

Hvilke fag får GLU-studentene kompetanse i?

En analyse av grunnskolelærerstudentenes studiepoengproduksjon 2012/13

av Bjørn Smestad

Høgskolen i Oslo og Akershus

Desember 2013

Noen hovedpunkter

I 2012/13 ble det avlagt eksamener på de tre første studieårene av grunnskolelærerutdanningene (GLU). En gjennomgang av studiepoengproduksjonen viser blant annet at

- De fire praktisk-estetiske fagene (kroppsøving, kunst og håndverk, musikk og mat og helse) står for omkring 9 prosent av studiepoengene. Pedagogikk og elevkunnskap, norsk og matematikk står samlet for ca. 67 prosent av studiepoengene.
- Religion, livssyn og etikk (RLE) og de praktisk-estetiske fagene har mindre vekt i GLU enn tildelingen i grunnskolen skulle tilsi.
- Mens Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA) står for 15 % av studiepoengproduksjonen i GLU generelt, står de for 20 prosent av de nasjonale studiepoengene i engelsk, 25 prosent av de nasjonale studiepoengene i kroppsøving og hele 33 prosent av de nasjonale studiepoengene i musikk.
- De store institusjonene (HiOA, HiB og HiST) klarer å opprettholde god fagbredde i GLU, mens fagbredden er mer problematisk ved en del av de mindre institusjonene.
- Sett i forhold til allmennlærerutdanningen er det samfunnsfag, naturfag og engelsk som er de store «vinnerne», mens RLE, matematikk og norsk er de store «taperne».

Innledning

Det er en sterk trend i tiden at det stilles høyere krav til læreres formelle faglige kompetanse. Det er innført krav om 60 studiepoeng i matematikk, norsk og engelsk for å bli tilsatt for å undervise disse fagene på ungdomstrinnet, og i Solbergregjeringens regjeringserklæring er det varslet faglige krav i alle fag på alle skoletrinn. I 2010 ble det første kullet tatt opp til de to grunnskolelærerutdanningene (GLU), en for 1.-7. trinn og en for 5.-10. trinn. Et sentralt poeng med overgang fra allmennlærerutdanning til disse nye utdanningene var naturligvis at lærerne skulle være mer spesialisert mot klassetrinn, men også at de skulle ha mer fordypning i færre skolefag. I 5-10-utdanningen skulle det normale være å ha tre fag med 60 studiepoeng hver i

tillegg til pedagogikk og elevkunnskap (PEL), men det i allmennlærerutdanningen var vanlig å ha mange fag med 30 studiepoeng i hvert.

Derfor er det også stor interesse for hvilke fag grunnskolelærerstudentene faktisk ender opp med når de er klar for arbeidsmarkedet. Nå som de første grunnskolelærerstudentene er inne i sitt fjerde studieår begynner et bilde å avtegne seg, men tallene er ikke lett tilgjengelige. Derfor har jeg samlet og systematisert offentlige tall for studieåret 2012/2013 for å danne et bilde av hva studentene ender opp med.

Metode

Alle studiepoeng som tas ved norske høyskoler rapporteres inn til Database for statistikk om høgre utdanning (DBH), og tabeller er tilgjengelige fra DBHs nettsider. For å lage oversiktene i dette dokumentet gikk jeg inn på den enkelte lærerutdanningsinstitusjon som tilbød grunnskolelærerutdanning og hentet ut data om den enkelte eksamen som var tatt og antall studiepoeng som var gitt. Deretter tilordnet jeg fag til den enkelte eksamen. Dette høres formodentlig elementært ut, men siden de ulike institusjonene har helt ulike navn på sine eksamener og de ikke alltid er like beskrivende, ble det en del nettsøk for å finne hvilke fag de enkelte eksamener tilhørte. Noen har jeg så langt gitt opp – det gjelder blant annet eksamenene ved Samisk høgskole, hvor eksamenene var navnet på samisk, og hvor jeg ikke var i stand til å finne noen norsk oversettelse. I alt er det 43,4 heltidsekvivalenter som på denne måten ikke ble plassert, og dette utgjør 0,7 % av det samlede antall studiepoeng.

Kun eksamener som i DBH er kategorisert som grunnskolelærerutdanning er med her. Det betyr at faglærerutdanninger ikke er med, ei heller Universitetet i Tromsøs femårige lærerutdanning.

Måleenheten i DBH og i rapporten er heltidsekvivalenter, altså studiepoeng omregnet til antall 60-studiepoengsenheter.

