

Masteroppgave

Atferdsvitenskap

Juni 2023

Lesbiske og homofile foreldreskap —

hvordan påvirker det barna og hvilket ståsted tar atferdsanalysen?

En scoping review

Kandidatnavn: Caroline Mari Arntzen

Emnekode: MALK5000

Antall studiepoeng: 30 stp

Fakultet for helsevitenskap

OSLO METROPOLITAN UNIVERSITY
STORBYUNIVERSITETET

Forord

Jeg ønsker å benytte anledningen til å takke søsteren min Martine og kjæresten min Erik som alltid tar imot telefonsamtaler, kommer med støttende ord og en hjelpende hånd. Ønsker også å rette en takk til emne-ansvarlig Torunn Lian som har hjulpet til med struktur av oppgaven og hatt zoom møter med meg når det har vært som verst.

Caroline M. Arntzen

13. Juni 2023

**Lesbiske og homofile foreldreskap—hvordan påvirker det barna og hvilket ståsted tar
atferdsanalysen?**

Caroline Mari Arntzen

Sammendrag

Denne studien er en "Scoping Review" ¹for å undersøke hvordan barn av homofile og lesbiske foreldre blir påvirket av foreldrenes legning og familiesituasjon, samt atferdsanalysens syn på tema. Flere og flere par av samme kjønn får barn sammen og skolepensum har endret seg. Atferdsanalysen drev tidligere med konverteringsterapi og har i ettertid bidratt med svært lite forskning rundt tema. Det ble funnet syv studier for å belyse tema. Fire av studiene besto av kvantitative data, to av studiene av kvalitative data og en studie med data fra Mixed-Method. Studiene er valgt etter et systematisk databasesøk i databasen EBSCO-host. Studien viser en teoretisk innledning som omhandler kjønnsidentitet, foreldreskap med LHBT, psykososial- og psykisk helse samt atferdsanalysens syn. En oppsummering av de syv inkluderte studiene blir beskrevet i forkant av en diskusjon. Samtlige studier viste til at barn med homofile eller lesbiske foreldre ikke blir særlig påvirket av foreldrenes seksuelle legning. Denne studien kom frem til at det er fordeler og ulemper med LHBT-foreldre, men slik anses det å være uansett hvilke kjønn foreldrene har. Ulempene som ble funnet var lavere selvtillit hos barn med LHBT-foreldre og familierelatert mobbing. Mens fordelene var at barna følte større grad av frihet, var mer reflekterte rundt egen legning og mulig større engasjement fra foreldre. Studien belyser også viktigheten av forståelse blant andre barn, og er derav positiv til endringen av skolepensum. Videre forskning, spesielt innen atferdsanalyse bør fokusere på longitudinelle studier, hvor de studerer de samme respondentene over tid. Det kan også være nødvendig med en systematisk oversikt for å tydeligere avdekke forskningshull.

Nøkkelord: lesbiske foreldre, homofile foreldre, barn av LHBT-foreldre, atferdsvitenskap, psykososial- og psykisk helse.

¹ I denne oppgaven blir begrepet "scoping review" benyttet da det ikke eksisterer noen logisk oversettelse til Norsk.

Abstract

This study is a scoping review aimed at investigating the impact of parental sexual orientation and family situation on children of gay and lesbian parents, as well as the perspective of behavioral analysis on the topic. With an increasing number of same-sex couples having children, school curricula have also changed. Behavioral analysis, which previously focused on conversion therapy, has contributed very little research on this subject. Seven studies were found to shed light on the topic: four quantitative studies, two qualitative studies, and one mixed-method study. The studies were selected through a systematic database search in the EBSCO-host database. The study provides a theoretical introduction addressing gender identity, LGBT parenting, psychosocial difficulties, and the perspective of behavioral analysis. A summary of the seven included studies is provided prior to the discussion. All studies indicated that children with gay or lesbian parents are not significantly affected by their parents' sexual orientation. This study concludes that there are advantages and disadvantages to LGBT parents, but these factors are considered regardless of the parents' gender. The disadvantages found were lower self-esteem in children with LGBT parents and family-related bullying. On the other hand, the benefits included a greater sense of freedom for the children, increased self-reflection regarding their own sexual orientation, and possibly greater parental involvement. The study also highlights the importance of understanding among other children and therefore supports the change in school curricula. Further research, particularly in behavioral analysis, should focus on longitudinal studies that follow the same respondents over time. A systematic review may also be necessary to further identify research gaps.

Keywords: lesbian parents, gay parents, children of LGBT parents, behavioral science, psychosocial- and mental health.

Lesbiske og homofile foreldreskap—hvordan påvirker det barna og hvilket ståsted tar atferdsanalysen?

Dagens samfunn er preget av at større sosiale grupper som feminister, homofile, lesbiske, bifile, transseksuelle og interseksuelle personer får større oppmerksomhet enn tidligere. Gruppene har endret normene for kjønnsidentitet og i dagens samfunn skal en aksepteres uansett hvilket kjønn du føler deg som eller hvilken legning en har. Det er også flere og flere par av samme kjønn som får barn sammen. Statistikkbanken (SSB) viser til tall om antall inngåtte ekteskap blant par med samme kjønn. Tallene går kun tilbake til 2009 som var året homofile ekteskap ble lovlig (Stortinget, 2022). Fra 2009 til 2021 har i snitt 106 homofile inngått ekteskap hvert år og 179 har inngått lesbiske ekteskap i snitt [10160]. Pensum på skolen har også endret seg, og barna lærer nå at «*kjønnsidentiteten din er din egen tanke om hvem du er, og hvordan du ser deg selv som gutt eller jente, eller ikke vite helt. Du kan ønske å bli kalt han, hun eller hen, eller hva du vil*» (Munkebye & Skage, 2022). Det er et utdrag fra naturfagsboka Solaris som er for barn mellom 8 og 10 år. Det er et aktuelt tema som er veldig sårbart for mange. Tematikken er omdiskutert og det er flere sterke meninger rundt tema. Det er løftet frem diverse kritikk rundt at kjønnsidentitet er blitt skolepensum, blant annet argumenteres det for at barn og ungdom får flere ting å ta stilling til enn de allerede har (Nordgaard, 2022). Etersom debatten har blitt både opphetet og polarisert, virker det naturlig å belyse de observasjoner og fakta som fremgår av forskningen gjort på tema.

Atferdsanalysen drev i tidligere år med konverteringsterapi, som i dag ansees som svært skadelig og uetisk (Morris et al., 2021). I senere år har atferdsanalysen i liten grad inkludert LHBT-personer i forskningen, noe som gir et interessant utgangspunkt for å undersøke hvorvidt atferdsanalysen kan bidra med mer forskning på feltet. Denne studien skal følgelig forsøke å bidra med innsyn og forslag til fremtidig forskning i atferdsvitenskapen med spesielt fokus på LHBT-samfunnet. Som en konsekvens av at det er

en tematikk som er lite forsket på endte problemstillingen i oppgaven opp med å bli formet av forskningen som er tilgjengelig på området. Samt aktualiteten i dagens samfunn og det nåværende ordskiftet: “Lesbiske og homofile foreldreskap— hvordan påvirker det barnas psykososiale- og psykiske helse, deres kjønnsidentitet og deres seksuelle legning og hvilket ståsted tar atferdsanalysen? ²

Teoretisk Rammeverk

Kapittelet vil presentere det teoretiske bakteppet for studien. Teorien omhandler kjønnsidentitet, psykososial- og psykisk helse, seksuell legning samt det atferdsanalytiske synet. Det er elementer som er med på å belyse studiens problemstilling.

Kjønnsidentitet

Konstruksjonen av et barns kjønn begynner allerede i det første leveåret. Babyer vil i underbevisstheten være mer opptatt av bilder av samme kjønn, enn bilder av motsatt kjønn. Deres konstruksjon av «jente» og «gutt» er svært konkret og bestemmes av ytre egenskaper, slik som klær og lengde på håret, og ikke av anatomisk kjønn (Coates, 2009). Det er ikke før i 6–7 alderen at barn greier å kategorisere kjønn basert på anatomi og 2–3 åringer har ofte et ønske om å være begge kjønn. Det er fordi de ikke forstår forskjellen anatomisk, og noen gutter kan ønske seg pupper som voksen og samtidig ha penis fordi de ikke forstår anatomien bak. Et barns følelse av sitt eget kjønn dukker opp i en veldig kompleks matrise og barnets forståelse av kjønn er foreløpig veldig dårlig forstått (Coates, 2009).

På 1990-tallet kom realiseringen av kjønnets konstruksjon, og forskjellen mellom sex og kjønn ble kjent. Sex refererte til det biologiske kjønn og kjønn refererte til det sosiale kjønn, og ens seksuelle lyst. Det biologiske kjønn ble lenge oppfattet som entydig, altså at du enten var kvinne, eller så var du mann. Seksuell lyst ble over lang tid neglisjert, og ble ofte

² Lesbiske og homofile foreldre vil bli omtalt som LHBT-foreldre i studien for å gjøre gjennomgangen enklere.

diskutert i sammenheng med diskriminering av personer med en homofil orientering (Schneider & Baltes-Löhr, 2018).

