

MASTEROPPGAVE

Masterstudium i sykepleie – klinisk forskning og fagutvikling

Mai 2018

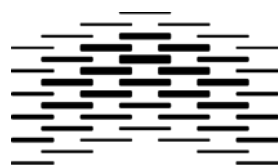
Motivasjon hos sykepleiestudenter

Camilla Lengard

OsloMet – Storbyuniversitetet (tidligere Høgskolen i Oslo og Akershus)

Fakultet for helsefag

Institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid



**HØGSKOLEN I OSLO
OG AKERSHUS**

Veileder: Randi Andenæs

Biveileder: Idunn Brekke

Antall ord: 6481

Kull: H2015

Forord

I arbeidet med masteroppgaven har både motivasjonen, kunnskapen og tålmodigheten blitt satt på prøve. Samtidig som arbeidet tidvis har vært utfordrende, har det også vært lærerikt og gitt meg mulighet til å fordype meg i temaet motivasjon hos sykepleiestudenter. Takk til OsloMet (tidligere Høgskolen i Oslo og Akershus) for at jeg fikk muligheten til å ta en spennende master. Det er flere å takke for faglige bidrag og støtte i arbeid med denne masteroppgaven. Først av alt vil jeg takke min hovedveileder Randi Andenæs for veldig god oppfølging og veiledning underveis i masteroppgavearbeidet. Tusen takk til medveileder Idunn Brekke for konstruktive innspill og engasjement for min oppgave. Jeg vil også uttrykke min takknemlighet til Senter for profesjonsstudier ved OsloMet som har gitt meg tilgang til datamaterialet. Til slutt en stor takk til min samboer, familie og venner for all støtte, tålmodighet, oppmuntring og hjelp underveis i arbeidet med masteroppgaven.

Camilla Lengard

Oslo, mai 2018

Sammendrag

Bakgrunn og formål: Det forekommer økende søkertall til sykepleieutdanningen, og flere har utdanningen som førsteprioritet. Studier har vist at motivasjon er viktig i forhold til utdanning, og at studentenes motivasjon er avgjørende for god profesjonutøvelse. Formålet med artikkelen er å undersøke sykepleiestudentenes indre- og ytre motivasjon for utdanningsvalget, motivasjonen gjennom studiet, samt sammenhengen mellom ulike faktorer og endringen i ytre- og indre motivasjon. Formålet med den tematiske fordypningen er å utdype og avklare betydningen av begrepene motivasjon og utdanning. Begrepene blir knyttet til sykepleierstudenter.

Teoretisk rammeverk: Teorier og litteratur om motivasjon og utdanning danner begrepsmessig ramme for studien.

Metode: Artikkelen er en longitudinell studie basert på data fra StudData, der det ble utlevert et spørreskjema første- og siste studiemester ved OsloMet, Høgskulen på Vestlandet og NORD Universitet. Dataanalysen er gjort med SPSS. I den tematiske fordypningen ble det gjort litteratursøk i databasene: SveMed+, Medline, Cinahl, pensumbøker og annen relevant litteratur.

Resultater: De viktigste indre motivasjonsfaktorene for å velge sykepleieutdanningen var: å hjelpe andre, ha en interessant jobb og en samfunnsnyttig jobb, mens de ytre motivasjonsfaktorene var sikkerhet mot arbeidsløshet og gode muligheter til å avansere. Resultatene viser at både indre- og ytre motivasjon øker fra første- til siste semester, mens indre motivasjon holdes stabil. Det ble vist en sammenheng mellom de som søkte sykepleieutdanningen som førsteprioritet og ytre motivasjon, og sammenheng mellom indre motivasjon og høyere utdanning.

Konklusjon: Sykepleierstudentene angir å være mer indre motivert enn ytre motivert for å søke utdanningen. Ytre motivasjon øker gjennom studiet, mens indre motivasjon holdes mer stabil. En viktig implikasjon for sykepleierutdanningen er å opprettholde motivasjonen til studentene. Det sees en sammenheng mellom ulike faktorer og endringen i ytre- og indre motivasjon. Litteraturen definerer motivasjon ulikt, og det er derfor nødvendig med en definisjons- og begrepsavklaring.

Nøkkelord: Sykepleiestudenter, Motivasjon, Utdanningsvalg, Kvantitativ metode.

Abstract

Background: The number of applicants to Nursing Schools are increasing, and more applicants has this education have their first priority. Studies have shown that motivation is an important factor for education, and students' motivation are crucial for a well-practicing profession. The purpose of the article is to examine nursing students' intrinsic- and extrinsic motivation regarding their educational choice, their motivation during the studies, and the connection between different factors and the change in intrinsic- and extrinsic motivation. The purpose of the thematic specialization is to amplify and explain the terms motivation and education. These terms are being linked to nursing students.

Theoretical framework: Theories about motivation and education is forming the conceptual framework for this study.

Method: The article is a longitudinal study based on data from StudData, where a survey was handed out first and last semester at OsloMet, Western Norway University and North University. Data was analyzed with SPSS. The literature searches for the thematic specialization have been done in the following databases: SveMed+, Medline, Cinahl, curriculum as well as other relevant literature.

Results: The most important intrinsic motivational factors for choosing the School of Nursing were: to help others, have an interesting job, and doing a useful job for the society. Extrinsic motivational factors, such as being certain of not being unemployed, and opportunities of getting a job promotion, were also important factors when applying. The results show that both intrinsic and extrinsic motivation increases from first to last semester, while the intrinsic motivation is stable. We found an association between having School of Nursing as their first priority and extrinsic motivation, as well as an association between intrinsic motivation and previous higher education.

Conclusion: Nursing students are more intrinsic motivated than extrinsic motivated when applying for the education. Extrinsic motivation increases during the studies, while intrinsic motivation is stable. An important implication is to maintain the students' motivation. There is an association between different factors and change in extrinsic and intrinsic motivation. The literature defines motivation differently. It is therefore necessary with a further clarification of this term.

Keywords: Nursing Students, Motivation, Selection of education, Quantitative methods.

Innholdsfortegnelse

Forord	i
Sammendrag	ii
Abstract	iii
Innholdsfortegnelse	iv
1.0 INNLEDNING	1
2.0 UTDANNING	3
2.1 Sykepleie.	4
3.0 MOTIVASJON	6
3.1 Indre og ytre motivasjon.....	7
3.2 Ulike perspektiver.....	8
3.2.1 Hovedsyn innen motivasjonsteori.....	9
3.2.2 Selvbestemmelsesteorien.	11
4.0 MOTIVASJON OG UTDANNING.....	15
4.1 Ved studiestart.	15
4.2 Ved studieslutt.	16
4.0 OPPSUMMERING	18
5.0 LITTERATURLISTE	20
Artikkel:	
Vedlegg 1: Søknad om data fra StudData	
Vedlegg 2: Taushetserklæring.....	
Vedlegg 3: Spørreskjema	

1.0 INNLEDNING

Dette er en masteroppgave om motivasjon hos sykepleierstudenter, hvor sammenhengen mellom utdanning og motivasjon hos sykepleierstudenter blir undersøkt. Videre handler artikkelen om sykepleierstudentenes indre- og ytre motivasjon for valg av utdanning, samt endringen av ytre- og indre motivasjonsfaktorer fra første til siste studiesemester, så vel som de mulige faktorer virker inn på endringen av motivasjonen. Mastergradsavhandlingen er todelt og består av en vitenskapelig artikkel og en tematisk fordypning.