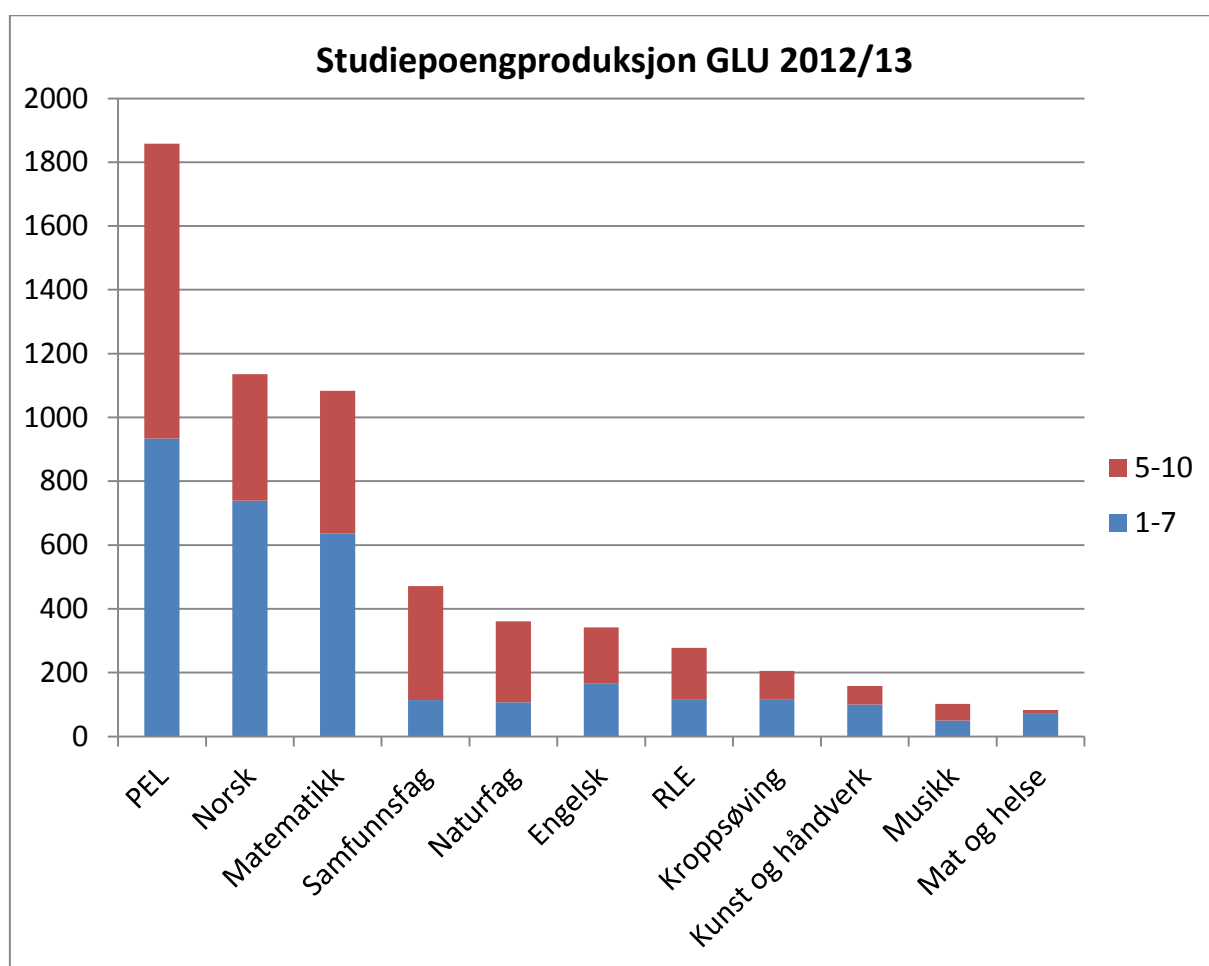
Fagfordelingen på 1-7 og 5-10

	1-7	5-10	Sum
PEL	933,9	924	1857,9
Norsk	738,9	396,3	1135,2
Matematikk	637	445,9	1082,9
Samfunnsfag	114	357,6	471,6
Naturfag	107,1	253,4	360,5
Engelsk	164,8	176,7	341,5
RLE	116,5	160,8	277,3
Kroppsøving	115,4	89,8	205,2
Kunst og håndverk	99,7	58,7	158,4
Musikk	49,9	51,6	101,5
Mat og helse	71,3	11,6	82,9
(Uplassert)	37,4	6	43,4

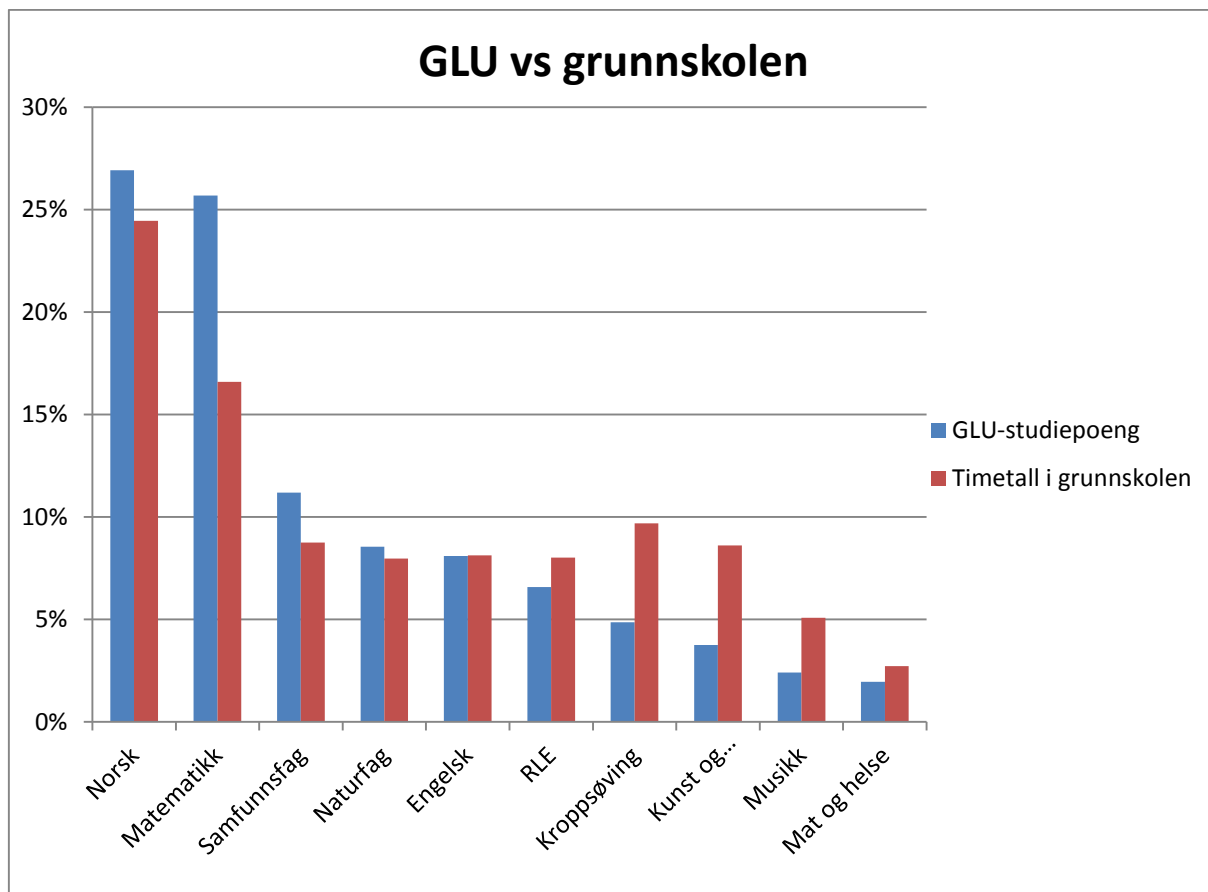
Tabell 1. Studiepoengproduksjonen i GLU studieåret 2012/13. Heltidsekvivalenter. Se metodeavsnittet for forbehold.