De siste tiårene har normene for sex/kjønn og seksualitet endret seg betraktelig. Det har vokst frem større sosiale grupper med feminister, homofile og lesbiske, bifile, transseksuelle og interseksuelle personer. Gruppene har utfordret normene for kjønnsidentitet, og endret dem. Det er flere og flere par av samme kjønn som får barn sammen, og noen av foreldrene får endret sitt «registrerte» kjønn (Schneider & Baltes-Löhr, 2018). Fremveksten av gruppene har ført til flere uventede problemer de siste årene. Flere barn og tenåringer enn noen gang før uttrykt misbehag eller usikkerhet med sitt biologiske kjønn, og har ønsker om at kroppen deres skal utvikle seg på en annen måte eller at kjønnsidentiteten deres skal anerkjennes (Schneider & Baltes-Löhr, 2018). Det oppstår da spørsmål rundt om par av samme kjønn skal ha rett til å bestemme hvordan de presenterer seg for verden, og hvordan de samhandler med den. Eksempelvis å adressere kjønnsidentitet for barna, og at de får kle seg slik de vil. Det samme gjelder om tenåringer som ønsker hormonblokkere for å kunne identifisere seg slik de vil, skal få tilgang på dem (Schneider & Baltes-Löhr, 2018).

Tall fra en undersøkelse i USA viser at av homofile menn sier omtrent 4 av 10 (38 %) at de var yngre enn 10 år da de først følte at de ikke var heterofile. Til sammenligning sier 23 % av lesbiske og 18 % av bifile at de var yngre enn 10 år da de begynte å stille spørsmål ved seksualiteten sin. Relativt få LHBT-voksne (5 %) sier at de var sikre på sin seksuelle legning eller kjønnsidentitet før de var 10 år. Et flertall (59 %) sier at de visste det mellom 10 og 19 år. Én av fem sier de var helt sikre på at de var lesbiske, homofile, bifile eller transpersoner da de var i tjuårene, og 8 % sier at de ikke visste før de var 30 år eller eldre. Omtrent 6 % sier at de fortsatt ikke er helt sikre. Medianalderen der homofile menn sier at de var sikre på at de var homofile er 15. For lesbiske var medianalderen 18 år (Taylor, P., 2013, s. 44).

Foreldreskap med LHBT

Forskningen om barn som vokser opp i familier med lesbiske eller homofile foreldre synes ofte å være negativt rettet. Forskningen leter ofte etter ulemper om hvordan barna vil bli påvirket negativt av familiesituasjonen eller på andre måter få problemer innenfor flere områder enn andre barn (Fjær & Backe-Hansen, 2013).

Motstandere av foreldre av samme kjønn hevder at det ikke er til det beste for barn å bli oppdratt av homofile eller lesbiske foreldre og derfor bør ikke loven anerkjenne disse parene som lovlige foreldre. Påstander som «to menn man ikke erstatte en mors kjærighet» og «en mors kjærighet er uerstattelig» ble diskutert under folkeavstemningen om likestilling i ekteskap i Irland i 2015. Motstanderne av foreldre av samme kjønn stoler ofte på påstanden om at barn har det best når de oppdras av sine gifte biologiske foreldre (Bracken, 2020). Likevel viser mye av den eksisterende litteraturen at barn oppdratt av homofile eller lesbiske foreldre har positive psykologiske og sosiale utfall og funn viser at barn blir lite påvirket av foreldrenes kjønn, noe som da vil si at de ikke har et fysiologisk behov for både en mor og en far (Bracken, 2020). Ingen studie har vist at barn oppdratt av lesbiske mødre er mer utsatt for emosjonelle- eller atferdsproblemer enn jevnaldrende fra heteroseksuelle hjem. På skolen ser barn med lesbiske foreldre ikke ut til å prestere annerledes enn barn med heterofile foreldre (Golombok, 2015). Da lesbiske mødre først fanget publikums oppmerksomhet, trodde man at barna deres ville bli forvirret angående sin kjønnsidentitet; det vil si at det ble antatt at de ville være usikre på om de var mannlige eller kvinnelige. Men i alle studiene som er utført så langt, er ikke ett barn med kjønnsidentitetsforstyrrelse identifisert. Jentene har vist seg å være trygge i sin identitet som kvinnelige, og guttene har vist seg å være mannlige. Selv om datidens dominerende teorier oppmuntret til et åpent sinn om kjønnsrolleatferd, har forskning på dette aspektet av kjønnsutvikling vist at jenter ikke er mindre feminine, og gutter ikke er mindre maskuline enn jenter og gutter fra heterofile hjem. Dette funnet er til tross for at lesbiske

mødre i mindre grad foretrekker kjønnsrelaterte leker og aktiviteter for sønner og døtrene deres. Dessuten blir ikke-tradisjonell kjønnsrolleatferd ikke lenger sett på som en negativ egenskap. Funn fra de få empiriske studiene som er utført så langt viser at homofile fedre gir et støttende familiemiljø for barna sine og at barna deres blomstrer (Golombok, 2015).

Selv om homofile menn ofte antas å være uinteresserte i å bli foreldre, er det et økende antall homofile menn som ønsker å oppdra barn, og mange unge homofile menn forventer nå å oppdra barn når de blir eldre (Golombok, 2015). Det er kvaliteten på fedres forhold til barna—snarere enn deres mannlige kjønn eller maskuline oppførsel som er viktig. Fars innflytelse på barn er ekvivalent med og kan byttes ut med mødres. En jente oppvokst med homofile foreldre kan vise mindre kjønntypiskhet til å være jente og motsatt: en gutt oppvokst med lesbiske foreldre kan vise mindre kjønntypiskhet til å være gutt. Dette på grunn av fraværet av en kvinnelig eller en mannlig rollemodell (Golombok, 2015). Homofile er ofte nødt til å adoptere, med mindre de har barn fra tidligere heterofile forhold. Det er vist at adopterte barn har større sannsynlighet for å få psykologiske vansker, enn barn som vokser opp hos sine biologiske foreldre. Dette fordi adopterte barn allerede før fødsel er ansett å være utsatt for mindre gunstige forhold og deres biologiske mødre er mer sannsynlig til å misbruke alkohol eller narkotika. Adopterte barn er også mer sannsynlig for å ha opplevd mishandling i sine første leveår (Golombok, 2015).

Psykososial og Psykisk Helse

Med psykososial helse menes skolemiljø, trivsel og mellommenneskelige forhold (Helsedirektoratet, 2014). I løpet av tidlig barndom er tilknytningen til foreldre sterk og påvirkningen av familiestruktur i denne perioden vil sterkt påvirke sosial- og personlighetsutvikling. En familie som ikke er intakt eller er uaktsom kan ha mye å si for barnets vekst i selvpåfatning (Guindon, 2010). I en alder av 6 til 12 år vil barnet lære om kjønnskonstans, stabilitet og hensiktsmessighet. Innflytelsen fra foreldre vil bli noe svakere

og erstattet av andre sosiale relasjoner. Barn begynner prosessen med å bedømme egen verdi og kompetanse angående fysisk utseende, sosial aksept, foreldreforhold og jevnaldrende forhold (Guindon, 2010). Selvtillit dannes gjennom en persons liv ettersom hendelser registreres og evalueringer av hver hendelse gjøres. Et barns selvtillit begynner å danne seg fra de første leveårene og tar form fra opplevelser et barn blir utsatt for og barnets reaksjoner på opplevelsene. Et barn som blir latterliggjort, kritisert eller straffet for feil vil begynne å stille spørsmål ved sin verdighet (Guindon, 2010).

Atferdsanalysens syn

Atferdsanalysen har en historie for å ikke inkludere LHBT-personer i sine forskningspublikasjoner. Eksperimenter publisert på 70-tallet omhandlet skadelig konverteringsterapi for å forsøke å endre en persons seksuelle legning. Siden har det vært publisert få artikler med lange mellomrom i 1990, 1996, 2018 og 2019 (Morris et al., 2021).

Malott (1996) undersøkte hvordan seksuell aktivitet reflekterer atferdsprinsippene. Han mente at det å snakke om å være homofil, lesbisk, transseksuell eller bifil kan være å male med en for bred pensel. Kjønnroller bør analyseres i minst to komponenter: Stil av seksuell atferd og seksuelle verdier (forsterkere og aversive forhold) (Malott, 1996). Innen atferdsanalyse er det viktig å vurdere formen til den spesielle atferden som gir et atferdsmessig resultat. Kjønnrolleatferd innen atferdsvitenskapen har vist at en transseksuell mann kan lære å sitte, gå og snakke på en tradisjonell mannlig måte istedenfor på den tradisjonelle kvinnelige måten han tidligere hadde lært av moren sin som barn. Mange mennesker som anser seg som homofile eller lesbiske oppfører seg typisk sitt kjønn, mens andre "bytter" mellom en kvinnelig og mannlig "oppførsel". Likevel vil de fleste av oss finne det vanskelig og unaturlig å endre atferd fra "kvinnelig" til "mannlig" eller omvendt. Samtidig ville de fleste av oss også ha syntes det er umulig å snakke et annet språk uten at morsmål aksenten ligger bak. Det er på grunn av vanskeligheten i språket og ikke noe man er medfødt:

man lærte morsmålet sitt så godt som barn at man ikke kan unngå det. Det samme gjelder kjønnsrollen (Malott, 1996).