Artikkelen blir presentert som et publiserbart manuskript, som er utformet etter tidsskriftet «Sykepleien Forskning» sine retningslinjer. Lenke til retningslinjene finnes på forsiden av artikkelen. Studien, som artikkelen presenterer, er basert på data fra StudData. Dataene er utviklet av Senter for profesjonsstudier ved OsloMet – storbyuniversitetet (tidligere Høgskolen i Oslo og Akershus), og er hentet fra det siste sykepleierstudentkullet. I denne studien er dataene brukt for å kartlegge motivasjonen til sykepleierstudentene fra de startet i første studiesemester i 2012 til de gikk ut i siste studiesemester i 2015. Dataene er samlet inn fra tre skoler i Norge: OsloMet, Høgskulen på Vestlandet (tidligere Høgskolen i Bergen) og NORD Universitetet (tidligere Universitetet i Nordland). Spørreskjemaet som er brukt til å kartlegge motivasjonen til sykepleierstudentene ligger vedlagt til slutt i denne mastergradsavhandlingen. Da artikkelen er et selvstendig arbeid blir medforfattere satt inn ved en reell innsending, sammen med følgebrev til redaktør og erklæring om interessekonflikter.

Den tematiske fordypningen vil hovedsakelig være sentrert rundt begrepsavklaringer som ligger til grunn for arbeidet av denne studien. Begreper og teori som ble benyttet i artikkelen, men det ikke var rom for utdypning, og disse vil derfor bli utredet i fordypningen slik at lesere av studien gis en bred teoretisk forståelse for studien.

I og med at studien undersøker motivasjon hos sykepleierstudenter, blir begrepet *motivasjon* helt sentralt. Det finnes ulike betegnelser og forståelser av hva dette begrepet rommer (Mastekaasa, 2008b). Begrepet vil derfor bli diskutert i lys av de ulike definisjonene til Kaufmann & Kaufmann (2015), Mastekaasa (2008b), Lillemyr (2007), Tveiten (2008) og Imsen (2014), sammen med ulike teorier om motivasjon, med spesielt vekt på selvbestemmelsesteorien til Deci & Ryan (1985). Ved å redegjøre for dette, inviteres lesere av studien til ytterligere forståelse av motivasjonsbegrepet, og hvordan jeg forstår begrepet i denne tematiske fordypningen.

Videre vil jeg gjøre rede for min forståelse av begrepet *utdanning*, da utdanningens funksjoner er en viktig bidragsyter på både samfunns- og individnivå (Bakken, Heggen & Helland, 2016). Avslutningsvis er det en sammensetting av utdanning og motivasjon hos sykepleierstudenter. Begrepene vil altså redegjøres hver for seg, før de ses i sammenheng med hverandre.

2.0 UTDANNING

Utdanning skal fylle mange ulike funksjoner i dagens samfunn, og har dermed en helt sentral plass på både individ- og samfunnsnivå. På samfunnsnivå skal utdanning bidra til at det alltid er nødvendig kompetanse for å møte utfordringer og samfunnsbehov på best mulig måte.

Samtidig har utdanning som mål å binde folk sammen, videreutvikle Norge som nasjon, samt å bidra til at alle kan ta del i et kultur- og samfunnsliv. Utdanning er også viktig på individnivå, på den måten at vi gjennom læring, kunnskap og mestring gis muligheten til åpne mange nye dører for videre skolegang, studier og arbeidsliv. Utdanning på individnivå vil også gi den enkelte mulighet til å være en del av et sosialt og kulturelt fellesskap, som videre legger grunnlag for hver enkeltes identitetsutvikling, ifølge Bakken et al. (2016).

Nye skole- og utdanningsreformer har blant annet ført til at flere velger å ta en utdanning, og man ser også at utdanningene har blitt lengre. Man ser blant annet at samfunnet utvikler seg i tråd med at flere velger å ta en utdanning. Valget om å ta høyere utdanning kan derfor bli en avgjørende faktor når det kommer til det å få en jobb (Bakken et al., 2016). Samtidig kan forskjellene mellom ulike typer utdanning bli mer vesentlig, på den måten at noen utdanninger for eksempel innebærer prestisje, makt og rikdom, mens andre utdanninger gir lav avkastning hva angår økonomisk vinning, fremtidig lederansvar og/eller trygge jobbsikter (Mastekaasa, 2008a). Høyere utdanning er altså ikke en slags avkastningsgaranti når det kommer til de ovennevnte faktorene. Slik Mastekaasa (2008a) viser, kan dette komme helt an på valg av utdanning.

Utdanning kan sees på som et sted der individet utvikler seg, og det finnes ulike forståelser av ungdommers utdanningsvalg. En teori og tilnærming som kan nevnes, fokuserer blant annet på sosial reproduksjon, der valget til studentene ofte blir forklart av individets bakgrunn og strukturelle trekk ved samfunnet (Bourdieu, 1996; Birkelund, 2000). At sykepleieryrket består av flere kvinner enn menn er et eksempel der skjev rekruttering er et resultat av samfunnsmessige strukturer, der menn velger maskuline utdanninger, mens kvinner ofte velger omsorgsykker (Caspersen, 2005). Likevel peker ikke dette på at hvert enkelt individ kun velger den veien samfunnet vil eller forventer, men kan forstås som at individets vurdering er påvirket av bakgrunnsfaktorer som for eksempel foreldrenes utdanning, og foretar valg på bakgrunn av tilsynelatende tilgjengelige alternativer (Birkelund & Petersen, 2010). En annen tilnærming ser på individualiseringen av samfunnet, der hvert enkelt individ står fritt til å skape sine egne identiteter i dagens samfunn, uten i stor grad å være påvirket av

bakgrunnsvariabler som blant annet sosial klasse. Her vil individets preferanser og motivasjon være viktige for å forstå den enkeltes utdanningsvalg (Giddens, 1991; Jensen & Tveit, 2005; Ziehe, 2000, Caspersen, 2005). Disse to tilnærmingene har også blitt studert tidligere, og man har blant annet kommet frem til at begge teoriene er viktige ved valg av utdanning. Studiet kommer frem til at kjønn og sosial bakgrunn er viktige bakgrunnsfaktorer som kan forklare hvorfor ungdom velger som de gjør. Disse bakgrunnsfaktorene er riktig nok mindre viktige i dagens samfunn, sammenlignet med hva de var for noen tiår siden (Karlsen, 2001). Med utgangspunkt i studien til Karlsen (2001), bør altså den enkeltes utdannings- eller yrkesvalg ses i lys av en rekke faktorer, og man bør være forsiktig med å favorisere eller vektlegge én tilnærming i for stor grad. Individet skal være selvbestemt, samtidig som det er viktig å forstå at bakgrunnsfaktorer som kjønn og sosial klasse også kan være av betydning.

2.1 Sykepleie.

I Norge er det mange som tar utdanningen sin på høyskole- og universitetsnivå. Dette gjelder også de som starter på sykepleierutdanningen. Sykepleierutdanningen har en historie som strekker seg over 100 år, med bakgrunn i når, hvor og hvordan utdanningen startet opp (Bjerknes & Bjørk, 1994). I 1948 fikk sykepleierne autorisasjon, og sykepleieryrket ble betegnet som en selvstendig profesjon (Melby, 2000). I dagens samfunn er sykepleierutdanningen fortsatt regnet som en profesjonsutdanning. En profesjon vil si at utdanningen er kunnskapsbasert (Smeby, 2008), der studentene tilegner seg kunnskap som er både teoretisk og vitenskapelig, samt med noen elementer av praksis (Grimen, 2008). Utdanningen er en studie med middels lengde, og strekker seg over tre eller fire år. Studiet er også fastsatt med utgangspunkt i en nasjonal rammeplan, som angir klare mål og formål for utdanningen (Heggen, 2010).

Rammeplanen for sykepleierutdanningen, som er fastsatt av Kunnskapsdepartementet, kommer frem til at sykepleierstudenter etter endt utdanning skal ha kunnskap og kompetanse innen pleie, omsorg og behandling, i tillegg til helsefremmende arbeid, undervisning og veiledning (Kunnskapsdepartementet, 2008). Dæffler (1971) forstår sykepleierens funksjon som å hjelpe hvert enkelt individ, sykt eller friskt, med utførelse av aktiviteter som fremmer individets helse, og som individet selv utfører dersom en har krefter, kunnskap og vilje. Dette samsvarer med Kristoffersen, Nortvedt og Skaug (2011) som mener at sykepleie er å sørge for at alle grunnleggende behov hos pasienten er tilfredsstilt til enhver tid. Sykepleiens funksjon blir også fundert på som en kristen tradisjon om barmhjertighet og omsorg (Karoliussen &

Smebye, 1981). Dette finner vi også i yrkesetiske retningslinjer for sykepleie, som nevner at sykepleie innebærer viktige moralske verdier som nestekjærlighet, barmhjertighet og respekten for et annet menneskes liv (Norsk sykepleierforbund, 2011).

