/2013/11/NIFUrapport2013-40.pdf>

# 4

## Appendiks

### 4.1 Svarprosent

Tabell 4.1: Svar prosent for utdanningsgrupper i StudData Fase 2

Utdanningsgruppe	Utsendt	Reservert	Besvart	Svarprosent
Allmennlærerstudenter	509	3	362	71.1
Førskolelærerstudenter	439	1	234	53.3
Faglærerstudenter kunst og håndverk	57	0	31	54.4
Ergoterapeutstudenter	97	0	94	96.9
Fysioterapeutstudenter	117	1	72	61.5
Radiografstudenter	130	0	114	87.7
Sosionomstudenter (Sosialt arbeid)	500	6	357	71.4
Vernepleierstudenter	222	1	148	66.7
Sykepleierstudenter	628	5	446	71
Ingeniørstudenter	709	4	385	54.3
Bioingeniørstudenter	128	6	92	71.9
Ortopediingeniørstudenter	11	0	11	100
Barnevernspedagogstudenter	228	1	182	79.8
Bibliotek- og informasjonsstudiet	104	2	72	69.2
Reseptarstudenter	62	1	34	54.8
Bachelor i velferdsstudier	39	0	20	51.3
Audiografstudenter	35	2	19	54.3

Tabell 4.2: Svar prosent for utdanningsgrupper i StudData Fase 3

Utdanningsgrupper	Utsendt	Reservert	Retur	Besvart	Svarprosent
Allmennlærer	789	14	34	288	38.15
Førskolelærer	438	16	16	123	29.15
Sosialarbeider	846	12	35	343	42.29
Sykepleier	1045	25	45	388	38.80
Vernepleier	191	1	9	66	36.26
Ergoterapeut	171	4	4	70	41.92
Journalist	200	6	12	78	41.49
Ingeniør	1027	29	53	315	32.34
Felles	370	11	27	150	43.73
Fysioterapeut	245	4	14	123	53.25
Total	5322	122	249	1944	38.32

## 4.2 Vernepleier

Tabell 4.3: Vernepleier - arbeidsmarkedsstatus

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Lønnstaker	127	93.4	128	94.1	119	87.5	127	93.4
Selvstendig næringsdrivende	1	0.7	2	1.5	1	0.7	0	0
Registrert helt arbeidsledig	1	0.7	2	1.5	2	1.5	0	0
Andre arbeidssøkende	0	0	1	0.7	1	0.7	0	0
Utdanning	3	2.2	1	0.7	3	2.2	3	2.2
Helserelaterte ytelser	0	0	1	0.7	3	2.2	3	2.2
Pensjoner	0	0	0	0	0	0	0	0
Andre grupper	0	0	0	0	1	0.7	1	0.7
Ukjent status	4	2.9	1	0.7	6	4.4	2	1.5
Total	136	100	136	100	136	100	136	100

Tabell 4.4: Vernepleier - arbeidsrelevans i forhold til utdanning

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
Relevant	113	89.0	113	88.3	105	88.2	108	85.0
Annen relevant	3	2.4	3	2.3	2	1.7	4	3.2
Ikke relevant	11	8.7	10	7.8	12	10.1	8	6.3
Missing eller ukjent	0	0.0	2	1.6	0	0.0	7	5.5
Total	127	100	128	100	119	100	127	100

## 4.3 Avtalt arbeidstid

Tabell 4.5: Avtalt arbeidstid for ansatte innenfor kjerneområdet og andre relevante yrker