Data på tvers av arter tyder på at mennesker er født med en sterk seksuell fleksibilitet. Dvergsjimpanser er sterkt bifile, og de er menneskets nærmeste slektninger. Malott (1996) forklarer at det er gjennom atferdshistorie at mennesker uttrykker sin seksualitet. Likevel anser folk flest det vanskelig å forestille seg at seksuelle verdier er lært, fordi de virker så naturlige. Det er fordi vi er uvitende om den subtile, men alltid tilstedeværende sosiale programmeringen som tvinger oss inn i kjønnsrollene vi tilegner oss. Mange av atferdene og verdiene vi lærer før eksempelvis barneskolealder, samhandler med eksisterende beredskaper for forsterkning og straff på en slik måte at de gjør dem nesten umulig å endre i voksen alder (Malott, 1996). Så fra Malott (1996) sitt atferdsanalytiske perspektiv (blant mange andre), arver vi mottakelighet for at atferden vår blir forsterket av seksuell stimulering fra nesten alle kilder, inkludert kilder av samme kjønn og motsatt kjønn. Det er kun gjennom aversiv kontroll at de kildene kan begrenses. Og våre forskjellige atferdshistorier fører til at ulik seksuell stimulering fra forskjellige kilder blir om til lærte aversive stimuli. Noen fra samme kjønnskilder, noen fra motsatte kjønnskilder. Det er kun med intens atferdsintervensjon at man kan reversere disse lærte aversive stimuliene. Som et eksempel antyder det atferdsanalytiske verdensbildet at menneskets biologiske arv ikke har mer å gjøre med vår preferanse for kilden til vår seksuelle stimulering enn den gjør med vår preferanse for kilden til vår auditive stimulering. Det er ikke noe gen som avgjør om vi foretrekker seksuell stimulering av samme kjønn eller motsatt kjønn, på lik linje som det ikke er noe gen som avgjør hvilken musikksmak man har: men heller den lærte aversive stimulien (Malott, 1996).

Metode

Denne oppgaven er en "Scoping Review" av ulike artikler som inneholder studier innenfor tema LHBT-foreldre og deres påvirkning på sine barn. Det for å tilegne seg

kunnskap, forståelse og innsikt i et nytt tema. Samt å kartlegge og identifisere tilgjengelig forskning. Ønsket er å kunne undersøke eksisterende kunnskap og informasjon rundt tema for å kunne studere det fra nye perspektiver. Innad en "scoping review" vil det være selve litteraturen man studerer, for å identifisere omfang av tilgjengelig forskningslitteratur om emnet og vitenskapelige publikasjoner, artikler og andre tekster vil være eksempler på dette (Persson, 2021). En "scoping review" vil være svært relevant for et fagfelt med fremvoksende forskning og blir brukt for å få en bred forståelse av funn innenfor et felt; dog uten å undersøke kvaliteten av studiene. "Scoping review" kan også være nyttig for å finne ut av om det er nødvendig å gjennomføre en systematisk oversikt samt avdekke forskningshull (Arksey & O'Malley, 2005).

Forutsetninger og Avgrensninger

Grunnet studiens størrelse, avgrenses det til barn av homofile og lesbiske foreldre. Barn av bifile samt transseksuelle foreldre ekskluderes fra studien. Det fremst fordi barn av homofile og lesbiske foreldre vil ha et annet utgangspunkt enn barn av heterofile foreldre og for å kunne spesifisere oppgaven i en bestemt retning. I tillegg kan det kobles opp mot atferdsvitenskapen, da man ser på læringshistorie, samt oppdragelse, arv og miljø. Fokuset skal rettes mot studier fra de siste 20 årene på det grunnlaget at det er manglende tidligere forskning på området. Studier som har forsket på ungdommer over 19 år vil ikke bli inkludert det for å utelukke senere påvirkning enn deres foreldre og for å snevre inn forskningsområdet.

Artikler som skal benyttes i denne studien vil være både kvantitative studier, kvalitative studier og Mixed-Method studier. Kvantitativ metode samler ofte inn data fra spørreundersøkelser med mange lukkede spørsmål. De gir svar på ting i form av målbare enheter, gir ofte et gjennomsnitt, og belyser forskjeller i tall eller prosent (Dalland, 2017). Noe som vil være positivt i denne studien for å få konkrete tall på både barnas og foreldrenes psykiske helse (Dalland, 2017). Mixed-Method er en metode som samler inn data ved bruk av

både kvantitativ og kvalitativ forskning (Dalland, 2017). Dette kan være en fordel for å kunne se på årsakssammenhenger i denne studien. Og kvalitative studier vil gi en bedre forståelse av barnas følelser og opplevelser (Dalland, 2017).

Inklusjons- og Eksklusjonskriterier

Visse kriterier ble satt for å finne artikler i tråd med problemstillingen.

Inklusjonskriteriene er (a) Personene i undersøkelsen måtte være barn i en alder mellom 3–19 år med foreldre (b) artikkelen måtte ha lesbian parents eller gay parents og children som nøkkelord (c) fagfelleurdert og (d) gratis tilgang via database.

Eksklusjonskriteriene bygde på (a) Ikke fagfelleurdert, (b) Hvis studiet var eldre enn 20 år, (c) annet språk enn engelsk og norsk (d) omhandlet transpersoner eller bifile alene (e) hvis studien var gjennomført på ungdom over 19 år eller barn under 3 år og (e) ikke hadde gratis tilgang.

Framgangsmåte og Søkehistorikk

Forskningen som blir funnet til studien skal være grunnlaget for drøfting av problemstillingen. Da er det nødvendig å forklare hvorfor den enkelte forskningen er valgt (Dalland, 2017). For å finne forskningsartikler til studien ble EBSCOhost brukt, en database som legger til rette for søk i flere databaser samtidig (EBSCO industries, 2023). Tabell 1 over søk ligger nederst i dokumentet. Før søkeprosessen startet ble informasjon om emnet hentet fra Coates (2009), Schneider & Baltes-Löhr (2018), Taylor, P (2013), Fjær & Backe-Hansen (2013), Bracken (2020), Golombok (2015), Guindon (2010), Morris et al (2021) og Malott (1996).

Kildekritikk

For å være sikker på at data er oppdatert og pålitelig, ble det satt kriterier til at artiklene ikke kunne være over 20 år gamle. Det fordi forskningen rundt emnet har utviklet seg mye de siste 50 årene, og forskningen fra senere år vil være mer sentrale i tråd med denne

studiens problemstilling (Schneider & Baltes-Löhr, 2018). I tillegg vil kun artikler som er fagfellevurdert bli inkludert, for å styrke påliteligheten. Artikkene har blitt grundig oversatt til norsk ved bruk av internett og ordbøker, for å unngå feil forståelse av innhold og data

Søkeprosedyre

Ved treff på over 150 artikler, så ble alle duplikater fjernet og alle overskrifter lest. Etter å ha lest alle overskrifter så ble utvalgte abstrakter som dro kjennskap til problemstillingen lest. Deretter ble de tatt gjennom filtreringsprosessen med inklusjons- og eksklusjonskriteriene for å finne ut av om de kunne brukes i oppgaven.

Hovedordene i søkeprosessen var *Children of Lesbian and Gay Parents, *Gay Parenting. Videre ble søket bygget på med søkeordet *Child emotional development. Alle søk ble gjort med filter *Peer-Reviewed, *Full text og *Engelsk eller norsk språk.

Eksempelvis under søket den 14.03.2023 vist i Tabell 1, da ble det gjort et søk med *Children of lesbian and gay parents som Keyword. Ved start var 2002-2022 det eneste søkefilteret. Det ga da 1097 treff. For å få ned antallet artikler ble artikler som ikke var *Peer reviewed valgt bort. Antallet sank da til 840 artikler. Ved neste søk ble alle artikler som ikke hadde *Full-Text tilgjengelig valgt bort. Antallet var da nede på 266. For å minimere antallet enda mer så ble alle artikler som ikke var på engelsk eller norsk valgt bort. Da forsvant det fire flere artikler. Til slutt ble alle mulige duplikater fjernet. Da var antallet artikler nede på 104 og antallet var mulig å gjennomgå. Alle overskrifter ble da lest og de artikkene som hadde en overskrift i tråd med denne studiens problemstilling ble utvalgt for å lese gjennom abstraktet. De artikkene som hadde et abstrakt og nøkkelord som passet både inklusjons og eksklusjonskriteriene ble laster ned i fulltekst og lest nærmere og resten ble forkastet.

Etiske Betraktninger

Bedriver man forskning så er etikk et sentralt og viktig element. Krav om gyldig samtykke og ivaretagelse av personvern er mest sentralt (Mørch 2003). Siden studien er en

"Scoping Review" der allerede publiserte forskningsartikler som er fagfellevurderte blir benyttet, antas de etiske problemstillingene å være ivaretatt av forskerne samt redaktørene i tidsskriftene.

Analyse av Datainnsamling

Alle data ble analysert manuelt, ved hjelp av ordbøker, for riktig forståelse. Ved første omgang ble abstraktet gransket for en overordnet forståelse av tema, og hvilke data som kunne komme til nytte i denne studien. Videre ble metode grundig gjennomgått, for å forstå hvordan studiene hadde samlet inn data. Ved gjennomgang av resultater ble de sammenlignet med teorien til denne oppgaven, for å få en oversikt om hva som kunne være nyttig å ha med i diskusjonen.

Resultat

Dette kapittelet vil vise til en gjennomgang av resultatene fra endt litteratursøk. Artiklene blir presentert uavhengig av hverandre, med en kort gjennomgang av bakgrunn, metode, funn og konklusjon.

Sutfin et al. (2007).

Utgangspunktet til forskerne var mangelen på forskning om barns fysiske omgivelser, som i stor grad er levert av foreldrene, kan være en stor innflytelse på barns kjønnsrolleutvikling. Assosiasjoner mellom foreldres holdninger til kjønnsroller, seksuelle orientering og barnas egne holdninger til kjønn er forskningsområdet i artikkelen.