Å forklare hva sykepleie er ved en fellesnevner er vanskelig, da sykepleierens funksjon er kompleks og sammensatt. Å ha kunnskap og forståelse for sykepleieryrkets funksjoner er like fullt viktig, da det anses som rammen som representerer yrket. Sykepleierfunksjonen bidrar muligens til å forstå hvilket bilde og forestillinger unge har om sykepleieryrket, og kan bidra til hvorfor unge søker seg til sykepleierutdanningen (Dæhlen, 2003). Videre er det viktig å ha kunnskap om sykepleierens funksjon da det er med på å påvirke individets identitet, og dermed også motivasjonen og verdien som hver enkelt yrkesutøver tilegner seg (Heggen, 2005).

3.0 MOTIVASJON

Hvorfor mennesker handler og oppfører seg som de gjør, kan forklares ved motivasjon. Hvert enkelt individ motiveres i ulik grad og av ulike forhold (Neset, 1997), og begrepet motivasjon er et begrep vi hører ofte i det daglige livet vårt. Det brukes av de fleste i ulike sammenhenger, enten det gjelder utsikten til bedre lønn, sosialt fellesskap eller kunnskap (Jacobsen & Thorsvik, 2007). Dersom begrepet ikke settes i en teoretisk sammenheng kan det fort oppleves som vagt (Hein, 2009). På samme side finnes det mange ulike definisjoner og teorier om begrepet motivasjon. På et generelt grunnlag kan begrepet forklares som personlige egenskaper, egenskaper ved den situasjonen individet er i eller både situasjonelle og personlige egenskaper (Mastekaasa, 2008b).

Begrepet motivasjon betyr å bevege, og stammer fra det latinske ordet «movere» (Kaufmann & Kaufmann, 2015; Renolen, 2015; Ryan & Deci, 2002). Begrepet brukes videre om hvilke drivkrefter som får oss til å handle. Kaufmann & Kaufmann (2015) viser til følgende definisjon: «motivasjon er de biologiske, psykologiske og sosiale faktorene som aktiverer, gir retning til og opprettholder atferd i ulike grader av intensitet for å nå et mål» (side 113).

Ut ifra definisjonen til Kaufmann & Kaufmann kan motivasjonsbegrepet forsås som en indre prosess, bestående av biologiske og psykologiske behov, og på samme tid vise at motivasjon påvirkes av ytre faktorer, slik som sosiale forhold. Motivasjon påvirkes altså av ulike forhold og ulike faktorer. Lillemyr (2007) kommer også frem til det samme, og knytter motivasjon til følelser, tanker og vurderinger, sammen med sosiale sammenhenger. Andre definisjoner av begrepet som kan nevnes, er: «motivasjon er et psykologisk begrep og innbefatter den drivkraften som får et menneske til å gjøre handlinger, eller får en person til å fortsette med sine handlinger» (Tveiten, 2008 side 121) og «Motivasjon defineres gjerne som det som forårsaker aktivitet hos individet, det som holder denne aktiviteten vedlike og det som angir den mål og mening» (Imsen, 2014 side 293). Uavhengig av hvilke teorier som blir benyttet om begrepet motivasjon, er motivasjon en handlekraft som hovedsakelig består av emosjonelle retninger. Ifølge Spurkeland (2011) kan det forstås som en indre drivkraft, som kommer av indre eller ytre påvirkning.

Ulike tilnærminger om motivasjon tar utgangspunkt i individets behov, verdier eller mål (Mastekaasa, 2008b). Motivasjonsbegrepet deles ofte opp i ulike deler, ut ifra underliggende interesser, behov og målsettinger. Delene blir ofte betraktet som styrt innenifra eller utenifra,

og blir vanligvis referert til som indre og ytre motivasjon (Renolen, 2015). Dette vil bli redegjort for i det følgende.

3.1 Indre og ytre motivasjon.

I forrige kapittel ble motivasjonsbegrepet redegjort for, og her kan man se at begrepet kan forstås på ulike måter. Et individs motiver for en gitt handling kan være drevet av biologiske og psykologiske behov, men handlingen kan også være drevet av sosiale forhold eller en form for belønning (Kaufmann & Kaufmann, 2015). Når det kommer til motivasjonsbegrepet, gjør man gjerne et skille mellom det som kalles indre motivasjon, og det som kalles ytre motivasjon.

Handlinger som har sitt utspring i egeninteresse, selvbestemmelse og indre tilfredsstillelse, vil ofte være styrt av det man kaller indre motivasjon. Når et individ er indre motivert til å gjennomføre en gitt handling, drives individet av en naturlig motivasjon som kommer fra individet selv (Ryan & Deci, 2000). Det er altså snakk om en form for indre tilfredsstillelse som oppstår i relasjonen mellom individet og aktiviteten. Det bør riktig nok presiseres at man ikke nødvendigvis er like indre motivert for samtlige aktiviteter man engasjerer seg i.

Hvorvidt vi finner en oppgave interessant eller ikke, avgjør i stor grad om vi opplever følelsen av å være indre motiverte eller ikke, ifølge Ryan og Deci (2000). Indre motivasjon er likevel å anse som drivverdig fremfor det å være ytre motivert, selv om man altså kan snakke om graderinger av hvor indre motivert man er for å gjennomføre en gitt handling. Motivasjonen har fortsatt sitt utspring i en form for egeninteresse, hvor belønningen i seg selv er følelsen av indre tilfredsstillelse (Imsen, 2014). Indre motivasjon har også sammenheng med om et valg oppleves som selvstendig eller ikke, da autonome aktiviteter gjerne utføres av fri vilje med bakgrunn i å oppnå en form for indre tilfredsstillelse. Deci og Ryan (2000) har blant annet vist at aktiviteter som utføres med bakgrunn i å oppnå indre tilfredsstillelse, er relatert til om individet velger å løse det de kaller optimale utfordringer. Dette forutsetter blant annet at individet ikke føler på noen form for ytre forpliktelser eller påvirkninger fra andre. Autonomi er altså en grunnleggende faktor for de aktivitetene som er indre motiverte – og motsatt – at indre motivasjon inviterer til følelsen av selvbestemmelse og autonomi (Deci & Ryan, 1985).

Motipolen til indre motivasjon kalles gjerne ytre motivasjon. En handling som er ytre motivert, vil først og fremst være et resultat av krefter utenfor oss selv som igangsetter handlingen (Deci & Ryan, 2000). Når vi er ytre motiverte, kan drivkraften bak en handling være at vi oppnår en form for belønning eller anerkjennelse fra andre, eller den kan være styrt av en

form for trussel. Økonomisk vinning, anerkjennelse og skryt fra andre eller opprettholdelse av en tidsfrist kan være eksempler ytre motiverte incentiver for å gjennomføre en handling eller en aktivitet. Ytrestyrte handlinger er med andre ord ikke tuftet på egen følelse av selvbestemmelse og egeninteresse, men bunner ut i en forventning om at handlingen fører til en form for konsekvens etter at den er utført (Lillemyr, 2007).