	2008		2009		2010		2011	
		%		%		%		%
<b>Sykepleier</b>								
Opp til 35 timer	224	42.8	250	46.4	215	42.8	219	44.4
Over 35 timer	299	57.2	289	53.6	287	57.2	274	55.6
Total	523	100	539	100	502	100	493	100
<b>Allmennlærer</b>								
Opp til 35 timer	83	28.9	74	19.8	54	13.8	54	13.3
Over 35 timer	204	71.1	300	80.2	337	86.2	351	86.7
Total	287	100	374	100	391	100	405	100
<b>Førskolelærer</b>								
Opp til 35 timer	26	12.6	29	13.7	40	18.9	41	19.7
Over 35 timer	181	87.4	182	86.3	172	81.1	167	80.3
Total	207	100	211	100	212	100	208	100
<b>Sosionom</b>								
Opp til 35 timer	70	27.3	61	22.1	58	21.6	61	23.4
Over 35 timer	186	72.7	215	77.9	211	78.4	200	76.6
Total	256	100	276	100	269	100	261	100
<b>Barnevernspedagog</b>								
Opp til 35 timer	55	30.9	42	22.8	42	22.6	48	26.8
Over 35 timer	123	69.1	142	77.2	144	77.4	131	73.2
Total	178	100	184	100	186	100	179	100
<b>Fysioterapi</b>								
Opp til 35 timer	34	31.5	22	22.5	27	29.4	25	26.9
Over 35 timer	74	68.5	76	77.6	65	70.7	68	73.1
Total	108	100	98	100	92	100	93	100
<b>Byggingeniør</b>								
Opp til 35 timer	5	4.9	10	7.6	9	6.9	7	5.5
Over 35 timer	97	95.1	122	92.4	121	93.1	121	94.5
Total	102	100	132	100	130	100	128	100
<b>Journalister</b>								
Opp til 35 timer	8	20.5	4	12.1	7	17.5	9	20.93
Over 35 timer	31	79.5	29	87.9	33	82.5	34	79.1
Total	39	100	33	100	40	100	43	100

## 4.4 Koding av yrkesrelevans

- Sykepleier

**Kjerneområdet:** avdelingsleder helsetjenester; enhetsleder pleie og omsorg; intensivsykepleier; jordmor; operasjonssykepleier; spesialsykepleier; fagutviklingssykepleier; pediatrisk sykepleier; psykiatrisk sykepleier; anesthesisykepleier; avdelingssykepleier; offentlig godkjent sykepleier; assisterende avdelingssykepleier; sykepleier; ledende sykepleier; hjelpepleier; ambulansesjåfør; ambulanspersonell; sykepleiere ; sykepleier; avdelingsleder offentlig administrasjon; assisterende avdelingssykepleier; fagkonsulent sykepleier; konsulent sykehusadministrasjon; hjelpepleiermedarbeider; pleieassistent; ambulansemedhjelper ufaglært; arbeidstilrettelegger attføringsbedrift; avdelingsleder (helse- og sosialtjenest; enhetsleder (helse- og sosialtjenester); assisterende avdelingssykepleier ; avdelingsleder (offentlig administrasjo; pleieassistent; pleiemedhjelper; sykepleier.

**Annen Relevant:** adjunkt videregående skole; miljøterapeut vernepleierarbeid; seniorforskningsstekniker; medisinsk forsker; fagkonsulent sykepleier; fagkonsulent øvrig offentlig administrasjon; konsulent øvrig offentlig administrasjon; miljøterapeut vernepleierarbeid; koordinator vernepleier; vernepleier psykisk helsearbeid; konsulent sykehusadministrasjon; barnevernspedagog; konsulent sosialkontor; barne- og ungdomsarbeider; miljøarbeider helse- og omsorg; tannlegeassistent; løytnant; rådgiver økonomi og samfunnsvitenskap, offentlig administrasjon; salgskonsulent; salgsrepresentant; personalkonsulent; hms-konsulent; konsulent hms; miljøterapeut sosionomarbeid; førstekonsulent; rådgiver; lærer videregående skole; barnehageassistent; miljøarbeider barne- og ungdomsarbeid; konsulent; konsulent; løytnant(ks); salgsrepresentant; adjunkt; førstesekretær offentlig administrasjon.

**Ikke Relevant:** administrasjonskonsulent; revisormedarbeider; arbeidstilrettelegger vernet bedrift; arbeidstilrettelegger attføringsbedrift; betjent; prosjektmedarbeider; avdelingsingeniør; daglig leder butikk - færre enn 10 ansatte; teknisk ansvarlig olje og gass; rådgiver juridisk utredning, offentlig administrasjon; avdelingsingeniør bioingeniør; førskolelærer; kundebehandler forsikring; sekretær; kontormedarbeider; økonomimedar-