Det er ikke overraskende at pedagogikk og elevkunnskap (PEL) er det største faget – det er obligatorisk med 60 studiepoeng i begge utdanningene. Norsk og matematikk er begge obligatoriske med 30 studiepoeng i 1-7-utdanningen og er dessuten de største fagene i grunnskolen. Men det er kanskje påfallende at de fire fagene som gjerne omtales som de praktiske og estetiske fagene (kroppsøving, kunst og håndverk, musikk og mat og helse) er så små. Til sammen er disse fagene omkring halvparten så store som hvert av fagene norsk og matematikk, og har en andel av de totale studiepoengene i GLU på cirka 9 prosent. Som vi skal se senere, er dette ikke noen stor endring fra allmennlærerutdanningen (ALU).

Det er litt påfallende at studiepoengproduksjonen i matematikk er såpass mye lavere enn i norsk på 1-7, siden det tross alt er snakk om to fag som begge er obligatoriske. Dette kunne ha to forklaringer: enten at det er høyere strykprosent i matematikk enn i norsk eller at færre studenter velger påbygningskurset Matematikk 2 enn det tilsvarende Norsk 2. Et høyst uvitenskapelig blick på tallmaterialet kan tyde på at begge forklaringer kan være riktige.



Sammenlikner vi med fagenes størrelse i grunnskolen, ser vi at det er en del fag hvor vekten i grunnskolelærerutdanningene sammenfaller påfallende dårlig med størrelsen fagene har i grunnskolen. (Utdanningsdirektoratet, 2013) Det er først og fremst matematikk, men også norsk, samfunnsfag og naturfag som har større vekt i GLU enn i skolen, mens RLE og de praktisk-estetiske fagene har mindre vekt i GLU enn i skolen.