Det bør riktig nok presiseres at ytre motivasjonsfaktorer også kan reguleres av individet selv. På den måten kan en gitt handling være både ytre- og indre motivert (Deci & Ryan, 2000). Man kan godt følge ytre krav om å gjennomføre en handling, samtidig som man opplever følelsen av et slags indre press, som igjen resulterer i at handlingen i større grad føles selvbestemt. På den måten er handlingen både ytre- og indre motivert, selv om den i utgangspunktet har sitt utspring i en form for ytre påvirkning. Hvorvidt dette er å anse som optimalt eller ikke, kan riktig nok diskuteres. Ifølge Deci & Ryan (2000) kan ytre belønning undergrave indre motivasjon, og individer som opplever indre motivasjon for en gitt aktivitet, viser både bedre prestasjoner, mer utholdenhet og større kreativitet enn personer som er styrt av ytre motivasjon, ifølge Ryan og Deci (2000). Dette kan ha sammenheng med at personer som er indre motiverte, engasjerer seg i aktiviteter de interesserer seg i og som de opplever som tilfredsstillende nok til å gjennomføre av egen, fri vilje. Personer som er indre motiverte, engasjerer seg altså i aktiviteten for aktivitetens skyld, og ikke for å oppnå noe uavhengig av aktiviteten i seg selv (Deci & Ryan, 1985).

3.2 Ulike perspektiver.

Motivasjon som begrep består av flere komponenter, og det kan være et krevende og sammensatt begrep å forholde seg til. Det å ha kunnskap om motivasjonsteorier kan være til god hjelp når en søker å forstå, forklare og forutsi menneskers atferd. Det finnes mange ulike motivasjonsteorier, og de kan på mange måter sies å utfylle hverandre, der én teori ikke nødvendigvis er mer riktig enn en annen. Kaufmann og Kaufmann (2015) er blant de som forstår de enkelte motivasjonsteoriene som brikker av en større helhet. Innenfor forskningen som finnes på psykologifeltet, skilles det hovedsakelig mellom fire ulike teorier som skal forklare motivert atferd. Disse er behovsteori, kognitive teorier, sosiale teorier og situasjonsteorier. Av hensyn til denne fordypningens omfang, vil det ikke være formålstjenlig å gå i dybden av samtlige motivasjonsteorier. I det følgende vil derfor nokså korte redegjørelser av de ulike tilnærmingene bli presentert, mens motivasjonsteorien som omhandler det enkelte individs selvbestemmelsesrett vil forklares ytterligere.

Motivasjonsteorien som artikkelen og den teoretiske fordypningen tar utgangspunkt i, kalles selvbestemmelsesteorien, og er utviklet av Deci & Ryan. Motivasjonsteorien er en mye brukt teori innen forskningsfeltet om motivasjon. Deci & Ryan (1985) sin selvbestemmelsesteori tar blant annet utgangspunkt i at mennesket beveger seg passivt fremover i et samspill av fysiologiske og biologiske faktorer sammen med miljø og ytre påvirkninger. Dette vil bli nærmere redegjort for i kapittel 3.2.2.

3.2.1 Hovedsyn innen motivasjonsteori.

I dette kapittelet vil behovsteorier, kognitive teorier, sosiale teorier og situasjonsteorier bli redegjort for. Som Kaufmann og Kaufmann (2015) presiserer, må disse teoriene forstås som deler av en helhet, og det er ikke nødvendigvis slik at én teori er å foretrekke fremfor en annen.

Behovsteorier

Behovsteorier ser på motivert atferd som «noe som er utløst av ulike typer grunnleggende behov. Disse kan være biologiske, eller de kan være et produkt av læring over tid» (Kaufmann & Kaufmann, 2015, s. 114). Målet med teorien er altså å finne behov som kan forklare hvorfor mennesker handler som de gjør. Dersom man tar utgangspunkt i denne definisjonen, kan behovsteorier vektlegge betydningen av atferd som er ytre motivert, på den måten at det kan være snakk om enten belønning eller straff. Woolfolk (2004) nevner at et individ som får positiv tilbakemelding på atferden sin, gjerne holder seg mer motivert, mens en person som opplever negative tilbakemeldinger eller kritikk vil mest sannsynlig forbinde aktiviteten med noe negativt, som igjen kan føre til at individet blir mindre motivert.

Ulike teorier er blitt utviklet av teoretikere gjennom behovsteorien. En av de mest kjente er Maslow, som blant annet har utviklet en behovsteori som opererer med en behovspyramide, der alle menneskelige behov blir satt i et system. Menneskers grunnleggende, fysiologiske behov er nederst, mens behovet for selvrealisering er øverst i pyramiden (Spurkeland, 2011). Et viktig premiss for teorien til Maslow, er at de ulike behovene avhenger og dels bygger på hverandre. Dersom et individ ikke har tilgang på mat, vann og beskyttelse fra vær og vind, kan man anta at de grunnleggende behovene ikke er tilfredsstilte, og på den måten vil ikke behovet for selvrealisering være innenfor rekkevidde, men heller ikke aktuelt for individet. Pyramiden kalles gjerne Maslows behovshierarki eller Maslows behovspyramide (Kaufmann & Kaufmann, 2015).

Kognitive teorier

Teoretikere som har forsket på kognitive tilnærminger, kommer blant annet frem til at motivet for atferden til et individ, styres av individets tenkning og forventning om måloppnåelse, samt ytre og indre belønning. Teorien er sentrert rundt at man også skal ha en form for indre motivasjon for å gjennomføre et arbeid, og ikke kun arbeide i kraft av å være ytrestyrt fordi en belønning venter i andre enden. Videre hevdes det at handlingene til et individ kommer fra bevisste valg, og de fornuftige valgene individet tar, ses på som selve motoren for individets atferd (Kaufmann & Kaufmann, 2015).

Videre er målsettingsteori og kognitiv evalueringsteori to teorier innen kognitive teorier som bør nevnes. Målsettingsteorien, som er utviklet av Locke og Latham, retter sitt fokus mot at målet i seg selv er en motivasjonsfaktor. De hevder at spesifikke mål er bedre enn generelle mål, på den måten at det er mer motiverende for individet med vanskelige oppgaver fremfor lette. Evalueringsteorien tar utgangspunkt i at motivasjon gjennom aktiviteter som gjennomføres av egen interesse, er av betydning for å opprettholde motivasjonen. Indre motivasjon er med andre ord en grunnleggende del innen kognitive tankeganger. Det er under denne teorien at selvbestemmelsen til Deci & Ryan kommer inn (Kaufmann & Kaufmann, 2015).

Sosiale teorier

Sosiale motivasjonsteorier handler blant annet om individets opplevelse av rettferdighetsfølelser, og at mennesker sammenligner seg selv med andre. Teorien er sentrert rundt individets følelse av likevekt, og at individet sammenligner ulike forhold i sine omgivelser (Spurkeland, 2011). Teorien kan blant annet anvendes for å forstå et individs opplevde forhold til sine medarbeidere, og om denne opplevelsen er positiv eller negativ (Kaufmann & Kaufmann, 2015). Dersom opplevelsen oppleves som urettferdig, vil dette kunne skape en konflikt i individet som kan føre til at motivasjonen svekkes. Oppleves den som rettferdig, kan motivasjonen opprettholdes eller øke. Et eksempel vil for eksempel være at en kollega, med samme stilling, utdanning og anseelse som deg selv, har bedre lønnsvilkår. Ifølge sosiale motivasjonsteori, vil følelsen av mangelen på rettferdighet altså kunne føre til at motivasjonen din svekkes. Teorien tar videre utgangspunkt i at individet utvikles gjennom deltakelse i sosiale og kulturelle fellesskap, og at identiteten opprettholdes ved å delta i mellommenneskelige aktiviteter (Woolfolk, 2004).

Situasjonsteorier

I motsetning til de andre teoriene som er redegjort for ovenfor, tar situasjonsteorier utgangspunkt i egenskapene ved en arbeidssituasjon, og hvordan disse er avgjørende for ansattes prestasjoner og motivasjon. Hvilke faktorer ved arbeidet som er motiverende eller demotiverende er i grove trekk det teorien tar utgangspunkt i (Kaufmann & Kaufmann, 2015). Herzberg har utviklet en teori om nettopp dette, og skiller mellom motiveringsfaktorer og hygiene faktorer. Førstnevnte, altså motiveringsfaktorer, er det som fremmer tilfredsheten på arbeidsplassen, gitt at disse er til stede. Eksempler er prestasjoner, ansvar og anerkjennelse. Hygiene faktorer som arbeidsforhold, lønn og jobbsikkerhet vil skape mistriivsel dersom disse ikke er til stede. Teorien kan i så måte knyttes til Maslows behovspyramide, på den måten at hygiene faktorer ligger i det nedre området av pyramiden, mens motiveringsfaktorer ligger i det øvre sjiktet av pyramiden. Ifølge Kaufmann & Kaufmann (2015), kan dette bety at Herzberg utfyller Maslows teori, ved at jobbverdier knyttes til de ulike motivasjonsbehovene.