Det er en kvantitativ studie. I studien hadde de med 57 4- til 6 åringer og deres 114 foreldre. Totalt 29 familier med lesbiske foreldre og 28 familier med heteroseksuelle foreldre. Undersøkelsen Sexbiased Parenting of the Parenting Ideas Questionare (PIQ) ble benyttet og poengene fra den ble analysert med vurderingsskala modellen «an Item Response Theory» (IRT). For å vurdere kjønnsstereotypien til barnas fysiske miljøer så ble det tatt bilde av rommet og lekene deres. Og for å måle barnas holdninger til kjønn benyttet de «Gender

Transgressions Measure», som vurderes alvorlig barn tilskriver kjønnsøvertredelser begått av andre barn.

Lesbiske foreldre hadde en tendens til å være mer liberale enn heterofile foreldre, uventet fant studien at foreldrenes identitet også påvirket foreldrenes holdninger: selv etter en justering for forskjellen på grunn av seksuell legning. Soverommene til barna med heterofile foreldre ble innredet på en mer kjønnsstereotypisk måte enn barn med lesbiske foreldre. Barn med heterofile foreldre rapporterte også mer tradisjonelle holdninger til kjønnsøvertredelser enn barn med lesbiske foreldre. Lesbiske par og deres barn hadde mindre tradisjonelle holdninger til kjønn og de er mindre sannsynlige enn heterofile foreldre til å skape kjønnsstereotypiske fysiske miljøer for barna sine. Heteroseksuelle foreldre var derfor mer sannsynlige enn lesbiske foreldre til å gi barna sine fysiske omgivelser som trakk oppmerksomheten til barnets kjønn. Lesbiske par rapporterte også mindre konservative holdninger til barns kjønnsrelaterte atferd enn heteroseksuelle foreldre. Foreldrenes kjønnsrolleholdninger hos både heterofile og lesbiske par var signifikant assosiert med barnas kjønnsrolleholdninger.

Lesbiske foreldre er mindre liberale enn heterofile og har mindre konservative holdninger til kjønn. Foreldrenes kjønnsrolleholdning var signifikant assosiert med barnas kjønnsrolleholdninger uavhengig av type parforhold.

Calzo et al. (2019).

Det diskuteres mye hvorvidt foreldres seksuelle orientering påvirker barns velvære. Diskusjonene dreier seg ofte om negative påstander: derfor skulle forskerne undersøke hvor mye og hvordan foreldrenes seksuelle orientering er en relevant bidragsyter for barnets helse og sosiale utvikling.

Studien benyttet seg av kvantitativ metode. Forskerne hentet data fra 21 103 barn. Foreldrenes seksuelle orientering ble vurdert ved et enkelt spørsmål og det var 149 av barna

som bodde med en lesbisk eller homofil forelder og 147 som bodde med en bifil forelder. Resterende hadde heterofile foreldre. Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ) ble brukt for å vurdere barnas emosjonelle og psykiske vansker. Psykologiske lidelser hos foreldrene ble målt ved bruk av K-6 Distress Scale.

Det var ingen signifikante forskjeller mellom de tre gruppene når det kom til hensyn til deres bostedsregion eller foreldrenes utdanningsnivå. Barn med foreldre av samme kjønn skilte seg ikke fra barn med heteroseksuelle foreldre på emosjonelle- og mentale helsevansker. Barn med en lesbisk forelder var mer sannsynlig enn barn med en heteroseksuell forelder til å bo i en familie der den utvalgte forelderen var en kvinne og enslig forsørger. Studien fant lite bevis på at familier med foreldre av samme kjønn har negativ innvirkning på barns psykologiske velvære.

Bekymringer for at barn som vokser opp i husholdninger med LHBT-foreldre blir skadet av opplevelsen, har fått lite empirisk støtte. Studien ga støtte for å kunne destigmatisere foreldreskap av samme kjønn. Det ble ikke oppdaget noen forskjeller på barnas trivsel i en heteroseksuell eller lesbisk familie.

Gabb, J. (2004).

Bakgrunnen for studien var at seksualitet sjelden blir dekonstruert på noe stadium av barnets skolegang. Seksualitet er noe barnet opplever fra tidlig alder, som kan være en årsak til individuell bekymring eller angst, men også noe som voksne sjelden snakker om. Studien skulle undersøke hvordan barn fra lesbiske husholdninger lærer om seksualitet og ser på effektene av foreldrenes seksuelle legning med barnas forståelse av seksualitet. Empirien i studien kommer fra dybdeintervjuer med 13 lesbiske familier, 18 foreldre og 13 barn mellom 14 og 19 år.

Barna med lesbiske foreldre var tydelig mer kunnskapsrike på området, uten å ha fått noen spesiell hjemme skoling om tema, men av observasjoner og erfaring hadde barna et

mye bredere perspektiv og mer forståelse og toleranse for homofili. Alle barna i studien identifiserte seg som heterofile, men antydte samtidig at deres seksuelle identitet ikke var tatt for gitt, men heller blitt oppnådd gjennom en prosess med selvrefleksjon. Forbud mot pensum og generell mangel på informasjon om homofili i klasserommet gjorde at mobbing noen ganger ble ukontrollert, og de ble aktivt frarådet og/eller generelt frarådet fra å presentere husholdningene sine i kollegadiskusjoner om familiemangfold.

Barna fikk sin ekstra kunnskap fra hjemmet og gjennom erfaring, og denne type seksualundervisning bør være skolepensum. Det virker som mobbing og ekskludering er mer aktuelt når det aldri snakkes om utenom hjemmet.

Bos, H. & Standfort, T. G. M. (2010).

Utgangspunktet til forskerne var at det er mange bekymringer knyttet til kjønnsutviklingen hos barn som vokser opp i en lesbisk familie. Om kjønnsutviklingen hindres er lite forsket på, derfor skulle studien sammenligne kjønnsidentitet, forventet fremtidig heteroseksuell romantisk involvering og psykososial tilpasning av barn i lesbiske og heterofile familier.

Studien er en kvantitativ oppfølging av en tidligere studie. Data for studien ble hentet fra barn i 63 lesbiske familier og 68 heterofile familier i Nederland. Alle barna var mellom 8 og 12 år. Dataene ble samlet inn via spørreskjemaer. Spørreskjema ble brukt til å måle kjønnsstypisk het, kjønnsstilfredshet, følt press til å tilpasse seg og skjevhet mellom grupper. For å måle barnas forventninger til fremtidig heteroseksuell romantisk involvering benyttet studien en skala for seksuelle spørsmål. De målte også to dimensjoner av psykososial tilpasning: selvtillit og sosial kompetanse.

Det ble ikke funnet noen signifikant forskjell mellom barn fra de to familietyper med hensyn til kjønnsstypisk het, kjønnsstilfredshet og følt press fra jevnaldrende. Barn i lesbiske familier var likevel mindre sannsynlig til å betrakte sitt eget kjønn som overlegent. De

rapporterte også mindre foreldrepess til å tilpasse seg kjønnsstereotyper enn barn i heteroseksuelle familier. Barn med lesbiske foreldre var også mindre sikre på at de ville oppleve heteroseksuell tiltrekning. Ved selvbilde og sosial kompetanse var det ingen forskjell mellom familietyperne. Barn med et høyt nivå av kjønnsstypisk het viste høyere nivåer av selvtillit og sosial kompetanse. Barn som var usikre på fremtidig heteroseksuell romantisk involvering og mindre fornøyd med eget kjønn rapporterte lavere nivåer av selvbilde.

Barn i lesbiske familier føler mindre foreldrepess til å tilpasse seg kjønnsstereotyper, er mindre sannsynlig til å oppleve sitt eget kjønn som overlegent og er mer sannsynlig til å stille spørsmål ved fremtidig heteroseksuell romantisk involvering enn barn i heterofile familier. Uavhengig av om et barn levde i en lesbisk eller en heteroseksuell familie, var kjønnsstypiskhet, kjønnsstilfredshet og seksuelle spørsmålstegn betydelige prediktorer for psykososial tilpasning.

Vanfraussen et al. (2002).

Forskerne tok utgangspunkt i at de i mange land nekter å bistå lesbiske par med fertilitets tjenester fordi de tror barnets velferd vil stå på spill og at barna vil bli stigmatisert på grunn av sin utradisjonelle familiestruktur. Studien skal undersøke hvordan barn av lesbiske familier introduserer sin utradisjonelle familiestruktur til sine jevnaldrende, om de er mer sannsynlig til å bli mobbet og de potensielle vanskene det kan medføre å komme fra en utradisjonell familie.

Studien benytter seg av mixed-method. Dataene brukt i studien er samlet inn i den andre delen av en belgisk oppfølgingsstudie om lesbisk foreldreskap. 24 lesbiske familier deltok i studien og en kontrollgruppe på 24 heterofile familier, med 41 barn i den heterofile gruppen og 37 barn i den lesbiske gruppen. Barna var i gjennomsnitt 10 år gamle. Artikkelen har en kvalitativ og en kvantitativ del. Den kvalitative delen benyttet seg av to egenutviklede intervjuer, der det første intervjuet satte søkelys på barna fra lesbiske familier og hvordan de

håndterer sin utradisjonelle familiestruktur. Det andre intervjuet fokuserte på begge gruppene, der de ble spurt om mobbe-episoder fra jevnaldrende. Den kvantitative delen av studien benyttet standardiserte spørreskjemaer for å samle informasjon om barnas psykiske helse. Informasjon om barns emosjonelle og atferdsmessige tilpasning ble samlet inn fra flere kilder: biologiske mødre, lærere og barna selv.