beider; cabin attendant; barnehageassistent; barnehagemedarbeider; barnepasser; brannkonstabel; butikkmedarbeider; produktspesialist salg; fagarbeider vei- og anleggsarbeid; hjelpearbeider industri; arbeidstilrettelegger vernet bedrift; utdanningsstill. m.m.; kontraktlønn; distriktssjef varehandel; daglig leder industri - færre enn 10 ansatte - privat virksomhet; ballettpedagog; salgskonsulent; kundekonsulent bank; barnevernspedagog; flyvertinne; barnehageassistent; barne- og ungdomsarbeider; assistent barnehage; resepsjonist ekskl hotell; gatekjøkkenmedarbeider; møbelselger; butikkselger; bud; assisterende leder; fagarbeider; betjent; vervet; danselærer; administrasjonskonsulent kontorarbeid; kafemedarbeider servering; barnehageassistent; assistent barnehage; abonnementselger; avløser melkeproduksjon; renholder bedrifter.

- **Allmennlærer**

**Kjerneområdet:** adjunkt; adjunkt m. tilleggsutd.; lektor m. tilleggsutd.; adjunkt; adjunkt med opprykk; lektor; lektor; høyskolelærer/vingslærer; rektor over 9 ansatte; avdelingsleder undervisning; skoleleder over 9 ansatte; lærer videregående skole; lektor i videregående skole; adjunkt videregående skole; hovedlærer; inspektør skole; undervisningsinspektør; allmennlærer; faglærer grunnskole; lærer grunnskole; grunnskolelærer; adjunkt grunnskole; lærervikar grunnskole; lektor grunnskole; skolefritidsleder; pedagogisk leder førskolelærer; faglærer videregående skole; lærer folkehøyskole; assistent skole; ledende aktivitet; lektor; hovedlærer; klubbleder fritidsklubb; lærer; opplæringskonsulent i bedrifter; adjunkt; adjunkt med opprykk; rektor (over 9 ansatte); adjunkt (videregående skole); lærervikar (videregående skole); undervisningskonsulent; lærer (grunnskole); adjunkt (grunnskole); lærervikar (grunnskole); lektor (grunnskole); førskolelærer; lærer (folkehøyskole); musikkskolelærer.

**Annen Relevant:** klubbleder fritidsklubb; avdelingsleder offentlig administrasjon; opplæringskonsulent i bedrifter; fagkonsulent økonomi og samfunnsvitenskap, offentlig administrasjon; instruktør sikkerhetsopplæring; instruktør sikkerhetsopplæring; stipendiat; konsulent; første- konsulent; rådgiver; opplæringskonsulent kurs; miljøarbeider barne- og ungdomsarbeid; miljø- arbeider helse- og omsorg; miljøterapeut; undervisningskonsulent; opplæringskonsulent i bedrifter; fagkonsulent øvrig offentlig administrasjon; rådgiver øvrig offentlig administrasjon; miljøterapeut vernepleierarbeid; assistent fritidsklubb;

miljøterapeut; miljøterapeut/-arbeider; barnehageassistent; assistent barnehage; elevassistent; assistent skolefritidsordning; konsulent; rådgiver (øvrige offentlige administrasjoner); miljøterapeut (vernepleier); miljøterapeut (vernepleierarbeid); trener; volleyballtrener; barne- og ungdomssekretær (menighetsarb); assistent (barnehage); assistent (skolefritidsordning); omsorgsarbeider; assistent; assistent; miljøarbeider (helse- og omsorg); idrettskonsulent.

**Ikke relevant:** sykehuskapellan; ordfører; ledende aktivitet; dokumentkontrollør edb; fagkonsulent bedriftsrådgivning; saksbehandler økonomi - privat virksomhet; sykepleier; salgskordinator; kundekonsulent bank; kundebehandler bank; fotballspiller; journalist; sekretær; kontomedarbeider; lagermedarbeider; godsekspeditor; bookingmedarbeider; servitør; avløser melkeproduksjon; lærling elektriker; gruppeleder teknisk support kontormaskiner; billettkontrollør kino, teater, konserter og; fagarbeider; restaurasjons/catering personale; menighetsarbeider; kontorassistent; lagerfunksjonær; guide; barnehageassistent; pleieassistent; butikkmedarbeider; butikkselger; assistent; førstestpostbetjent; barne- og ungdomssekretær menighetsarbeid; lagerarbeider; resepsjonsmedarbeider hotell; hjelpepleiermedarbeider; tannhelsesekretær; personlig assistent syke- og helsevern; pleiemedarbeider; fagarbeider anleggsgartner; produksjonsmedarbeider kjøttindustri; kaffebrenner; innhøster; hjelpearbeider landbruk; spesielle oppdrag; menighetsarbeider; lydtekniker; kundebehandler (bank); miljøterapeut (sosionomarbeid); redigerer (avis); kundeservice-medarbeider (kontorarbeid); billettekspeditor; opplysningsmedarbeider; resepsjonsmedarbeider; bartender; restaurantmedarbeider (hamburgerbar); restaurantmedarbeider (servitør); pubmedarbeider; servicearbeider (omsorgsarbeid); barnevakt; personlig assistent (syke- og helsevern; pleiemedhjelper; butikkekspeditor; butikkonsulent; kundeservice-medarbeider (salg); produksjonsmedarbeider (kjøttindustri); drosjesjåfør; sjåfør (varebil); rengjøringsassistent; renholder (bedrifter); cateringassistent; cafemedarbeider (rydding); museumsvakt.