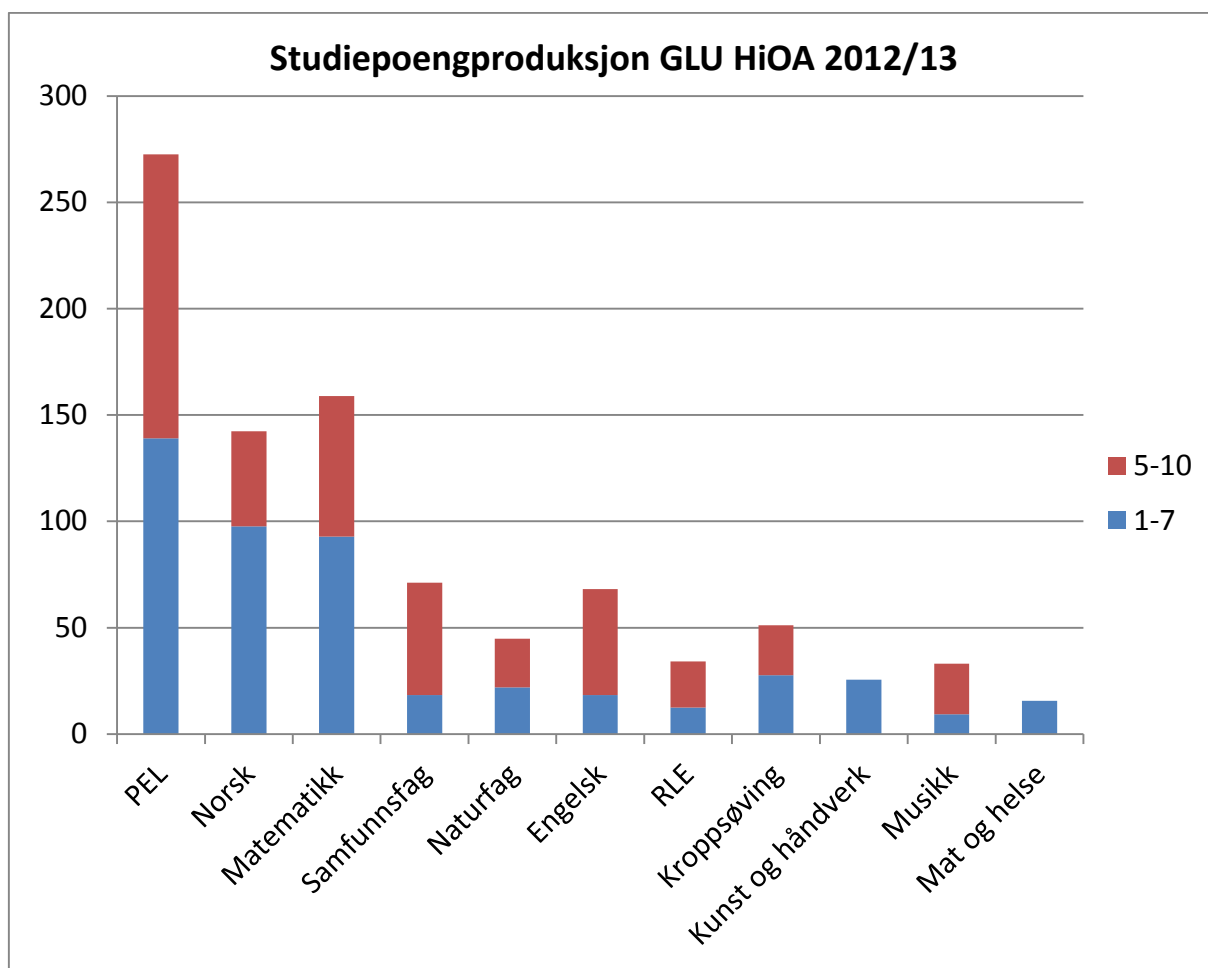


Den nasjonale følgegruppa for grunnskolelærerutdanningene ser i sin rapport nr. 3 (*Drivkraft i utviklinga av lærerprofesjonen? Framsteg og utfordringar for grunnskulelærerutdanningane*, 2013, s. 32-34) på fagvalgene til studentene (altså ikke hva studentene faktisk har tatt studiepoeng i) for de to første kullene – for de tre første årene for det første kullet og de to første kullene for det andre kullet. De har valgt å ikke ha med de obligatoriske fagene i sin oversikt, og i tillegg blir det en skjevhet ved at fag som ligger de to første årene telles to ganger mens fag som ligger i tredjeåret telles bare en gang i deres statistikk. På den annen side har følgegruppa tatt med UiTs femårige grunnskolelærerutdanning. Tendensen er likevel liknende. I følgegruppas rapport er man bekymret for mat og helse og fremmedspråk, og de tre praktiske og estetiske fagene kunst og håndverk, musikk og mat og helse ligger nederst på statistikken.

Noen «skolefag» er fraværende i statistikken. Dette gjelder først og fremst fremmedspråk, men også valgfag, utdanningsvalg, elevrådsarbeid og fysisk aktivitet. I tillegg mangler det studiepoeng i digital kompetanse. Mens de andre grunnleggende ferdighetene har egne skolefag til å ta seg av dem, har digital kompetanse ikke det, og skal i teorien ivaretas av de andre fagene.

HiOAs fordeling og bidrag

Fordelingen ved Norges største lærerutdanningsinstitusjon, Høgskolen i Oslo og Akershus, ser noe annerledes ut enn den nasjonale:



Siden fagene her er sortert etter den nasjonale rekkefølgen, ser vi raskt at noen fag, ikke minst kroppsøving og musikk, er større ved HiOA enn nasjonalt. Mens HiOA står for 15 % av studiepoengproduksjonen i GLU generelt, står de for 20 prosent av de nasjonale studiepoengene i engelsk, 25 prosent av de nasjonale studiepoengene i kroppsøving og hele 33 prosent av de nasjonale studiepoengene i musikk. Vi ser i tillegg at engelsk er stort på 5-10-utdanningen ved HiOA. Dette skyldes at engelsk ved HiOA er ett av de tre fagene man har å velge blant ved starten av studiet.

Store vs små institusjoner – fagbredde

Det er rimelig å tro at de store institusjonene har lettere for å gi et bredt fagtilbud enn de små institusjonene, og at dersom de små institusjonene må nedprioritere enkelte fag, så vil det være de minste fagene som først blir skadelidende. Det kan se ut til å stemme. De største høyskolene (HiOA, HiB og HiST) har hver produsert studiepoeng i nesten alle skolefag i 2012/13. (HiST har ikke produsert i mat og helse.) Hvis vi ser på alle institusjonene under ett (Samisk Høgskole unntatt, se metodedelen), så viser tabellen hvor mange institusjoner som ikke har produsert studiepoeng i faget i 2012/13:

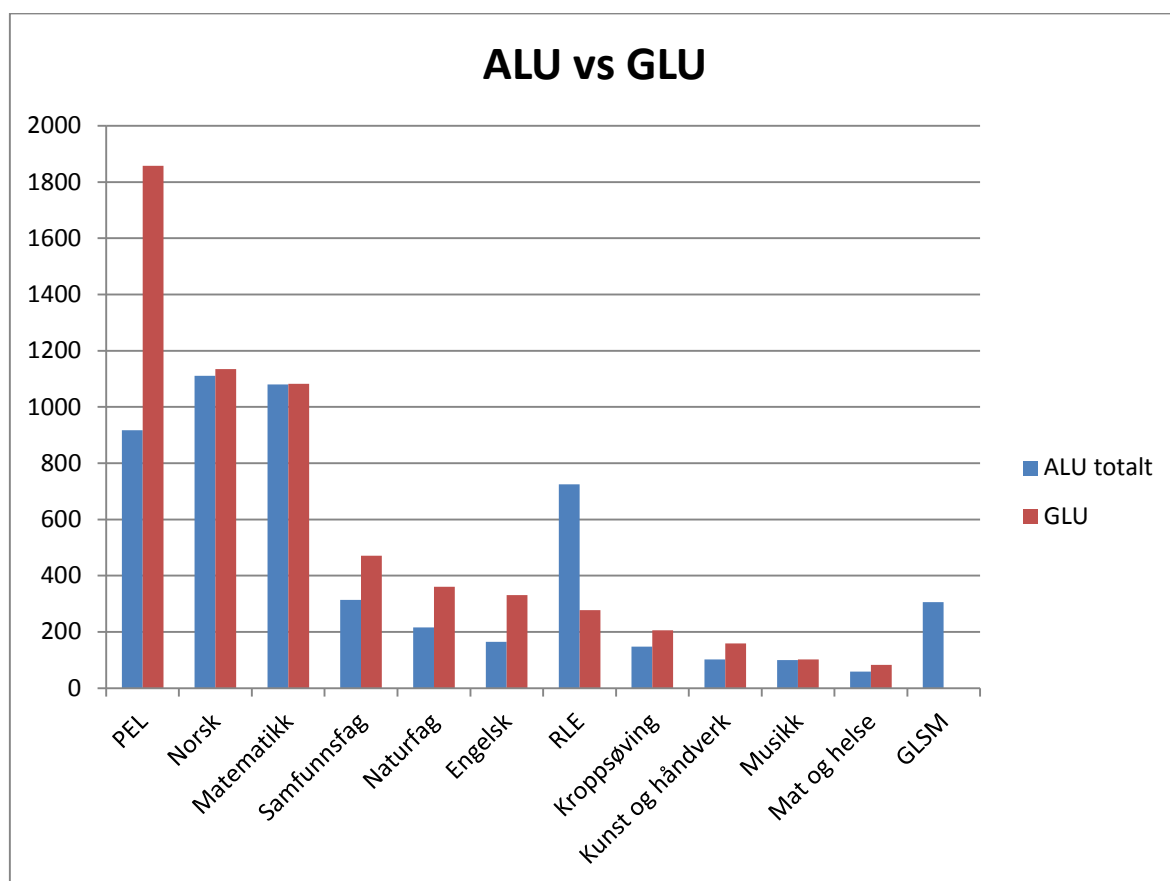
Fag	Antall som ikke har produsert stp.
Mat og helse	12
Kroppsøving	6
Kunst og håndverk	4

Musikk	4
RLE	4
Naturfag	2
Engelsk	1
Samfunnsfag	1
Matematikk	0
Norsk	0
PEL	0

Som jeg skal komme tilbake til nedenfor, kan dette rette seg opp noe når fjerdeåret kommer.

Sammenlikning med ALU

Database for statistikk om høgre utdanning (DBH) har tall for fagvalg i allmennlærerutdanningen (ALU) fram til 2012. Jeg har her tatt utgangspunkt i et gjennomsnitt av 2011- og 2012-tallene. Hvis man også legger inn de obligatoriske fagene i ALU med noen begrunnede anslag på antall studenter, kan man få et inntrykk av endringene fra ALU til GLU – men hvor vi har i minne at GLU ikke har hatt fjerdeåret enda.