Den kvalitative delen viste at barna med en lesbisk familiestruktur ikke hadde noen problem med å fortelle og forklare de jevnaldrende barna om sin familie og hvordan de ble til. Halvparten av barna hadde blitt møtt med mangel på forståelse, og det var noen enkelttilfeller med negative reaksjoner. Da barna fikk spørsmål om de trodde at mødrene sine var forelsket i hverandre, siden familiestrukturen ikke var dame og mann svarte 33 av barna ja, mens seks barn beskrev mødrenes forhold som en form for vennskap og de tre resterende var usikre. Barna uttrykte også at det kunne være en fordel å ha venner fra lignende situasjon fordi de vet hvordan det er og har ingen tendens til å le av deg, og at de slapp å forklare seg. 21 av de 37 barna fra heterofile husholdninger opplevde hendelser med mobbing, og der var ofte på grunn av utseende, klær, høyde eller hår. Familierelatert mobbing ble bare nevnt av barn fra lesbiske familier, 10 av 41 barn hadde blitt ertet for å ha to mødre eller å for å være homofil selv. Den kvantitative delen av studien viste til at det ikke var noen signifikant forskjell mellom barna fra begge gruppene når det kom til selvtillit og sosial aksept. Barn fra heterofile familier scoret høyere på aggressiv atferd- og angst skalaen. Lærerne vurderte det emosjonelle/atferdsmessige velværet til barn fra lesbiske familier mindre positivt enn barna fra heterofile familier og at barn fra lesbiske familier hadde flere oppmerksomhetsproblemer enn de andre barna.

Begge barnegruppene hadde det like bra med seg selv og følte seg like akseptert av sine jevnaldrende. Barn fra lesbiske husholdninger rapporterte ikke flere sosiale problemer enn barn fra heterofile. Selv om barn kan oppleve noen vanskeligheter med å fortelle andre

om sin utradisjonelle familie, ser de ut til å håndtere det ganske bra, og deres velferd ser ikke ut til å være i fare.

Golombok et al. (2014).

Studien bygger på at forskningen på den psykologiske utviklingen og velvære hos barn oppdratt av foreldre av samme kjønn har i størst grad satt søkelys på lesbiske mødre. Mødre antas til å være grunnleggende mer egnet til foreldreskap enn fedre og fedre er sjelden primære omsorgspersoner. Studien skal derfor ta for seg hvordan homofile foreldre skiller seg fra lesbiske og heterofile.

Studien er kvalitativ og har hentet empiri fra 42 homofile familier, 40 lesbiske familier og 49 heterofile familier med et adoptert barn i alderen 3–9 år. Standardiserte intervju- og observasjons- og spørreskjema målinger av foreldrenes velvære, kvaliteten på foreldre-barn relasjoner, barnetilpasning og kjønntypisk oppførsel hos barn ble administrert til foreldre, barn og lærere.

Homofile foreldre viste lavere nivåer av depresjon og stress knyttet til foreldreskap enn de heterofile foreldrene. Når det gjelder foreldreskap så viste de homofile og lesbiske foreldrene høyere nivåer av varme, større mengder interaksjon og lavere nivåer av disiplinær aggresjon samt høyere nivåer av respons enn de heterofile foreldrene. Funnene indikerte mer positiv trivsel hos homofile foreldre sammenlignet med heterofile, samt bedre foreldre-barn relasjon. Eksternaliserende atferd hos barna var større hos heterofile familier, samt stress blant foreldre. Foreldrenes seksuelle orientering hadde lav eller ingen innvirkning på kjønnsutviklingen til små barn.

Det ser ut til at homofile foreldre blir spesielt engasjerte på grunn av vanskeligheten av å få barn. Det tyder på at menn kan være like kompetente som foreldre som kvinner, og at fraværet av en kvinnelig forelder ikke nødvendigvis har negative konsekvenser for tilpasningen av barnet.

Wainright et al. (2004).

Utgangspunktet for studien var spørsmålet rundt foreldrenes seksuelle orientering og dens påvirkning på barna. Emnet har fått mye oppmerksomhet den siste tiden og studien skal undersøke assosiasjoner mellom familietyper, familie- og relasjonsvariabler og den psykososiale tilpasningen, skolerresultater, romantiske attraksjoner og atferd hos ungdom med foreldre av samme og motsatt kjønn.

En kvantitativ studie. Deltakerne inkludert i studien var 44 12–18 år gamle ungdommer oppført av par med samme kjønn og 44 ungdommer på samme alder med par av motsatt kjønn. Add Health ble brukt for å undersøke ulike aspekter med ungdomstilpasning og ungdomsforhold til foreldre. Ungdommens romantiske attraksjoner, relasjoner og atferd ble vurdert med individuelle gjenstander. Depressive symptomer hos ungdommene ble målt med en 19-spørsmåls intervju-skala av "Center for Epidemiologic Studies Depression Scale" fra "In-Home Interview". Skoletilknytning ble målt ved bruk av en skala med fem elementer som vurderte respondentenes følelser av integrering i skolen. Ungdommens romantiske relasjoner ble vurdert med to ja- nei spørsmål. Og for å vurdere dating-atferd ble ungdommene stilt tre ja- nei spørsmål. Foreldrenes forhold til barna—det vil si omsorg og varme ble vurdert ved å bruke gjennomsnittet av fem elementer fra ungdomsrapportene samlet inn under hjemme-intervjuet.

Analysen ble gjennomført i to trinn, der det første settet med analyser evaluerte i hvilken grad ungdommer som lever med LHBT-foreldre skilte seg fra sammenligningsgruppen. Det andre settet med analyser utforsket assosiasjonene til ungdomstilpasning med vurderinger av familie og relasjonsprosesser.

Alle ungdommene rapporterte positive psykososiale utfall med lave nivåer av depressive symptomer og angst samt høye nivåer av selvtillit. De rapporterte også positive skolerresultater, høye nivåer av skoletilknytning og lav forekomst av problemer i skolen. Det

var ingen forskjell i ungdommenes psykososiale tilpasning. Ungdom med foreldre av samme kjønn var mer tilknyttet skolen enn ungdom med foreldre av motsatt kjønn. Samlet skilte ikke ungdomspsykososial og skoletilpasningen seg som en funksjon av familietype eller kjønn. Generelt sett hadde alle ungdommene positive familieforhold og ungdommene rapporterte også høye nivåer av autonomi. I samsvar med resultatene for psykososiale og skoleresultater var det ingen forskjeller i familierapporter samt omsorg fra foreldrene. Færre enn 10 ungdommer rapporterte attraksjon til det motsatte kjønn. Nivåer av selvtillit var assosiert med ungdommens rapporter om omsorg fra voksne og jevnaldrende, med mer omsorg assosiert med høyere selvtillit. Ungdommer som lever med foreldre av samme kjønn utvikler seg omtrent på samme måte som ungdommer som lever med foreldre av motsatt kjønn.

Diskusjon

Målet med denne studien var å undersøke hvordan LHBT-foreldre påvirker barnas psykososiale- og psykiske helse, kjønnsidentitet og deres seksuelle legning og hvilket ståsted atferdsanalysen tar. Det ble funnet syv artikler som kan hjelpe med å belyse og drøfte tema, der alle syv artikler har undersøkt ulike problemstillinger.

Resultatdiskusjon

Basert på en sammenfatning av funn fra flere av de inkluderte studiene virker det som at barn av LHBT-foreldre ikke blir særlig påvirket av foreldrenes seksuelle legning (Calzo et al. 2019; Vanfraussen et al. 2002; Golombok et al. 2014). LHBT-foreldre har mindre konservative holdninger til kjønn noe som skaper mindre foreldrepess til å passe inn i gitte kjønnsroller. Noe som kan få barna til å føle på en større grad av frihet (Sutfin et al. 2007; Bos & Standfort. 2010; Golombok. 2015). LHBT-foreldre kan også bli spesielt engasjerte på det grunnlag at det kan være mer utfordrende for dem å få barn enn det vil være for heterofile par. Engasjement og glede kan være med på å skape trygghet og øke selvtilliten hos barn (Golombok, 2015; Guindon, 2010).

Barn fra lesbiske familier føler mindre press til å tilpasse seg kjønnsstereotyper, samt at de var mindre sikre på at de ville oppleve heteroseksuell tiltrekning. Barn med høyt nivå av kjønnsstypiskhet viste høyere nivåer av selvtillit og sosiale kompetanse samt at barn som var usikre på fremtidig heteroseksuell romantisk involvering og med lavere nivå av kjønnsstypiskhet rapporterte lavere nivåer av selvbilde (Bos & Standfort. 2010; Sutfin et al. 2007). Funnene tyder på at barn av lesbiske foreldre har lavere nivåer av selvbilde og sosial kompetanse og at mangel på kjønnsstereotyper kan virke negativt inn på disse. Guindon (2010) forklarer at barns selvtillit dannes fra de første leveårene og tar form fra opplevelser og barnets reaksjoner på dem. Det fremhever at barn som blir latterliggjort vil kunne slite med sin egen verdighet. Vanfraussen et al (2002) viste til at barna med lesbiske foreldre ble utsatt for familierelatert mobbing. Det kan tyde på at barna i Bos & Standfort (2010) sin studie har blitt utsatt for familierelatert mobbing. Det kan komme av årsaker som at barna har en uvanlig familiestruktur, at de ikke passer inn i de gitte kjønnsnormene samt at reaksjonene på deres familiestruktur har vært negative. En jente oppvokst med homofile foreldre vil slite mer med å passe inn i en «kvinnelig» kjønnsnorm på grunn av fraværet av en kvinnelig rollemodell og motsatt hos en gutt vokst opp med lesbiske foreldre. Vanfraussen et al (2002) viser til at halvparten av barna i deres studie hadde blitt møtt med mangel på forståelse når barna fortalte om deres familiestruktur og det hadde vært noen enkelttilfeller med negative reaksjoner. Hos barn kan mangelen på forståelse oppleves som en fornærmelse. Det ser da ut til at selv om Golombok (2015) viser til at ikke-tradisjonell kjønnsrolleatferd er sett på som en positiv egenskap og at det kan bidra til mer frihet hos barna så er det flere ting som tyder på at det kan ha en negativ innvirkning også (Bos & Standfort. 2010; Sutfin et al. 2007; Vanfraussen et al 2002; Golombok. 2015).