- **Førskolelærer**

**Kjerneområdet:** barnehagestyrer; lektor m. tilleggskutt.; styrer barnehage - over 9 ansatte - privat virksomhet; styrer barnehage - over 9 ansatte - offentlig virksomhet; barnehagestyrer færre enn 10 ansatte - privat virksomhet; høyskolelærer; audiopedagog; spesialpedagog; pedagogisk-psykologisk rådgiver; lærer grunnskole; grunnskolelærer; ad-

junkt grunnskole; lektor grunnskole; pedagog grunnskole; førskolelærer; barnehagelærer; avdelingsleder barnehage; pedagogisk leder førskolelærer; barnehageassistent; assistent barnehage; barnehagemedarbeider; pedagogisk leder; styrer (barnehage - over 9 ansatte - pr; styrer (barnehage - over 9 ansatte - of; barnehagestyrer (færre enn 10 ansatte -; audio-pedagog; spesialpedagog; lærer (grunnskole); lektor (grunnskole); pedagog (grunnskole); avdelingsleder (barnehage); pedagogisk leder (førskolelærer); barne- og ungdomsarbeider; assistent (barnehage); miljøarbeider (barne- og ungdomsarbeid).

**Annen Relevant:** konsulent; assisterende styrer helseomsorg - over 9 ansatte; miljøterapeut vernepleierarbeid; miljøarbeider barne- og ungdomsarbeid; avdelingsleder (helse- og sosialtjenest; rådgiver (øvrig offentlig administrasjo; pedagogisk-psykologisk rådgiver; miljøarbeider (helse- og omsorg); miljøterapeut (sosionom); barne- og ungdomsarbeider; miljøterapeut; miljø- terapeut (vernepleierarbeid); assistent (fritidsklubb); servicearbeider (omsorgsarbeid).

**Ikke relevant:** arbeidsleder; fenrik; avdelingsleder helsetjenester; kunderådgiver forsikring; kontomedarbeider; pleieassistent; butikkmedarbeider; kasseleder butikk; butikksekker; landbruksvikar kombinasjonsbruk; kunderådgiver (forsikring); assistent (hjemmehjelp); helseinstitusjonsassistent; landbruksvikar (kombinasjonsbruk); renholdsassistent; pleiemedhjelper; renholder (bedrift); opplærings sjef (i bedrifter); programleder (radio og fjernsyn); bokhandlermedhjelper.

- **Sosionom**

**Kjerneområdet:** miljøterapeut/-arbeider; sosionom; miljøterapeut; miljøarbeider; miljøterapeut; spesialutdannet miljøterapeut; enhetsleder pleie- og omsorg; avdelingsleder helsetjenester; miljøterapeut vernepleier; vernepleier psykisk helsearbeid; konsulent kontorarbeid; sosialkonsulent; sosialkurator; sosionom; barnevernskonsulent; barnevernskurator; miljøterapeut sosionomarbeid; fagkonsulent sosionom; miljøterapeut sosionom; rusmiddelkonsulent sosionom; sosialfaglig leder; barnevernspedagog; konsulent sosialkontor; barne- og ungdomsarbeider; miljøarbeider barne- og ungdomsarbeid; barne- og ungdomsarbeider psykisk helsearbeid; miljøarbeider helse- og omsorg; arbeidsleder vernet bedrift; veileder attføringsbedrift; arbeidsleder arbeidsmarkedsbedrift; boligkon-