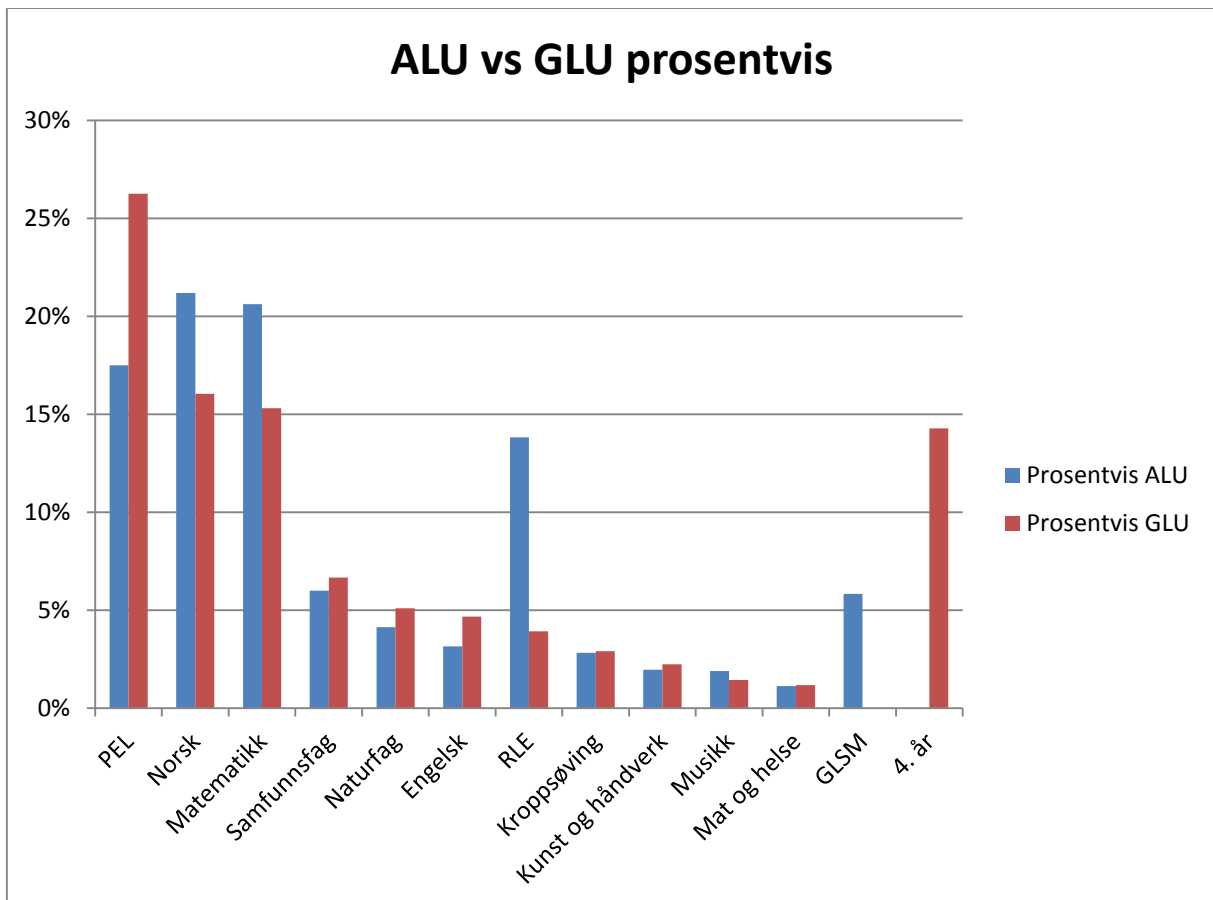


Her er PEL sammenliknet med ALU-faget pedagogikk. Det er jo litt misvisende, siden PEL-faget inneholder elementer som ikke er ren pedagogikk, for eksempel er 15 studiepoeng knyttet til bacheloroppgaven, som ofte har hovedvekt på andre fag enn pedagogikk. Likevel ser vi, overraskende nok, at det i nesten alle fag er like stor studiepoengproduksjon etter tre år med GLU som det var etter fire år med ALU. De viktigste unntakene er RLE, som har gått fra å være obligatorisk med 20 studiepoeng til å bli et valgfag, og grunnleggende lese-, skrive- og

matematikkopplæring (GLSM) som var et obligatorisk 10-studiepoengsfag, men som ikke inngår i GLU.

Totalt sett er det altså produsert nesten like mange studiepoeng i skolefagene på tre år i GLU som på fire år i ALU. Det er nok to hovedgrunner til det:  kt antall studenter og at det i ALU var en stor del av studentene som tok helt andre fag i fjerde r. Kategorien «Annet» fra DBH er ikke med i tabellen ovenfor, fordi jeg her ser på skolefagene.

Hvis vi derimot ønsker å se på «styrkeforholdet» mellom fagene, kan det være greit å se på prosentvis fordeling. Da har jeg gjort et anslag for hvor mange studiepoeng som vil bli tatt i skolefag i 4. studie r. Søylen for 4. studie r vil altså bli fordelt utover på fags ylene n r året er gått.



Dette diagrammet forteller en litt annen historie enn det jeg startet rapporten med. Det viser at ved siden av RLE, er norsk og matematikk de to «tapere» i overgangen til GLU – naturligvis hovedsakelig fordi det i den ene utdanningen ikke lenger er obligatorisk med 30 studiepoeng i fagene. Tapet forsterkes av at GLSM også er borte.

Vi ser at samfunnsfag, naturfag og engelsk er vinnere. Men også de praktiske og estetiske fagene – med unntak av musikk – har en stor plass i GLU enn i ALU. Mens de praktisk-estetiske fagene sto for om lag 9 prosent av studiepoengene i GLU i 2012/13, sto de for mellom 7 og 8 prosent i ALU.

Veien videre

Hele denne rapporten er basert på tall fra 2012/13, så den inkluderer en hel første klasse, en hel andre klasse og en hel tredje klasse i GLU. Men hva med fjerde klasse? Dette året kan reise kjerringa for mange av skolefagene som var lite inne de tre første årene. Og mens PEL sto for en tredjedel av studiepoengene de første tre årene, er PEL helt ute i fjerde år.

Men det er ikke sikkert at fjerdeåret blir den reddende engelen man skulle håpe. For det første åpnes det i fjerdeår for å ta 30 studiepoeng såkalte «skolerelevante fag», som er fag som er relevante for skolen men ikke er skolefag. For det andre åpner fjerdeåret for internasjonalisering, noe som svekker rekrutteringen til fjerdeåret ved de norske institusjonene og kan true fagbredden. Og for det tredje vil det være en del av studentene som går over på master etter tredje år av GLU, og dermed fordyper seg videre i fag de allerede har tatt, heller enn å øke fagbredden sin.

Og ser man i krystallkula, så er det truende skyer for de små fagene. Regjeringsplattformens lovnad om firerkrav i norsk, matematikk og engelsk for å komme inn på GLU kan – i hvert fall på kort sikt – svekke rekrutteringen til utdanningene og dermed gjøre det vanskeligere å opprettholde fagbredden. Og løftet om overgang til femårig lærerutdanning kan ha den samme kimen i seg – det blir en utdanning med mer fordypning, men neppe samtidig mer bredde. Dermed er det fristende å si at framtida er lys for norsk, matematikk og eventuelle andre skolefag som klarer å holde på rekrutteringen, mens for de praktisk estetiske fagene kan situasjonen snarere bli verre enn bedre.