3.2.2 Selvbestemmelsesteorien.

I dette underkapittelet presenteres selvbestemmelsesteorien, som utgjør den teoretiske rammen for denne studien. Denne teorien vil derfor bli utdypet i større grad enn de foregående motivasjonsteoriene.

På 1970-tallet ble selvbestemmelsesteorien utviklet av det som nå er blant verdens fremste motivasjonsforskere. Deci og Ryan utviklet denne teorien for å blant annet forstå menneskers atferd og deres motivasjon for å gjennomføre gitte handlinger eller aktiviteter, og teorien kalles også Self- Determination Theory (SDT) (Ryan & Deci, 2002).

Selvbestemmelsesteorien har videre utviklet seg, og i de siste årene har den også vært anvendt for å forklare indre- og ytre motivasjon innen helse-, utdanning- og arbeidssektoren (Ng et al., 2012).

SDT er en omfangsrik teori, på den måten at den tar utgangspunkt og holdepunkter i at individet er selvbestemt, og hele tiden er aktivt. Mange teorier har fokus og et utgangspunkt i mål og resultater, som kan forstås som retningskomponenten til motivasjon. I SDT er det energikomponenten som er retningsangivende for selve motivasjonen, og ikke mål og resultater. Teorien er altså opptatt av hva som setter i gang og vedlikeholder aktiviteten eller motivasjonen til individet (Renolen, 2015). Ifølge Deci & Ryan (1985) er det menneskets indre prosess, følelser og tankemønstre som er viktige faktorer for å forstå hvorfor mennesker handler som de gjør.

Selvbestemmelsesteorien består av underteorier, som sammen bidrar til og utfyller hele teorien. Underteoriene deler grunnleggende verdier, som blant annet forståelsen om at mennesket er et individ som alltid har et ønske om å utforske, utvikle og oppsøke utfordringer i omgivelsene (Ryan & Deci, 2002). De fem underteoriene i selvbestemmelsesteorien er: Cognitive evaluation theory (CET), som handler om hvordan sosiale kontekster og samhandling med andre mennesker styrker eller svekker den indre motivasjonen; Organismic integration theory (OIT), som handler om internaliseringsprosessen av ulike ytrestyrte handlinger; Causality orientation theory (COT), som omhandler individuelle forskjeller når det kommer til hvordan den enkelte regulerer sin egen atferd i forhold til ulike aspekter ved miljøet; Basic needs theory (BNT), som er sentrert rundt de grunnleggende behovene til mennesket, og hvordan disse kan kobles direkte til menneskers velvære, og Goal Contents Theory (GCT) som viser at materialistiske og ytre motiver ikke virker inn på behovet for tilfredshet, og heller ikke fremmer velvære selv om målene blir innfridd. Motsetningen til dette er indre motivasjon som fremmer trivsel (Ryan, 2009). Disse vil nå utdypes nærmere. Samlet sett vil disse teoriene gi perspektivrike og nyanserte vinklinger som kan hjelpe oss med å forstå hvordan sosial påvirkning kan fremme eller hemme vår egen kapasitet for selvbestemmelse (Reeve, Ryan, Deci & Jang, 2008).

Cognitive evaluation theory (CET) retter altså fokuset mot handlinger, aktiviteter og sosiale betingelser som bidrar til å regulere handlingene våre, og hvordan disse faktorene påvirker motivasjonen vår (Deci & Ryan, 2002). I CET, ser man for seg bestemte sosial-kontekstuelle forhold som er med på å danne følelser som kan forsterke eller svekke den indre motivasjonen til å utføre en handling eller aktivitet. Konkrete eksempler på slike sosial-kontekstuelle forhold er blant annet tilbakemeldinger, kommunikasjon og ulike former for belønning. Deci og Ryan (1985) har også vist at ytre belønning ikke nødvendigvis skader eller bryter ned den indre motivasjonen; Det som er avgjørende for å bedømme dette, er hvordan den ytre belønningen blir gitt, og under hvilke forhold. Ryan og Deci (2000) viser blant annet at ytrestyrte handlinger som er påvirket av faktorer som belønning, tidsfrister, direktiver eller evaluering av påtvungne mål kan stå i fare for å svekke følelsen av indre motivasjon hos et individ. På den andre siden kan altså et individs deltagelse i en aktivitet, selv om den er ytrestyrt, styrke den indre motivasjonen. Dersom en aktivitet eller handling styrker følelsen av egen kompetanse, innenfor rammene av at aktiviteten er selvbestemt, styrkes den indre motivasjonen. Belønningen blir i så måte kompetansehevingen aktiviteten fører til. Dette vil ofte være i individets egeninteresse, som igjen vil styrke følelsen av autonomi og indre

tilfredsstillelse. Når det kommer til CET, kan det med andre ord være en sammenheng mellom indre og ytre motivasjon. Valgfrihet blir et viktig stikkord. Ytrestyrte påvirkningsfaktorer trenger ikke å svekke den indre motivasjonen, gitt at individets følelse av autonomi ikke blir utfordret eller svekket (Deci & Ryan, 1985).

Både som voksen og barn må hvert enkelt individ stadig utføre oppgaver eller aktiviteter som de ikke har en indre drivkraft eller motivasjon til å utføre, men de føler et ytre press til å gjøre det likevel. I stedet for å si at ytre motivasjon ikke er selvbestemt, kan den ytre motivasjonen heller variere i grad av selvbestemmelse, ifølge Organismic integration Theory (OIT) (Deci & Ryan, 2000). OIT har kommet frem til fire ytre motivasjoner, som hver innebærer ulik grad av autonomi. *Ekstern regulering* er motivasjonstypen som er mest styrt utenfra, og opprettholdes kun ved ytre faktorer. *Introjeksjonsreguleringen* er den neste ytre motivasjonstypen, som utføres for å ikke få dårlig samvittighet. Ved denne reguleringen føler individet et indre press, sammen med ytre krav om å utføre en handling. Den nest siste ytre motivasjonen til OIT er styrt gjennom *identifisering*. Denne reguleringen er i større grad selvbestemt enn de foregående, der det å følge regler og normer oppfattes som viktige og det mest riktige, uten at noen presser individet til å utføre aktiviteten. Den fjerde reguleringen er ved *integrering*. Denne motivasjonen er ganske lik indre motiverte handlinger, men har ikke den naturlige interessen i bunn. OIT betegner denne ytre motivasjonen handlingen som nesten selvbestemt, da den er i tråd med individets behov og verdier (Renolen, 2015; Ryan & Deci, 2002).

Causality orientation theory (COT) er en tilnærming basert på tanken om hvordan autonome personer handler i samsvar med det som interesserer dem. Det angis tre retninger om hvilken grad individet opplever selvbestemmelse: autonome, kontrollerende og upersonlige orienteringer (Ryan & Deci, 2002). Ifølge Ryan & Deci (2002) antas det at hvert individ til en viss grad innehar disse. Autonomi-orienteringen kan forstås som individets følelse av å utføre et selvstendig valg og handling på bakgrunn av egne interesser, mens ved kontrollorientering føler individet et indre eller ytre press, og dermed ikke opplevelsen av å ta et fritt valg. Upersonlig orientering knyttes gjerne til det å være umotivert, og følelsen av å være inkompetent (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci, 2002).