sulent; miljøterapeut; assisterende styrer (helseomsorg - over; spesialkonsulent (økonomi og samfunnsvi); miljøterapeut (vernepleier); miljøterapeut (vernepleierarbeid); konsulent (sykehusadministrasjon); miljøterapeut (sosionomarbeid); fagkonsulent (sosionom); klinisk sosionom; miljøterapeut (sosionom); barne- og ungdomskonsulent; konsulent (sosialkontor); omsorgsarbeider; miljøarbeider (helse- og omsorg); vernepleier; boligkonsulent; arbeidsleder (vernet bedrift); sosialkurator; aktivitetsleder (omsorgsarbeid); miljøarbeider (barne- og ungdomsarbeid); miljøterapeut; sosialfullmektig (sosionom); sosionom (psykisk helsearbeid); kollektivmedarbeider; personlig assistent (syke- og helsevern; miljøassistent.

**Annen Relevant:** saksbehandler kontorarbeid; konsulent sykehusadministrasjon; kontorarbeider; spesialhjelpepleier; seniorrådgiver; første konsulent; rådgiver; spesialpedagog; spesialkonsulent økonomi og samfunnsvitenskap, offentlig administrasjon; førstekonsulent naturvitenskap, offentlig administrasjon; rådgiver øvrig offentlig administrasjon; konsulent øvrig offentlig administrasjon; rådgiver personal; saksbehandler 2 konsulent offadm; helseinstitusjonsassistent; stipendiat; forsker (sosiologi, sosialantropologi,; konsulent; seniorrådgiver; førstekonsulent; assistent (barnehage); rådgiver; enhetsleder (kommunal virksomhet); førstekonsulent (naturvitenskap, offentlig; rådgiver (øvrig offentlig administrasjon); konsulent (øvrig offentlig administrasjon); saksbehandler 2 (konsulent off.adm.); konsulent; rådgiver (personal); fagkonsulent (øvrig offentlig administrasjon); saksbehandler (offentlig administrasjon); førstekonsulent (øvrig offentlig administrasjon); støttekontakt; konsulent (sykehusadministrasjon).

**Ikke relevant:** maritim personalkonsulent; daglig leder ikke-spesifisert næringsområde - færre enn 10 ansatte - privat virksomhet; daglig leder butikk - færre enn 10 ansatte; støttekontakt; pleiemedhjelper; lærer folkehøyskole; psykolog; sykepleier; adjunkt grunnskole; førskolelærer; pedagogisk leder førskolelærer; administrasjonssekretær; administrativ leder; kulturkonsulent; misjonær; menighetspedagog; barnehageassistent; assistent barnehage; assistent skole; hjelpepleier; kollektivmedarbeider; spesialhjelpepleier; helsefagarbeider; assistent hjemmehjelp; pleiemedarbeider; kassemedarbeider butikk; selger engros; avløser kombinasjonsbruk; servicemedarbeider renhold; assistent (hjemmehjelp); fostermor; prosjektmedarbeider; leder; betjent; daglig leder (ikke-spesifisert næringsområde).

daglig leder (butikk - færre enn 10 ans; vernepleier (psykisk helsearbeid); adjunkt (grunnskole); pedagogisk leder (førskolelærer); lærer (folkehøyskole); instruktør (helsestudio ol.); kontomedarbeider; assistent (barnehage); hjelpepleiermedarbeider; pleiemedhjelper; veileder (atføeringsbedrift); kassemedarbeider (butikk); butikkmedarbeider; selger (engros); fagarbeider (snekkeri); servicemedarbeider (renhold); assisterende leder; fagarbeider; prosjektkoordinator (personal); lærer (grunnskole); kundebehandler (kundesenter); servitør; assistent (skole); omsorgsarbeider; assistent (hjemmehjelp); assistent; restaurantsjef (over 9 ansatte - ikke h; pedagogisk leder (førskolelærer); salgskonsulent; konsulent (administrasjon av arrangement; områdeleder/regionleder(religiøse inter; resepsjonist; pleieassistent; tilrettelegger (arbeidsmarkedsbedrift); intervjuer (opinionsmålinger).