Det er to grep som bør tas for å gjøre fagtilbudet i grunnskolelærerutdanningen bredere. Det ene er å legge vekk ideen om at 1-7 og 5-10 må undervises helt adskilt, slik departementet ivrig har insistert på. Der det er faglig naturlig, bør 1-7 og 5-10 kunne gå sammen i deler av undervisningen. Dette vil styrke muligheten for å tilby de små fagene. Det andre grepet er å se GLU i sammenheng med videreutdanning (VU). Det er vel og bra med egne klasser for videreutdanningsstudenter, men hvis de minste høyskolene skal kunne tilby videreutdanning i de små fagene, må det legges til rette for at videreutdanningsstudentene kan gå sammen med grunnskolelærerstudenter og berike læringsmiljøet deres. Disse to grepene vil styrke robustheten og fagbredden ved norske lærerutdanninger.

Referanser

- Drivkraft i utviklinga av lærerprofesjonen? Framsteg og utfordringar for grunnskulelærerutdanningane* (Rapport frå Følgjegruppa til Kunnskapsdepartementet). (2013). Følgjegruppa for lærerutdanningsreforma. Utdanningsdirektoratet (2013). *Udir-1-2013 Kunnskapsloftet fag- og timefordeling og tilbudsstruktur*. Oslo. Hentet fra <http://www.udir.no/Regelverk/Rundskriv/2013/Udir-1-2013-Kunnskapsloftet-fag--og-timefordeling-og-tilbudsstruktur/>.

Tabeller

GLU	TOTAL	PEL	Engelsk	Kunst og håndverk	Kroppspøving	Matematikk	Mat og helse	Musikk	Naturfag	Norsk	RLE	Samfunns-fag	Annet
TOTALT	6109,7	1857,9	341,5	158,4	205,2	1082,9	82,9	101,5	360,5	1135,2	277,3	471,6	34,8
HiOA	917,4	272,5	68,2	25,6	51,1	158,9	15,6	33,0	44,8	142,4	34,1	71,2	0,0
HiST	815,4	271,5	26,4	13,8	21,1	172,0	0,0	8,6	84,2	159,1	17,9	40,8	0,0
HiB	790,5	216,2	72,6	23,0	13,8	112,6	24,3	25,1	37,6	148,1	34,6	82,6	0,0
UiA	513,2	152,9	21,7	6,6	30,7	108,8	0,0	6,5	14,9	77,4	61,3	32,4	0,0
HiHm	385,7	117,9	37,8	0,0	0,0	74,7	0,0	2,4	28,4	75,4	39,5	9,1	0,5
HiT	376,4	113,7	9,3	19,8	3,0	59,6	0,0	1,1	30,0	90,6	9,0	40,3	0,0
UiS	336,6	100,5	10,0	11,0	28,0	69,9	0,0	0,0	23,4	55,3	10,0	28,5	0,0
HiNT	263,9	71,1	3,8	6,1	4,5	41,6	3,5	3,5	22,0	55,2	3,5	25,0	24,1
HiVe	218,2	67,4	6,5	5,0	5,5	30,0	0,0	6,0	14,3	58,0	4,6	20,4	0,5
HiØ	215,7	66,9	22,8	11,6	0,0	35,4	0,0	0,6	16,4	45,8	11,9	0,5	3,8
HiBu	210,9	64,4	3,3	0,0	0,0	42,1	0,0	0,0	9,4	49,5	19,1	22,8	0,3
HiVolda	180,0	57,6	15,8	7,8	0,0	24,9	0,0	0,0	0,0	34,9	0,9	38,1	0,0
UiN	168,3	61,7	6,4	5,9	0,0	33,8	4,8	4,9	0,0	35,4	15,4	0,0	0,0
NLA	164,5	58,1	0,0	0,0	4,8	25,8	0,0	2,3	12,3	24,1	15,5	19,8	1,8
HSF	161,9	47,1	10,6	0,0	22,8	34,9	0,0	5,0	0,2	26,7	0,0	14,3	0,3
HSH	148,7	44,8	1,5	16,6	8,1	25,8	2,8	1,9	6,6	21,9	0,0	18,7	0,0
HIF	140,8	36,8	15,5	3,8	11,8	12,2	31,9	0,0	3,0	17,3	0,0	5,0	3,5
HiNe	94,1	29,8	9,3	1,8	0,0	19,4	0,0	0,6	13,0	18,1	0,0	2,1	0,0
Samisk Høgskole	7,5	7	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Studiepoengproduksjonen i GLU studieåret 2012/13. Heltidsekvivalenter. Se metodeavsnittet for forbehold.