Basic needs theory (BNT) er sentrert rundt hvordan tilfredsstillelsen av våre grunnleggende behov for autonomi, kompetanse og tilhørighet er avgjørende faktorer for å kunne delta og fungere på en effektiv måte ute i verden (Deci & Ryan, 1985). BNT er blant annet sentrert rundt at de tre overnevnte behovene er en viktig del av individets vekst, sosiale utvikling og personlige velvære (Deci & Ryan, 2000). Behovene autonomi, tilhørighet og kompetanse

kommer fra omgivelsene og anses som universelle behov, som må bli tilfredsstilt for at motivasjonen til individet skal øke (Ryan & Deci, 2002).

Kompetanse forstås i BNT som en mestringsfølelse, der individet får brukt egne ressurser i samspill med sine omgivelser. Ved at behovet for kompetanse er tilfredsstilt, vil individet søke etter utfordringer som passer indre ressurser. Individet vil også tilstrebe å lykkes med og utvikle denne kapasiteten videre (Ryan & Deci, 2002).

Følelsen av mestring er gjerne noe det enkelte individ jobber med å oppleve, sammen med et ønske om å ha en kontroll på aktivitetene som blir foretatt (Deci & Ryan, 2000). Behovet for autonomi forstås som at individet utfører en handling eller aktivitet ut ifra egne interesser og ønsker, og dermed får en opplevelse av frihet og kontroll på egen atferd (Renolen, 2015; Ryan & Deci 2002).

Det siste behovet i BNT er tilhørighet. Et behov for tilhørighet vil si å ha en tilknytning til de menneskene rundt oss, med en følelse av fellesskap, respekt og anerkjennelse (Ryan & Deci, 2002). Dette behovet er vel så viktig som de øvrige, og må tilfredsstilles for at individet skal oppleve motivert atferd (Ryan & Deci, 2000).

Goal Contents Theory (GCT) er en relativt ny tilnærming innen selvbestemmelsesteorien, og kan forstås som menneskets indre egenskaper og ytre mål, og disse sin innflytelse på menneskets motivasjon og velvære. Hensikten er å tilfredsstille individets grunnleggende behov, som igjen er forbundet med trivsel. Videre sies det at den ytre motivasjonen eller målene som for eksempel sosial status ikke blir forbundet med å trivsel, men derimot at det å kunne bidra til fellesskapet og utvikle seg personlig bidrar til økt velvære og tilfredshet (Ryan, 2009).

4.0 MOTIVASJON OG UTDANNING

Nestet (1997) har vist at studenter har ulike motivasjon, og hva som motiverer den enkelte student, varierer i stor grad. Det er særlig to teoretiske utgangspunkt som kan forklare hvordan ulike jobbverdier og motivasjonsfaktorer spiller en rolle i studenters utdanningsvalg. En tilnærming er sentrert rundt tanken om at motivasjon er noe som kommer innenfra, og er utviklet før selve utdanningsvalget ble tatt. Individuelle preferanser, holdninger og verdier vektlegges når man søker å forstå hvorfor noen velger den utdanningen de gjør. Den andre tilnærmingen retter fokuset mot at et individs motivasjon er i konstant endring. Her undersøker man ikke individuelle preferanser, men om motivasjon og verdier endres gjennom utdanningen og ut i arbeidslivet (Dæhlen, 2008).

4.1 Ved studiestart.

Motivasjon er relevant for alle sider av menneskers liv og utvikling (Lillemyr, 2007). Hvert enkelt individ besitter egne verdier, holdninger og preferanser, og det er særlig familie som er med på utviklingen av disse – helt tilbake til barnealder (Dæhlen, 2008). Motivasjon og jobbverdier har stor betydning for valg av utdanning og yrke, og ulike yrker anses å tiltrekke seg personer med ulike egenskaper (Mastekaasa, 2008b). Jobbverdier kan forstås som ulike perspektiver ved yrkesutøvelsen, som er av betydning for det enkelte individ (Johnson, 2001; Dæhlen, 2005). Videre kan verdier også forstås som sosiale normer, og anses som en forklaring på individets atferd. Goldthorpe (2000) forklarer at det er mulig å forstå individets verdier, på den måten at verdiene ikke fungerer som internasjonalserte samfunnsnormer, men som tegn eller uttrykk for individets ønske og motivasjon. På denne måten kan individets utdanningsvalg forstås; Det påvirkes av bakgrunnsfaktorer som sosial bakgrunn og kjønn, så vel som av samfunnet for øvrig (Abrahamsen, 2006).

Å gå etter egne ønsker og preferanser anses som første steg ved valg av utdanning. Studier viser at hjelpeaspektet er en viktig motivasjonsfaktor for å søke sykepleieryrket, der de altruistiske motivene å hjelpe andre og å være til nytte for samfunnet anses som helt essensielt (Jensen & Tveit, 2005; Caspersen, 2005; Rognstad, 2002; Abrahamsen, 2006; Dæhlen, 2005). Rosenberg (1957) har studert motivasjonen til ulike studentyrkesgrupper, og kommer frem til tre ulike verdiorienteringer. Resultatene viser videre at det er forskjell i verdier hos de ulike studentgruppene, og at forskjellene hovedsakelig er i overensstemmelse med de egenskaper, verdier og målsettinger som er knyttet til yrket studentene studerer til. Hos yrker med sosialt arbeid, slik som sykepleierutdanningen, er det hovedsakelig altruistiske verdier eller

menneskemotiverte verdier som står sterkest, mens økonomistudenter anses å være mer ytre belønningsorienterte, der karriere og belønning, sammen med selvrealisering, i større grad vektlegges. Dette er i tråd med det Jensen & Aamodt (2002) finner i sin studie. Studiet sammenlikner blant annet sykepleieutdanningen og ingeniørutdanningen, og kommer blant annet frem til at sykepleierstudenter i høyere grad er opptatt av å hjelpe andre og å være til nytte i samfunnet enn sammenligningsgruppen. Videre kommer de frem til at sykepleierstudentene har en sterk yrkesorientering og er sikre i valget av utdanning. At studenter velger utdanning ut ifra personlige preferanser og verdier de har ved studiestart, bekrefter Jacobsen (2001) i sine studier. Videre ser man at utdanning også har en effekt på verdiene til studentene, der studentene som velger sykepleie «velges» inn i en utdanning der det å hjelpe andre står i fokus (Jensen & Tveit, 2005). På denne måten kan man si at verdier er noe som er med på å sortere studenter inn i ulike yrker. Ifølge Abrahamsen (2006) er denne kategoriseringen av jobbverdier og motivasjon like aktuell i dagens samfunn som det den var på 50-tallet (Caspersen, 2005; Abrahamsen, 2006).

4.2 Ved studieslutt.

Det antas at yrkesverdier utvikler seg under utdanningen, og at holdninger til arbeidslivet er formet av mulighetene studiet gir. Gitt at individets verdier og holdninger stammer fra ung alder, er det ikke å forvente at disse endrer seg i nevneverdig grad under studietiden. Er derimot tilfellet det at utdanningsvalget vårt er noe som påvirker holdningene og verdiene våre, er dette verdt å undersøke nærmere. Overgangen fra skole til arbeidsliv eller praksis kan for mange oppleves som et sjokk. Studentene står ofte ovenfor et dilemma om verdiene de besitter stemmer overens med de verdiene som de møter i arbeidslivet eller praksisen. På samme tid kan studentene oppleve at preferansene for jobbverdiene endres med erfaring (Dæhlen, 2008; Caspersen, 2005). Flere forskere og teoretikere har sett på om motivasjonen og verdiene til studenter er stabile eller varierende gjennom utdanningen og videre ut i arbeidslivet. Utførelsen av arbeid eller utdanning er med på å endre motivasjonen til individet (Mastekaasa, 2008b). Forskning viser at studenter på ulike utdanninger har en stabil motivasjon gjennom utdanningen, og at motivasjonen kan anses som stabil i individet selv, eller at den dannes tidlig i utdanningen (Birkelund, 2000). Freidson (2001) på sin side, kommer frem til at verdiene og motivasjonen til studentene endres og formes igjennom utdanningen. Dette er i samsvar med Johnson & Elder (2002) som kommer frem til at et individs motivasjon og verdier dannes gjennom årene når det tar utdanning. At jobbverdiene og motivasjonen endres med alder, kjønn og sosial bakgrunn kommer også Johnson (2001)

frem til. Denne studien viser også at det er i overgangen mellom å være ungdom og voksen at endringen av verdiene eller motivasjonen endres, som da vil si i det tidsrommet hvor mange velger å ta en utdanning. Samme studie viser også at unge studenter har urealistiske forventninger til hva en jobb krever, og at ettersom de tilegner seg mer erfaring, endres også deres kunnskap om yrket (Caspersen, 2005).