- **Barnevernspedagog**

**Kjerneområdet:** barnevernspedagog; miljøterapeut/-arbeider; miljøterapeut; miljøterapeut; barnevernspedagog; spesialutdannet miljøterapeut; avdelingsleder offentlig administrasjon; avdelingsleder annen sosial og personlig tjenesteyring; pedagogisk-psykologisk rådgiver; miljøterapeut vernepleier; miljøterapeut vernepleierarbeid; sosialkonsulent; sosialkurator; sosionom; barnevernskonsulent; barnevernskurator; familieveileder; miljøterapeut sosionomarbeid; koordinator sosial; miljøterapeut sosionom; barnevernspedagog; distriktsleder sosionombarnevernspedagog; barnevernspedagog psykisk helsearbeid; barne- og ungdomsarbeider; miljøarbeider barne- og ungdomsarbeid; miljøarbeider helse- og omsorg; miljøterapeut; miljøterapeut/-arbeider; avdelingsleder (helse- og sosialtjenest; avdelingsleder (annen sosial og person; miljøterapeut (vernepleier); vernepleier; miljøterapeut (vernepleierarbeid); miljøterapeut (sosionomarbeid); miljøterapeut (sosionom); barnevernspedagog (psykisk helsearbeid); miljøarbeider (barne- og ungdomsarbeid); miljøarbeider (helse- og omsorg); avdelingsleder (helse- og sosialtjenest; barnehagestyrer (færre enn 10 ansatte -; fagkonsulent (øvrige offentlig administr; konsulent (sykehusadministrasjon); koordinator (sosial); miljøterapeut; vernepleier (psykisk helsearbeid); arbeidsleder (barne- og ungdomsarbeid); barnehagemedarbeider; omsorgsarbeider.

**Annen Relevant:** avdelingsleder helsetjenester; pedagogisk leder; høyskolelærer/vingslærer; barnehagestyrer færre enn 10 ansatte - privat virksomhet; fagkonsulent øvrige offentlig

administrasjon; rådgiver øvrig offentlig administrasjon; konsulent øvrig offentlig administrasjon; lærer grunnskole; lærervikar grunnskole; førskolelærer; pedagogisk leder førskolelærer; konsulent sykehusadministrasjon; konsulent kontorarbeid; saksbehandler 2 konsulent offadm; barnehageassistent; assistent barnehage; assistent skole; konsulent; avdelingsleder; veileder attføringsbedrift; vitenskapelig assistent; barnehagestyrer (færre enn 10 ansatte -; fagkonsulent (øvrig offentlig administr; konsulent (øvrig offentlig administrasj; lærer (grunnskole); lærervikar (grunnskole); avdelingsleder (barnehage); skolefritidsleder; pedagogisk leder (førskolelærer); koordinator (sosial); ungdomssekretær (humanitært arbeid); førstekonsulent; konsulent (psykisk utviklingshemmede); undervisningsassistent; vernepleier; saksbehandler 2 (konsulent off. adm.); pedagogisk leder; styrer (barnehage - færre enn 10 ansatt; saksbehandler 2 (konsulent off.adm.); pedagogisk leder (førskolelærer); assistent (skole); assistent (pu); assistent (barnehage); barnehageassistent; barne- og ungdomsarbeider; personlig assistent (syke- og helsevern).

**Ikke relevant:** butikksjef færre enn 10 ansatte- privat virksomhet; assisterende butikksjef færre enn 10 ansatte - privat virksomhet; kjøreskolelærer; kulturkonsulent; grafisk designer; konferansekonsulent; kontormedarbeider tekstbehandling; cabin attendant; bartender; hjelpepleier; kollektivmedarbeider; pleieassistent; pleiemedarbeider; operatør bakverk, korn- og sjokoladeprodukter; leder; daglig leder (butikk - færre enn 10 ans; assisterende butikksjef (færre enn 10 a; studiekonsulent; konsulent (sykehusadministrasjon); dekoratør; designer (grafisk); kontormedarbeider (tekstbehandling); veileder (attføringsbedrift); arbeidsleder; fagarbeider; avdelingsleder; førstekonsulent; skolefritidsleder; sentralbordoperatør; kafemedarbeider (servering); butikkmedarbeider; operatør (bakverk, korn- og sjokoladepr; sykepleier; sekretær; kontormedarbeider; bokhandlermedhjelper; butikkselger; fagarbeider (vei- og anleggsarbeid).