1-7	TOT	PEL	Engelsk	Kunst og håndverk	Kropps-øving	Mate-matikk	Mat og helse	Musikk	Naturfag	Norsk	RLE	Samfunns-fag	Annet
TOTALT	3177,3	933,9	164,8	99,7	115,4	637,0	71,3	49,9	107,1	738,9	116,5	114,0	28,8
HiB	479,2	120,2	46,5	0,0	13,8	89,2	19,3	9,7	14,1	106,2	9,1	51,1	0,0
HiOA	478,7	139,0	18,3	25,6	27,6	92,9	15,6	9,3	21,9	97,7	12,5	18,3	0,0
HiST	367,7	121,0	9,8	11,0	21,1	76,3	0,0	7,6	21,9	99,0	0,0	0,0	0,0
UiA	255,6	78,1	8,3	6,6	7,6	62,6	0,0	1,5	14,9	51,6	24,4	0,0	0,0
HiT	227,6	67,5	6,6	19,2	1,6	49,8	0,0	1,1	9,8	43,1	9,0	19,9	0,0
HiHm	224,7	67,8	13,3	0,0	0,0	48,7	0,0	0,0	12,1	61,2	14,8	6,8	0,0
UiS	156,9	47,8	3,0	3,0	14,5	41,0	0,0	0,0	6,0	31,6	10,0	0,0	0,0
HiNT	144,5	40,0	3,8	6,1	4,5	24,9	2,5	3,5	0,0	32,7	3,0	0,0	23,5
HiØ	111,8	34,1	7,9	6,0	0,0	24,1	0,0	0,0	0,5	36,4	2,8	0,0	0,0
HIF	111,7	25,4	15,5	3,8	11,8	6,5	31,9	0,0	0,0	13,0	0,0	0,3	3,5
HiVe	108,3	34,3	6,5	0,0	5,5	15,1	0,0	6,0	0,0	40,9	0,0	0,0	0,0
HiBu	95,8	28,3	0,0	0,0	0,0	21,1	0,0	0,0	0,0	27,3	19,1	0,0	0,0
HSF	93,7	22,9	10,6	0,0	0,0	25,3	0,0	5,0	0,0	16,4	0,0	13,5	0,0
HiVolda	75,8	23,9	6,3	7,8	0,0	13,8	0,0	0,0	0,0	24,0	0,0	0,0	0,0
UiN	73,0	25,2	0,8	4,3	0,0	11,9	0,0	3,6	0,0	23,4	3,8	0,0	0,0
HSH	63,1	17,9	0,0	6,3	2,6	14,0	2,0	0,3	2,6	13,3	0,0	4,1	0,0
NLA	62,7	21,9	0,0	0,0	4,8	9,1	0,0	2,3	3,3	11,5	8,0	0,0	1,8
HiNe	39,0	11,6	7,6	0,0	0,0	10,2	0,0	0,0	0,0	9,6	0,0	0,0	0,0
Samisk Høgskole	7,5	7,0	0,0	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Studiepoengproduksjonen i GLU 1-7 studieåret 2012/13. Heltidsekvivalenter. Se metodeavsnittet for forbehold.

5-10	TOT	PEL	Engelsk	Kunst og håndverk	Kropps-øving	Mate-matikk	Mat og helse	Musikk	Naturfag	Norsk	RLE	Samfunns-fag	Annet
TOTALT	2932,4	924,0	176,7	58,7	89,8	445,9	11,6	51,6	253,4	396,3	160,8	357,6	6,0
HiST	447,7	150,5	16,6	2,8	0,0	95,7	0,0	1,0	62,3	60,1	17,9	40,8	0,0
HiOA	438,7	133,5	49,9	0,0	23,5	66,0	0,0	23,7	22,9	44,7	21,6	52,9	0,0
HiB	311,3	96,0	26,1	23,0	0,0	23,4	5,0	15,4	23,5	41,9	25,5	31,5	0,0
UiA	257,6	74,8	13,4	0,0	23,1	46,2	0,0	5,0	0,0	25,8	36,9	32,4	0,0
UiS	179,7	52,7	7,0	8,0	13,5	28,9	0,0	0,0	17,4	23,7	0,0	28,5	0,0
HiHm	161	50,1	24,5	0,0	0,0	26,0	0,0	2,4	16,3	14,2	24,7	2,3	0,5
HiT	148,8	46,2	2,7	0,6	1,4	9,8	0,0	0,0	20,2	47,5	0,0	20,4	0,0
HiNT	119,4	31,1	0,0	0,0	0,0	16,7	1,0	0,0	22,0	22,5	0,5	25,0	0,6
HiBu	115,1	36,1	3,3	0,0	0,0	21,0	0,0	0,0	9,4	22,2	0,0	22,8	0,3
HiVe	109,9	33,1	0,0	5,0	0,0	14,9	0,0	0,0	14,3	17,1	4,6	20,4	0,5
HiVolda	104,2	33,7	9,5	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0	10,9	0,9	38,1	0,0
HiØ	103,9	32,8	14,9	5,6	0,0	11,3	0,0	0,6	15,9	9,4	9,1	0,5	3,8
NLA	101,8	36,2	0,0	0,0	0,0	16,7	0,0	0,0	9,0	12,6	7,5	19,8	0,0
UiN	95,3	36,5	5,6	1,6	0,0	21,9	4,8	1,3	0,0	12,0	11,6	0,0	0,0
HSH	85,6	26,9	1,5	10,3	5,5	11,8	0,8	1,6	4,0	8,6	0,0	14,6	0,0
HSF	68,2	24,2	0,0	0,0	22,8	9,6	0,0	0,0	0,2	10,3	0,0	0,8	0,3
HiNe	55,1	18,2	1,7	1,8	0,0	9,2	0,0	0,6	13,0	8,5	0,0	2,1	0,0
HIF	29,1	11,4	0,0	0,0	0,0	5,7	0,0	0,0	3,0	4,3	0,0	4,7	0,0
Samisk Høgskole	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Studiepoengproduksjonen i GLU 5-10 studieåret 2012/13. Heltidsekvivalenter. Se metodeavsnittet for forbehold.