Barn i lesbiske familier er mer sannsynlig til å stille spørsmål ved fremtidig heteroseksuell romantisk involvering enn barn i heterofile familier (Bos & Standfort, 2010).

Gabb (2007) viser til sin studie der alle barna identifiserte seg som heterofile, men antydte samtidig at deres seksuelle identitet ikke var tatt for gitt, men heller blitt oppnådd gjennom en prosess med selvrefleksjon. Gabb (2007) sin studie ble gjennomført på ungdom mellom 14 og 19 år, noe som da kan tilsi at påstanden om at de er heterofile stemmer, da Taylor (2013) viser til at de fleste vet om de er lesbiske eller homofile mellom 10 og 19 år. Wainright et al (2004) viser til at færre enn 10 av de 44 ungdommene i en alder mellom 12–18 rapporterte en attraksjon til det motsatte kjønn. Noe som kan tyde på at ungdom fra lesbiske familier er mer reflektert rundt egen legning. Å stille spørsmål til sin seksualitet kan likevel føre til usikkerhet og lavere selvtillit, som ble diskutert i forrige avsnitt. Schneider & Baltes-Löhr (2018) nevner i sin bok at flere barn og unge enn noen gang har uttrykt misbehag eller usikkerhet med sitt biologiske kjønn. Det kan stemme, likevel er det utfordrende da usikkerhet rundt kjønnsidentitet og seksuell legning er to vidt forskjellige områder. Det var utfordrende å finne forskning på området om barn og unges tanker om biologisk kjønn. Derfor er det ikke diskutert videre. Videre forskning bør rette fokus mot longitudinelle studier der de undersøker barn og unges syn på sitt biologiske kjønn.

Barn fra lesbiske familier rapporterte ikke flere sosiale problemer enn barn fra heterofile familier, de har positive psykologiske og sosiale utfall og at funn tyder på at barn blir lite påvirket av foreldrenes seksuelle legning. Ungdommer med LHBT-foreldre rapporterte positive psykososiale utfall med lave nivåer av depressive symptomer og angst samt høye nivåer av selvtillit (Vanfraussen et al. 2002; Bracken. 2020; Wainright et al. 2004). Funnene tilsier at barn med LHBT-foreldre ikke har flere sosiale problemer enn barn fra heterofile familier. Likevel viser Guindon (2010) til at familiestruktur er viktig for barn for at de skal kunne oppnå en sunn og selvsikker identitet. I den sammenheng forklarer Calzo et al (2019) at både homofile og lesbiske par ofte er enslige forsørgere, da de er mindre sannsynlige til å gifte seg eller at de har gått igjennom skilsmisse fra et tidligere

heteroseksuelt forhold. En ustabil familiestruktur eller enslige forsørgere kan bidra til at barn føler på mer usikkerhet, noe som kan føre til en økt andel av sosiale problemer (Guindon, 2010). LHBT-par kan ofte også ende med å adoptere barn, spesielt i Norge, grunnet Norges strenge regler for surrogati (Barneloven, 1982, § 2). Det er vist at adopterte barn er mer sannsynlig til å få psykologiske vansker enn barn som vokser opp med sine biologiske foreldre. Det kan være på grunn av at de allerede før fødsel er utsatt for mer uheldige forhold da deres mødre ofte misbruker rusmidler. Adopterte barn er også mer sannsynlig til å ha opplevd mishandling i sine første leveår (Golombok, 2015). Noe som kan forklare bekymringene rundt LHBT-foreldre. Men det tema er en like stor utfordring for heterofile par som LHBT-par. Likevel viser Golombok et al. (2014) til at homofile foreldre viser seg å være ekstra engasjerte. Det kan forklares ved at det er utfordrende for homofile par å få barn, derfor er lykken og engasjementet deres mye høyere enn heterofile foreldre. Homofile foreldres glede og engasjement kan være avgjørende for barnas selvtillit da Guindon (2010) viser til at omsorg er veldig viktig for selvtillit. En fars innflytelse på barn er ekvivalent med og kan byttes ut med mødres. Det er kvaliteten på fedrenes forhold til barna—snarere enn deres eventuelle maskuline oppførsel som er viktig (Golombok, 2015). Det er ikke funnet noen studie om det samme gjelder lesbiske foreldre. Funnene indikerer at barn med LHBT-foreldre ikke har noen flere sosiale problemer enn barn med heterofile foreldre. Foreldrenes seksuelle legning påvirker dem ikke direkte, men andre faktorer kan. Noe som vil være likedan for heterofile barn.

Det er ingen forskjell i mål på trivsel blant barn oppdratt av foreldre av samme kjønn, kontra heterofile foreldre (Calzo et al., 2019). Vanfraussen et al. (2002) som sammenlignet lesbiske og hetero familier viser til at barna fra de hetero familiene opplevde hendelser med mobbing grunnet utseende, klær eller høyde, noe som alltid vil forekomme på barneskole uansett familiesituasjon. Kun barn fra lesbiske familier fortalte om familierelatert mobbing

(Vanfraussen et al., 2002). I tillegg kom Vanfraussen et al. (2002) sin studie frem til at lærerne vurderte det emosjonelle velværet til barn fra lesbiske familier mindre positive enn barna fra heterofile familier, samt at barn fra lesbiske familier hadde flere oppmerksomhetsproblemer enn de andre barna. At lærerne vurderer barna slik kan tyde på de negative holdningene som Fjær og Backe-Hansen (2013) tar opp i sin rapport. Forskningen er ofte negativt rettet, noe som kan føre til at man i større grad finner ulemper. Bracken (2020) forklarer også at motstandere av LHBT-foreldre mener at barn ofte har det best når de oppdras av sine biologiske foreldre. Selv om studier viser at barn fra lesbiske og homofile familier ikke trives dårligere så kan fordommene til både voksne og barn påvirke barna med foreldre av samme kjønn.

Skolepensum

I oppgavens innledning ble det uttrykt bekymring rundt det at barn i dag lærer om flerkjønnskulturen og at de selv skal kunne velge hvilken kjønnsidentitet de skal leve etter. Det ble referert til naturfagsboken Solaris (Munkebye & Skage, 2022). Gabb (2004) fant i sin studie at mangel på kunnskap kan være en årsak til mobbing. Når barn ikke er kjent med at det er mulig å ha to mødre eller to fedre så vil stigmatiseringen bli sterkere og barna som har to mødre eller to fedre vil bli lagt ekstra godt merke til. Man kan se i Vanfraussen et al (2002) sin studie av halvparten av barna hadde blitt møtt med mangel på forståelse og enkelte barn ble møtt med negative reaksjoner da de fortalte jevnaldrende om sin familiestruktur. Mangelen på forståelse kan knyttes opp mot at studien ble gjennomført i 2002 og at det da ikke var vanlig med slik seksualundervisning for barn. Hadde studien blitt gjennomført i dag kunne barna kanskje blitt møtt med mer nysgjerrighet. Om skolepensum som omhandler kjønnsidentitet kan føre til mer usikkerhet var det utfordrende å finne forskning på. Forskningen omhandlet i størst grad barn av lesbiske eller homofile og deres syn på kjønnsidentitet. Området krever mer forskning for å kunne kartlegge hvordan barn tenker om

seg selv og sitt biologiske kjønn, jo mer kunnskap kan dele jo mindre grad av stigmatisering kan det bli. At kjønnsidentitet har blitt skolepensum er likevel et steg i riktig retning for barn som har LHBT-foreldre (Gabb, 2004; Vanfraussen et al. 2002).

Dagens Samfunn og LHBT-Personer

25. juni 2022 var det pride-fest i Oslo som tok en trist vending med masseskyting hvor to personer ble drept og minst 21 ble skadet (Regjeringen, 2022). Hendelsen skal ha vært rettet mot LHBT-samfunnet. Etter hendelsen har regjeringen startet på en ny fireåring handlingsplan for LHBT-samfunnet for at Norge skal bli et mer likestilt og inkluderende samfunn for alle. Regjeringens ønske er å styrke innsatsen mot diskriminering på grunnlag av seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk (Regjeringen, 2022). Det er påfallende at noe så drastisk må skje for at regjeringen skal sette i gang med en god handlingsplan i et velferdsland som Norge. Regjeringens tidligere fireårsplan utgår i 2024, men regjeringen viser til at oppdatert forskning tyder på at det fremdeles er et behov for en målrettet og systematisk innsats (Regjeringen, 2022).

For et barn å vokse opp med LHBT-foreldre i et samfunn som fremdeles et hatefullt kan være krevende og føre til senere konsekvenser. Guindon (2010) som diskuterte selvtilitt forklarer at barn som blir latterliggjort vil kunne slite med sin egen verdighet. Møyland (2023) viser til en hendelse beskrevet i Dagbladet da et lesbisk par besøkte Oslo City med sin baby på 10 måneder. De opplevde da at det var en mann som spyttet på skoene til den ene moren og kalte de diskriminerende ytringer. For et barn å vokse opp i et hatefullt samfunn kan gi varige konsekvenser. Forskningen rettet mot LHBT-foreldre er også ofte negativt rettet. Forskningen leter etter ulemper fremfor fordeler med LHBT-foreldre (Fjær & Backe-Hansen, 2013).