- **Fysioterapeut**

**Kjerneområdet:** fysioterapeut; spesialfysioterapeut; ledende fysioterapeut; bedriftsfysioterapeut; fysioterapeut; fysioterapeut; spesialfysioterapeut; ledende fysioterapeut; bedriftsfysioterapeut; fysioterapeut; kommunefysioterapeut; spesialfysioterapeut; bedriftsfysioterapeut; fysioterapeut ; fysioterapeut; kommunefysioterapeut; bedriftsfysioterapeut; avdelingslederfysioterapeut; fysioterapeut psykisk helsearbeid.

**Annen Relevant:** konsulent hms; hms-koordinator; miljøterapeut vernepleier; miljøterapeut vernepleierarbeid; konsulent sykehusadministrasjon; aerobicinstruktør; treningsstudioveileder; idrettsseksjonsleder; miljøarbeider helse- og omsorg; idrettsseksjonsleder; høgskolelærer/ vingslrrer ; hms-koordinator; miljøterapeut vernepleier; miljøarbeider helse- og omsorg; hms-koordinator; attføringskonsulent arbeidsmarkedsetaten; aerobicinstruktør; idrettsseksjonsleder; turnuskandidat; hms-koordinator; trener; instruktør helsestudio ol; idrettsseksjonsleder.

**Ikke relevant:** miljøarbeider barne- og ungdomsarbeid; miljøarbeider helse- og omsorg; restaurasjons/catering personale; pleieassistent; konsulent data; sekretær; prosjektsekretær; resepsjonist ekskl hotell; elevassistent; salgsfremmer; butikkmedarbeider; restaurasjons/catering personale ; lærer grunnskole; kontormedarbeider; regnskapsmedarbeider; resepsjonist ekskl hotell; restaurantmedarbeider hamburgerbar; butikkmedarbeider; restaurasjons/catering personale; fotballspiller; butikkmedarbeider; utdanningsstill. m.m.; førstepostbetjent ; restaurasjons/catering personale ; assistent skolefritidsordning; lege-sekretær; butikkmedarbeider; butikkhjelp.

- **Byggingeniør**

**Kjerneområdet:** ingeniør; avdelingsingeniør; overingeniør; avdelingsleder industri; driftssjef bygg og anlegg; plass-sjef bygg og anlegg; produksjonsleder bygg og anlegg; sivilingeniør veiplanlegger; sivilingeniør byggeledelse; sivilingeniør samferdselsteknikk; sivilingeniører ( bygg og anlegg); sivilingeniør bygg og anlegg; ingeniør, sivil bygg og anlegg; prosjektleder bygg og anlegg; prosjektingeniør, sivil bygg og anlegg; bygningsingeniør, sivil; andre sivilingeniører og tilsvarende yr; bygningsingeniører og -teknikere; prosjekteringsingeniør bygg og anlegg; byggeleder; avdelingsingeniør oppmåling; konstruktør bygg og anlegg; ingeniør bygg og anlegg; bygningsteknisk konsulent ingeniør; va-ingeniør; stikningsingeniør; avdelingsingeniør bygg og anlegg; bygningsingeniør; driftsingeniør maskin; ingeniør maskin; petroleumsingeniør; prosjektingeniør olje; ingeniør olje; røringeniør; ingeniør øvrig teknisk virksomhet; senior ingeniør øvrig teknisk virksomhet; ingeniør kart og oppmåling; ingeniør samferdselsteknikk; overingeniør; sivilingeniør (byggeledelse); sivilingeniør (samferdselsteknikk); sivilingeniør

(bygg og anlegg); ingeniør, sivil (bygg og anlegg); prosjektingeniør, sivil (bygg og anlegg); prosjektingeniør (vvs- og klimaanlegg); spesialkonsulent (andre sivilingeniører; prosjekteringsingeniør (bygg og anlegg); avdelingsingeniør (oppmåling); konstruktør (bygg og anlegg); ingeniør (bygg og anlegg); bygningsteknisk konsulent (ingeniør); byggesaksbehandler; avdelingsingeniør (bygg og anlegg); ingeniør (maskin); prosjektingeniør (olje); driftsingeniør (petroleum); ingeniør (olje); tekniker (olje); ingeniør (øvrige tekniske virksomheter); ingeniør (kart og oppmåling); ingeniør (samferdselsteknikk); ingeniør (akvakultur); overingeniør; avdelingsingeniør (bygg og anlegg); hms-ingeniør; geomatiker; kalkulatør; sivilingeniør (bygg og anlegg); ingeniør, sivil (bygg og anlegg); fagsjef (sivilingeniør, bygg og anlegg); prosjektleder (bygg og anlegg); prosjektingeniør (maskin).