Hvert enkelt individ beveger seg til enhver tid mellom ulike tilstander, enten det er snakk om følelsesmessige eller mentale tilstander. Man kan si at det samme skjer med motivasjonen, der mennesket trekkes mot eller frastøtes av noe. Hovedsakelig trekkes individet mot variasjon og forandring, slik at motivasjonen blir opprettholdt. Variasjonen og bevegelsen mellom ulike tilstander, styres hovedsakelig av indre, men også ytre motivasjonsfaktorer (Spurkeland, 2011).

4.0 OPPSUMMERING

Denne teoretiske fordypningen har hatt som formål å presentere utdypende teori som ikke fikk plass i den vitenskapelige artikkelen om motivasjon hos sykepleierstudenter. Fordypningen har vært særlig sentrert rundt begreper som utdanning og motivasjon, der begrepene har blitt presentert på både et overordnet og underordnet plan. Begrepene er altså forklart enkeltvis, men også konkretisert ved å vise til at det kan være en sammenheng mellom dem.

Fordypningen har blant annet vist at motivasjonsbegrepet består av ulike definisjoner og perspektiver, som alle på hver sin måte forsøker å forklare hvorfor vi handler som vi gjør. Det er her viktig å understreke at én teori eller tilnærming ikke trenger å være foretrukket foran en annen. De er alle, på hver sin måte, viktige bidrag innenfor forskningsfeltet om motivasjon, og selv om begrepet altså kan forklares på mange ulike måter, er hovedbudskapet fortsatt det at motivasjon kan forstås som en slags drivkraft som får oss til å handle som vi gjør (Kaufmann & Kaufmann, 2015; Renolen, 2015; Ryan & Deci, 2002). Særlig indre- og ytre motivasjon er aktuelle fenomener ved motivasjonsbegrepet som er sentrale for denne studien, og er blant annet viktige momenter å undersøke når man skal forstå sykepleiestudenters motivasjon ved utdanningsvalg og gjennom studiene.

Videre har selvbestemmelsesteorien til Deci og Ryan vært en viktig del av det teoretiske rammeverket til denne studien. Dette er en nokså omfangsrik teori som består av ulike underteorier, som på hver sin måte utfyller teorien. Disse må derfor ses i sammenheng med hverandre. I korte trekk går denne ut på at det er menneskets indre prosesser, følelser og tankemønstre som forklarer hvorfor vi handler som vi gjør (Deci & Ryan, 1985), og den er også opptatt av å forstå hva som setter i gang og vedlikeholder motivasjonen vår (Renolen, 2015). Også her anvendes begrepene indre- og ytre motivasjon. Selv om handlinger har sitt utgangspunkt i indre prosesser, kan de likevel være ytrestyrte. Teorien vektlegger først og fremst individets opplevelse av å være selvbestemt, og hva som eventuelt skjer med denne opplevelsen når ytrestyrte faktorer er med på å påvirke denne (Deci & Ryan, 1985).

Utdanningsbegrepet er også gjort rede for i denne fordypningen. Kapittel to viser blant annet at man gjennom utdanning skal fylle de mange ulike funksjonene som dagens samfunn har behov for. Man ser blant annet at det er en klar sammenheng mellom utviklingsnivået i samfunnet, og hvor mange som velger å ta en utdanning (Bakken et al., 2016). For samfunnet som helhet, gir utdanning derfor god avkastning, men dette er ikke nødvendigvis tilfellet på individnivå. På den ene siden ser man at valget om å ta høyere utdanning er en avgjørende

faktor i forhold til det å få en jobb, men det er ikke alle utdanninger som fører til en bærekraftig avkastning i forhold til fremtidige jobbutsikter. Der noen utdanninger øker sjansen for prestisje, makt og rikdom, kan andre utdanninger ikke gjøre det. Det bør riktig nok presiseres at det helhetlige bildet likevel er positivt; Samfunnet utvikler seg blant annet fordi flere velger å ta høyere utdanning (Bakken et al., 2016).

Teori om utdanning og motivasjon, og hvordan disse henger sammen, er et stort og nesten ubegrenset område som det kan forskes videre på. Som det fremgår i den vitenskapelige artikkelen, har studien bidratt til ytterligere forståelse av motivasjonen hos sykepleiestudenter, og på den måten vist at motivasjonen endres fra første- til siste studiesemester, men også at den indre motivasjonen holdes stabil. Dette kommer også andre studier frem til, og på den måten samsvarer resultatene i denne studien med disse funnene.

5.0 LITTERATURLISTE

- Abrahamsen, B. (2006). *Sykepleie eller medisin? Betydningen av jobbverdier og livsstilspreferanser for kvinners yrkesvalg* (Arbeidsnotat 2006/3). Oslo: HiO. **(26 sider)**
- Bakken, A., Heggen, K. & Helland, H. (2016). Utdanning. I: I. Frønes & L. Kjølrsrød (red.), *Det norske samfunn – bind 2* (7. utg.) (s 260 – 285). Oslo: Gyldendal Akademisk. **(55 sider)**
- Birkelund, G. E., Gooderham, P. & Nordhaug, O. (2000). Fremtidige næringslivsledere: kjønn, jobbverdier og preferanser. *Tidsskrift for Samfunnsforskning*, 41(4), 594-619. **(25 sider)**
- Birkelund, G. E. & Petersen, T. (2010). Det norske likestillingsparadokset: kjønn og arbeid i velferdssamfunnet. I: I. Frønes & L. Kjølrsrød (red.). *Det Norske samfunn* (6. utg.) (s. 144-163). Oslo: Gyldendal Akademisk. **(19 sider)**
- Bjerknes, M. S. & Bjørk, I. T. (1994). *Praktiske studier – Perspektiver på refleksjon og læring*. Sverige: TANO AS. **(175 sider)**
- Bourdieu, P. (1996). *The state nobility: elite schools in the field of power*. Canbridge: Polity Press. Hentet 01.05.18 fra http://www.academia.edu/5959115/The_State_Nobility_Elite_Schools_in_the_Field_of_Power_Pierre_Bourdieu **(475 sider)**
- Caspersen, J. (2005). *Kallet eller dannet? Motivasjon og yrkessosialisering hos sykepleiere og lærere* (Masteroppgave). Universitetet i Oslo, Oslo. **(127 sider)**
- Daeffler, R. J. (1971). *Sykepleierfunksjon og profesjonell utdanning: en undersøkelse av undervisningsprogrammet i norske sykepleierskoler og rolleoppfatning hos sykepleiere og elever*. Oslo: Universitetsforlaget. **(288 sider)**
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in av human behavior. New York: Plenum Press. **(372 sider)**
- Dæhlen, M. (2003). *Motivasjon og framtidstro* (HiO-rapport 17/2003). Oslo: Høgskolen i Oslo. **(54 sider)**
- Dæhlen, M. (2005). Change in job values during education. *Journal of Education and Work*, 18(4), 385- 400. **(15 sider)**