Norge og generelt hele verden har en lang vei å få for å inkludere og likestille LHBT-personer. Det har blitt mye bedre de siste 50 årene, men folk generelt er fortsatt ikke klar over hvor mye hatkriminalitet og utfordringer LHBT-personer fortsatt står ovenfor.

Atferdsanalytisk Syn

Å finne studier samt bare informasjon om atferdsanalysens syn rundt problemstillingen var krevende, da det per dags dato eksisterer minimale mengder. Siden atferdsanalytikere drev med konverteringsterapi på 70-tallet utgjør det et vanskelig utgangspunkt for diskusjon da det ikke er et område som skal diskuteres i denne studien (Morris et al., 2021). Atferdsanalysen har utviklet seg mye siden den gang, da de nå har stort fokus på etikk og etiske grenser når det kommer til å kontrollere folks atferd og hva som virker av behandlinger (Vandbak & Arntzen, 2013). Studien som ble funnet er fra 1996, noe som er rart, da det har blitt dagsaktuelt de siste 10 årene (Stortinget, 2022). Det atferdsanalytiske synet vil derfor bli drøftet ut fra Malott (1996) sin studie, som baserer seg på det atferdsanalytiske synet på seksualitet uten å omhandle konverteringsterapi.

Malott (1996) undersøkte hvordan kjønnsidentitet og seksuell legning reflekterer atferdsprinsippene. Han påstår at mennesker er født bifile. Malott forklarer påstanden ved å benytte en studie fra Moss (1924) der rotter ble oppdratt fra fødsel uten noen kontakt med hunnrotter. Rottene fikk atferden å klatre opp på mannlige rotter fordi det ga forsterket seksuell stimulering og som voksne ville de da bestige hanner oftere enn kvinner. Malott (1996) trekker også frem at dvergsjimpansene er sterkt bifile og de er menneskets nærmest slektninger i naturen. Malotts påstander gir ingen bevis på at vi mennesker er født bifile, det er en sterk påstand som bør diskuteres i større grad. Rottene fra Moss (1924) sin studie har lært seg å bli seksuelt tiltrukket av andre hannrotter, men de har aldri vært eksponert for en kvinnelig rotte. Det gir bevis på at vår seksuelle tiltrekning kan være lært, men det er ikke gitt at vi er født bifile. Påstanden om dvergsjimpansene virker ganske løs, da det ikke er noen

forklaring bak påstanden i Malott (1996) sin studie. Malott (1996) forklarer også at vi gjennom vår atferdshistorie lærer hvordan vi skal uttrykke vår seksualitet. Det er noe som kan forvirre barn, i lik grad som forklart tidligere, at en jente vokst opp med homofile foreldre vil ha en mer mannlig kjønnsrolle stil på grunn av mangelen på en kvinnelig rollemodell (Golombok, 2015). Når det er tilfellet, kan det tenkes at et barn vokst opp med LHBT-foreldre kan bli noe forvirret da foreldrene er samme kjønn, og gjennom atferdshistorie kan barnet lære å være tiltrukket samme kjønn. Likevel belyser Malott (1996) at atferden blir forsterket av seksuell stimulering fra nærmest alle kilder: om det er samme kjønn eller motsatt kjønn. Det er kun aversiv kontroll som kan begrense kildene. Barn av LHBT-foreldre vil mest sannsynlig ikke oppleve noen seksuell stimulering fra foreldrene. Det viser da til at barna med LBHT foreldre har lik sannsynlighet til å bli homofil eller lesbisk som barn av heterofile foreldre på det grunnlag at det er seksuell stimuli som er med å danne den første atferdshistorien rundt seksuell legning. De ulike atferdshistoriene et menneske har fører til at ulik seksuell stimulering fra forskjellige kilder blir lærte aversive stimuli (Malott, 1996). Vår biologiske arv påvirker ikke vår preferanse for kilden til seksuell stimulering mer enn den gjør med vår preferanse for kilden til den auditive stimuleringen. Han konkluderer da med at seksuell legning ikke er arvelig, men dog kan skape et miljø for barnet der det er «lov» å utforske.

Problematikken rundt atferdsvitenskap og LHBT-personer er som nevnt i innledningen at det finnes svært lite forskning på området (Morris et al., 2021). Atferdsanalytikere fokuserer i størst grad på vitenskap og derav kvantitative studier som gir konkrete tall samt studier over lengre perioder, som kan være det vi mangler om LHBT-personer og deres barn. De har et klart skille mellom sin vitenskap og alle personlige, politiske og økonomiske forklaringer (Cooper et al., 2019). Atferdsvitenskapen kan bidra med den forskningen som mangler på feltet: bedre forståelse av barns kjønnsidentitet, skaffe konkrete tall på om barn av

LHBT-foreldre blir homofile eller lesbiske samt drive god forskning på feltet over lengre perioder.

Begrensninger ved denne Studien

Studien har tatt for seg et tema som er lite forsket på innen atferdsvitenskapen, noe som ga en begrensning for den atferdsanalytiske diskusjonen. Utvalgskriteriene for denne studien ekskluderer bifile og transseksuelle foreldre, samt forskning som er over 20 år gammel. Det skaper en naturlig begrensning for studien—men var nødvendig for å spesifisere problemstillingen. Studien har valgt å fokusere på barn under 19 år, noe som kan ha resultert i funn som ikke kan si noe om hvorvidt barna har blitt lesbiske, homofile, bifile eller transseksuelle, ettersom mange ikke har funnet ut av legningen sin før fylte 19 år. Det var både utfordrende å finne kvalitative studier som passet med problemstillingen, og å finne kvantitative studier med flere deltakere. Fire av studiene som ble inkludert er kvantitative, to er kvalitative og en har benyttet seg av mixed-method. Siden alle utvalgte studier er fagfellevurderte samt at det er en "scoping review", har følgelig ikke diskusjon av de inkluderte studienes metode og kvalitet blitt gjort. Ettersom det i "scoping review" er funnene som skal stå i sentrum har ikke en diskusjon om validitet eller reliabilitet blitt inkludert. Studien kunne nok ha vært mer kritisk til de funn som har blitt gjort, men det har blitt forsøkt å holde studien innenfor egenarten til metoden. En studie som hadde vurdert metode, kvalitet, validitet og reliabilitet hos de utvalgte studiene hadde vært veldig interessant—men er altså ikke gjort i denne studien. Studien har kun benyttet én database og har gjennomført relativt få søk. Årsaken til at kun en database ble benyttet er fordi den gir tilgang til søk i flere databaser samtidig. Årsaken til at det er gjennomført få søk er på grunn av mengden studier som ble funnet for hvert søk, samt at mange søk ikke er gjort rede for i studien da det ikke ble benyttet noen studier fra søkene. Funnene fra de inkluderte studiene sier ingenting om samfunnsdiskusjonen som gjorde det utfordrende å diskutere. Samfunnsdiskusjonen er en

sentral del av problemstillingen, da det er stort stigma knyttet til det, samt at LHBT-personer fortsatt føler på mye hat og motstand. Forskningen på LHBT-foreldre kan føre til større forskjeller blant barn, men denne etiske problemstillingen blir ikke ansett som en begrensning i denne studien da det antas at de etiske problemstillingene allerede er ivaretatt i resultatstudiene.

Selv om samtlige av studiene er kvantitative har de inkludert relativt få deltakere, noe som kan svekke reliabiliteten til studiene, da en større mengde forsøkspersoner kan gi bedre gjennomsnittsmålinger, samt at dataene til samtlige studier er hentet inn på kun ett tidspunkt. I tillegg er atferdsanalyse diskusjonen i en egen del og ikke diskutert sammen med resultatdiskusjonen. Det for å ha en begrensning av resultatdiskusjonen samt at det ikke var noen atferdsanalytiske studier som ble inkludert i resultatene. Avslutningsvis diskuterer ikke studien barnas kjønnsidentitet i så stor grad som først antatt, da det viser seg å være et utfordrende forskningsfelt med forskningshull.

Oppsummerende Kommentar

Studien undersøkte hvorvidt og hvordan barns kjønnsidentitet, seksuelle legning, psykososiale- og psykiske helse blir påvirket av å ha LHBT-foreldre, samt en belysning fra et atferdsanalytisk perspektiv. Basert på sammenfatning av funnene virker det som at barn av LHBT-foreldre ikke blir særlig påvirket av foreldrenes seksuelle legning. Barn med LHBT-foreldre har på generell basis et lavere behov for å passe inn i kjønnsstereotyper, som samsvarer med tidligere forskning. Det kan medføre at barna har lavere nivåer av selvtillit, men til gjengjeld en større grad av frihet. Siden det kan være utfordrende for LHBT-personer å få barn så kan engasjementet bli større, noe som virker inn på trygghetsfølelsen og selvtilliten hos barna deres. Barn med LHBT-foreldre er mer sannsynlig å bli mobbet for å ha LHBT-foreldre, men barn med heterofile foreldre kan like godt mobbes av andre årsaker— dermed er ikke forskningen entydig i at det å ha LHBT-foreldre fører til mer mobbing. Barn

med LHBT-foreldre er også mer sannsynlige til å stille spørsmål ved sin romantiske involvering, og ser ut til å være mer reflektert rundt sin seksuelle legning. Pensum i skolen kan virke som en positiv faktor da det ofte er mangelen på forståelse som er gjentakende i hat- og mobbeatferd. Studien motbeviser at det kan ha konsekvente negative effekter å vokse opp med LHBT-foreldre. Det er fordeler og ulemper med LHBT-foreldre, men slik anses det å være uansett hvilke kjønn foreldrene har. Atferdsanalysen har mye å bidra med på feltet på tross for at de har bidratt med lite i fortiden. For å svare på studiens problemstilling så har det både positive og negative psykososiale- og psykiske innvirkninger for barn å vokse opp med LHBT-foreldre. Barna kan også anses å være mer reflekterte og stiller flere spørsmål til egen romantiske- og seksuelle legning— studien har også vist til at få av barna som var med i de inkluderte studiene er LHBT selv. Studien har verken diskutert eller funnet noen konkrete svar på hvorvidt og om barnas kjønnsidentitet blir påvirket. Likevel viser atferdsanalysen til at seksuell legning og kjønnsidentitet er lært atferd og en oppvekst i et familiemiljø der det er "lov" å utforske kan føre til at barn/ungdom tør å utforske sine seksuelle lyster.