**Annen Relevant:** byggesaksbehandler; ingeniør akvakultur; kalkulatør; anleggsleder; formann bygg og anlegg; arbeidsleder vei- og anleggsarbeid; skytebas; lærling olje- og gassutvinning; rådgiver øvrige offentlige administrasjoner; avdelingsleder (industri); driftsjef (bygg og anlegg); plass-sjef (bygg og anlegg); driftsleder (bygg og anlegg); prosjektleder (bygg og anlegg); byggeleder; formann (bygg og anlegg); formann (vei- og anleggsarbeid); arbeidsleder (vei- og anleggsarbeid); snekker; kalkulatør; geomatiker; tekniker (bygg og anlegg); bygningsarbeider; formann (bygg og anlegg); operatør (olje- og gassutvinning); driftsleder (industri); takstkonsulent; formann (bygg og anlegg); lærling (olje- og gassutvinning).

**Ikke relevant:** daglig leder øverste leder i bedrift med over 9 ansatte; rådgiver; overarkitekt; spesialkonsulent økonomi og samfunnsvitenskap, offentlige administrasjoner; sjefskonsulent forretningsutvikling; eiendomsforvalter; salgskonsulent; velferdssjef; butikkmedarbeider; flyplasssekspeditor; velferdssjef; daglig leder (øverste leder i bedrift m); systemutviklere og programmerere; avdelingsarkitekt; utdanningsrådgiver; spesialkonsulent (økonomi og samfunnsvitenskap); salgstraineer; butikkmedarbeider; økonomikonsulent; kalkulatør; restaurantmedarbeider (servitør); driftsleder; servitør; hjelpearbeider (vedlikehold); pakker.



- **Journalist**

**Kjerneområdet:** kommunikasjonsrådmann; web-koordinator; lærer videregående skole; grafisk designer; journalist; redaksjonell medarbeider journalist; finansjournalist; redaktør redaksjonsmedlem; kommunikasjonsrådgiver informasjon; programmedarbeider radio og fjernsyn; programleder radio og fjernsyn; informasjonsmedarbeider; redaksjonell medarbeider (journalist); redaktør (redaksjonsmedlem); kommunikasjonsrådgiver (informasjon); programmedarbeider (radio og fjernsyn); programleder (radio og fjernsyn); vitenskapelig assistent; magasinredaktør (færre enn 10 ansatte -; informasjonsrådgiver; fotojournalist; nettjournalist; freelancejournalist; fotograf.

**Annen Relevant:** førstekonsulent; vitenskapelig assistent; rådgiver; rådgiver økonomi og samfunnsvitenskap, offentlig administrasjon; rådgiver øvrig offentlig administrasjon; forskningsassistent sosiologi, sosialantropologi, samfunnsgeografi og statsvitenskap; rådgiver; vitenskapelig assistent; rådgiver (økonomi og samfunnsvitenskap).

**Ikke relevant:** bibliotekfullmektig ; systemkonsulent; it-konsulent; rådgiver revisjon; advokatfullmektig; lærer grunnskole; lektor grunnskole; teknisk salgsrepresentant; gruppeleder kundesenter; miljøarbeider helse- og omsorg; pleieassistent; butikkekspeditor; dokumentkontrollør (edb); lærer (videregående skole); rådgiver (revisjon); kontorassistent; gruppeleder (kundesenter); lønningssekretær; miljøarbeider (helse- og omsorg); butikkmedarbeider; butikkselger; arbeider; trainee (advokatkontor); konsulent (data); kundekonsulent (bank); markedskoordinator; sekretær; kontormedarbeider; miljøarbeider (barne- og ungdomsarbeid); assistent (skolefritidsordning); adjunkt (videregående skole); lærer (grunnskole); saksbehandler 2 (konsulent off.adm.); gruppeleder (kundesenter); sentralbordmedarbeider.