Videre forskning bør fokusere på longitudinelle studier der de undersøker barn og unges syn på sitt biologiske kjønn, kjønnsidentitet samt et større utvalg av deltakere i kvantitative studier. En "scoping review" skal også vurdere om det kan være nødvendig med en systematisk oversikt og avdekke forskningshull. Denne studien har vist at en systematisk oversikt kan være nødvendig og at det finnes omfattende forskningshull rundt tema. Det bør generelt sett forskes mer på barns kjønnsidentitet og forståelsen av den, samt et bredere atferdsanalytisk perspektiv som nevnt flere ganger gjennom studien.

Referanser

- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping Studies: Towards a Methodological Framework. *International Journal of Social Research Methodology*, 8(1), ss. 19-32.
<https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Astrid Munkebye, & Skage, K. (2022). *Solaris: Naturfag 3-4 Lærerveiledning* (1. utg.). Aschehoug.
- Barneloven. (1982). *Lov om barn og foreldre* (LOV-2022-06-17-44). Lovdata.
<https://lovdata.no/lov/1981-04-08-7>
- Bracken, L. (2020). *Same-sex parenting and the best interests principle*. Cambridge University Press.
- Calzo, J. P., Mays, V. M., Björkenstam, C., Björkenstam, E., Kosidou, K., & Cochran, S. D. (2019). Parental Sexual Orientation and Children's Psychological Well-Being: 2013-2015 National Health Interview Survey. *Child Development*, 90(4), 1097–1108.
<https://doi.org/10.1111/cdev.12989>
- Coates, S. (2009). Developmental Research on Childhood Gender Identity Disorder. P. Fonagy (Red), *Identity, Gender and Sexuality: 150 Years after Freud* (2. utg., s. 103-138). Karnac Books.
- Company Information: EBSCOhost. (u.å.). Hentet 30. mars 2023, fra
<http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.inn.no/ehost/search/advanced?vid=3&sid=60394e87-4b15-47d3-bab4-02f5e2421283%40sdc-v-sessmgr02>
- Cooper, J. O., Heron, T. E., & Heward, W. L. (2019). *Applied Behavior Analysis, Global Edition* (3rd ed). Pearson Education, Limited.
- Dalland, O. (2017). *Metode og oppgaveskriving*. Gyldendal akademisk.
- Fjær, E. G. & Backe-Hansen, E. (2013). Å ha foreldre av samme kjønn - hvordan er det, og hvor mange gjelder det. (NOVA Rapport 9/13). Norsk institutt for forskning om

oppvekst, velferd og aldring. https://bibsyst.almaprimo.hosted.exlibrisgroup.com/permalink/f/ji7c72/TN_cdi_cristin_nora_20_500_12199_3410

Fonagy, P. (Red.). (2009). *Identity, gender and sexuality: 150 years after Freud*. Karnac Books.

Golombok, S. (2015). *Modern families: Parents and children in new family forms*. Cambridge University Press.

Guindon, M. H. (2010). *Self-esteem across the lifespan: Issues and interventions*. Taylor & Francis Group.

Helsedirektoratet (2014). § 12. Psykososiale forhold [nettdokument]. Oslo: Helsedirektoratet. (sist faglig oppdatert 01. mars 2014, lest 13. juni 2023).

<https://www.helsedirektoratet.no/veiledere/miljo-og-helse-i-skolen/veiledning-og-god-praksis-1-29/12-psykososiale-forhold>

Malott, R. W. (1996). A Behavior-Analytic View of Sexuality, Transsexuality, Homosexuality, and Heterosexuality. *Behavior and Social Issues*, 6(2). <https://doi.org/10.5210/bsi.v6i2.288>

Masterstudium i atferdsvitenskap - spesialisering i begreper og anvendelse. (u.å). Hentet 22. Mai 2023, fra <https://student.oslomet.no/studier/ /studieinfo/programplan/ MALKS /2023/ HØST>

Morris, C., Goetz, D. B., & Gabriele-Black, K. (2021). The Treatment of LGBTQ+ Individuals in Behavior-Analytic Publications: A Historical Review. *Behavior Analysis in Practice*, 14(4), 1179–1190. <https://doi.org/10.1007/s40617-020-00546-4>

Mørch, W.T. (2003). Betragtninger om etikk. I S. Eikeseth & F. Svartdal (Red.), *Anvendt atferdsanalyse: Teori og praksis* (s. 179-206). Gyldendal akademisk.

Møyland, A. (2023, 05. Mai). På vei hjem fra handleturn: Ble spyttet på. *Dagbladet*. <https://www.dagbladet.no/nyheter/ble-spyttet-pa/79183323>

- Nordgaard, T, B. (2022, 25. Mai). Nye lærebøker: "Legene bestemmer hvilket kjønn babyen har". *Norge i dag*. <https://idag.no/legene-bestemmer-hvilket-kjonn-babyen-har/19.39547>
- Persson, M. (2021). *Hvordan skrive en litteraturgjennomgang*. Universitetsforlaget.
- Regjeringen. (2022, 29. November). Mer likestilt og inkluderende samfunn for alle lbht+-personer. Kultur- og likestillingsdepartementet.
- Schneider, E., & Baltes-Löhr, C. (Red.). (2018). *Normed children: Effects of gender and sex related normativity on childhood and adolescence*. Transcript.
- Stortinget. (2022, 07. Juni). Avkriminalisering av homofili. Stortinget. <https://www.stortinget.no/no/Stortinget-og-demokratiet/Historikk/avkriminalisering-av-homofili/>
- Taylor, P. (2013). *A Survey of LGBT Americans: Attitudes, Experiences and Values in Changing Times*. Pew Research Center. https://www.pewsocialtrends.org/wp-content/uploads/sites/3/2013/06/SDT_LGBT-Americans_06-2013.pdf
- Vandbakk, M. & Arntzen, E. (2013). Atferdsanalyse, Etikk og Normative Problemstillinger. En oppsummering fra tilleggsseminaret ved NAFO-seminaret 2012. *Norsk Tidsskrift for Atferdsanalyse*. 40(1), 1-15. <https://nta.atferd.no/loadfile.aspx?IdFile=867>
- Vanfraussen, K., Ponjaert-Kristoffersen, I., & Brewaeys, A. (2002). What does it mean for youngsters to grow up in a lesbian family created by means of donor insemination. *Journal of Reproductive and Infant Psychology*, 20(4), 237–252. <https://doi.org/10.1080/0264683021000033165>
- [10160] Statistisk sentralbyrå, Inngåtte ekteskap mellom like kjønn, etter kjønn, 2009-2021. Hentet fra: <https://www.ssb.no/statbank/table/10160>

LESBISKE OG HOMOFILE FORELDRESKAP

Tabell 1

Oversikt over litteratursøk.

Database og dato	Søkeord	Kriterier	Treff	Abstrakter lest	Artikler benyttet	Resultat
EBSCO-host 14.03. 2023	Children of lesbian and gay parents	2002-2022 Peer Reviewed Språk: Engelsk Full text tilgjengelig	104 med duplikater fjernet	43	5	Sutfin et al. (2007) . Carlo et al. (2019) . Gabb, J. (2004). Bos, H. & Standfort, T. G. M. (2010) . Vanfraussen et al. (2002).
EBSCO-host 23.03. 2023	gay parenting and child emotional development	2002-2022 Peer Reviewed Språk: Engelsk Full text tilgjengelig	25	3	1	Golombok et al (2014) .
EBSCO-host 30.03. 2023	Gay parents AND Child development	2002-2022 Peer Reviewed Språk: Engelsk Full text tilgjengelig	25	2	1	Wainright, J. L., Russel, S. T. & Patterson, C. J. (2004) .

Etisk refleksjonsnotat

Studien har vist til at forskningen innen LHBT-foreldre ofte er negativt rettet da det i stor grad søkes etter ulemper fremfor fordeler med å ha foreldre av samme kjønn. At denne studien har forsket på barn med LHBT-foreldre anses som etisk riktig da det har blitt benyttet allerede publisert forskning på feltet. Alle de inkluderte studiene er fagfellevurderte og det antas da at de etiske problemstillingene er ivaretatt av forskerne samt redaktørene i tidsskriftene.

Skulle studien bli publisert har det blitt diskutert med veileder hvem som skal stå som hovedforfatter og hvordan vi skal gå frem for å gjøre den klar. Studien har ikke benyttet seg av noen personsensitiv data og derav er det etiske refleksjonsnotatet kortfattet.