- Dæhlen, M. (2008). *Seleksjon og tilpasning: Jobbverdier i studietid og yrkesliv (Doktorgradsavhandling)*. Universitetet i Oslo, Institutt for sosiologi og samfunnsgeografi, Oslo. **(69 sider)**
- Freidson E. (2001). *Professionalism - The third logic*. Cambridge: Polity Press. **(250 sider)**
- Giddens, A. (1991). *Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age*. Cambridge: Polity Press. **(245 sider)**
- Goldthorpe, J. (2000). Class analysis and the reorientation of class theory: The case of persisting differentials in educational attainment. I: J. Goldthorpe, *On Sociology: Numbers, narratives, and the Integration of Research and Theory* (s. 161-181). Oxford: University Press. **(20 sider)**
- Grimen, H. (2008). Profesjon og kunnskap. I: A. Molander & L. I. Terum (red.). *Profesjonsstudier* (s. 70-86). Oslo: Universitetsforlaget. **(16 sider)**
- Heggen, K. (2010). *Kvalifisering for profesjonsutøving: Sjukepleiar – lærar – sosialarbeidar*. Oslo: Abstrakt forlag. **(195 sider)**
- Heggen, K. (2005). Fagkunnskapens plass i den profesjonelle identiteten. *Norsk Pedagogikk Tidsskrift*, 89(6), 446-460. **(14 sider)**
- Hein, H. H. (2009). *Motivation, motivationsteori og praktisk anvendelse*. København: Hans Reitzels Forlag. **(272 sider)**
- Imsen, G. (2014). *Elevenes verden - Innføring i pedagogisk psykologi* (5 utg.). Oslo: Universitetsforlaget. **(528 sider)**
- Jacobsen, D. I. (2001). Higher Education as an Arena for Political Socialisation: Myth or reality. *Scandinavian Political Studies*, 24 (4), 351-368. **(17 sider)**
- Jacobsen, D. I. & Thorsvik, J. (2007). *Hvordan organisasjoner fungerer* (3. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. **(556 ord)**
- Jensen, K. & Tveit, B. (2005). Youth Culture – A source of Energy and Renewal for the fields of Nursing in Norway. I: H. M. Dahl & T. R. Eriksen. *Dilemmas of Care in the Nordic Welfare State – Continuity and Change* (s. 161-175). England: Ashgate. **(14 sider)**

- Jensen, K. & Aamodt, P. O. (2002). Moral motivation and the battle for students: the case of studies in nursing and social work in Norway. *Higher Education*, 44(3), 361-378. **(17 sider)**
- Johnson, M. K. (2001). Change in job values during the transition to adulthood. *Work and Occupations*, 28(3): 315-345. **(30 sider)**
- Johnson, M. K. & Elder, G. H. (2002). Educational pathways and work value trajectories, *sociological perspectives*, 45(2), 113-138. **(25 sider)**
- Karlsen, U. D. (2001). Some things never change: youth and occupation preferences. *Acta sociologica*, 44(3), 243-255. **(12 sider)**
- Karoliussen, M. & Smebye, K. L. (1981). *Sykepleie: fag og prosess*. Oslo: Universitetsforlaget. Hentet 20.04.18 fra https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2012070606180 **(280 sider)**
- Kaufmann, G. & Kaufmann, A. (2015). *Psykologi i organisasjon og ledelse*, (5. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. **(531 sider)**
- Kristoffersen, N. J., Nortvedt, F. & Skaug, E.-A. (2011). Om sykepleie. I: N. J. Kristoffersen, F. Nortvedt & E.-A. Skaug (red.), *Grunnleggende sykepleie, bind 1* (2. utg.). (s. 15-29). Oslo: Gyldendal Akademisk. **(14 sider)**
- Kunnskapsdepartementet. (2008). *Rammeplan for sykepleierutdanning*. Oslo: Regjeringen. Hentet fra https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/uh/rammeplaner/helse/rammeplan_sykepleierutdanning_08.pdf **(14 sider)**
- Lillemyr, O. F. (2007). *Motivasjon og selvforståelse*. Oslo: Universitetsforlaget. **(234 sider)**
- Mastekaasa, A. (2008a). Profesjon og arbeidsmarked. I: A. Molander & L. I. Terum (red), *Profesjonsstudier* (s.103-118). Oslo: Universitetsforlaget. **(15 sider)**
- Mastekaasa, A. (2008b). Profesjon og motivasjon. I: A. Molander & L. I. Terum (red.). *Profesjonsstudier* (s. 306-320). Oslo: Universitetsforlaget. **(6 sider)**
- Melby, K. (2000). *Kall og kamp: Norsk Sykepleierforbunds historie* (2.utg). Oslo: Norsk sykepleierforbund og J.W. Cappelens Forlag AS. **(335 sider)**

- Neset, T. (1997). *Selvforståelse, motivasjon og mestring i studiekarrieren* (NIFU skriftserie 1997/5). Oslo: NIUF – norsk institutt for studier av forskning og utdanning. Hentet 03.05.19 fra <https://www.nb.no/nbsok/nb/1a0403ae52771b34c2c03fdf523d55ff?lang=no#1> (**60 sider**)
- Ng, J. Y. Y., Ntoumanis, N., Thøgersen-Ntoumani, C., Deci, E. L., Ryan, R. M., Duda, J. L., & Williams, G. C. (2012). Self-Determination Theory Applied to Health Contexts: A Meta-Analysis. *Perspectives on Psychological Science* (Sage Publications Inc.), 7(4), 325-340. (**15 sider**)
- Norsk sykepleierforbund. (2011). *Yrkesetiske retningslinjer for sykepleiere: ICNs etsiske regler*. Oslo: Norsk sykepleierforbund. Hentet fra https://www.nsf.no/Content/785285/NSF-263428-v1-YER-hefte_pdf.pdf (**44 sider**)
- Reeve, J., Ryan, R., Deci, E. L., & Jang, H. (2008). Understanding and promoting autonomous self-regulation: A self-determination theory perspective. I D. H. Schunk & B. J. Zimmerman (red.), *Motivation and self-regulated learning. Theory, research, and applications* (s. 223–245). New York: Lawrence Erlbaum Associates Taylor & Francis Group. (**22 sider**)
- Renolen, Å. (2015). *Forståelse av mennesker – innføring i psykologi for helsefag* (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. (**260 sider**)
- Rognstad, M. K. (2002). Recruitment to and Motivation for Nursing Education and the Nursing Profession. *Journal of Nursing Education*. 41(7), 321–325. (**4 sider**)
- Rosenberg, M. (1957). *Occupations and Values*. Glencoe, Illinois: The Free Press. (**158 sider**)
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67. (**13 sider**)
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). An overview of Self-determination theory: An organismic - dialectical perspective. I E. L. Deci & R. M. Ryan (red.), *Handbook of Selfdetermination research* (s. 3-33). Rochester, N.Y.: University of Rochester press. (**30 sider**)
- Ryan, R. M. (2009). The Self-determination Theory and Wellbeing. Research Review 1 – June 2009. WeD (Welleing in Developing Countries). Hentet 10.04.18 fra

http://www.bath.ac.uk/soc-pol/welldev/wed-new/network/research-review/Review_1_Ryan.pdf (2 sider)

Smeby, J.-C. (2008). Profesjon og utdanning. I: A. Molander & L. I. Terum (red.). *Profesjonsstudier* (s. 87-102). Oslo: Universitetsforlaget. (15 sider)

Spurkeland, J. (2011). *Prestasjonshjelp – hvordan gjøre andre gode?* Oslo: Universitetsforlaget. (267 sider)

Tveiten, S. (2008). *Pedagogikk i sykepleiepraksis* (2. utg.). Bergen: Fagbokforlaget. (294 sider)

Woolfolk, A. (2004). *Pedagogisk psykologi*. Trondheim: tapir Akademiske Forlag. (480 sider)

Ziehe, T. (2000). School and youth – adriherent relation. *Young*, 8(1), 54-65. (11 sider)

Antall sider med litteratur: 7015

Artikkel:

Tittel: Motivasjon hos sykepleiestudenter

Forfatter(e): Camilla Lengard, Masterstudent OsloMet (tidligere Høgskolen i Oslo og Akershus)/ Sykepleier * og medforfattere.

* Korresponderende forfatter:

Postadresse: Tullins gate 4a, 0166 Oslo.

E-post: camilla.lengard@hotmail.com

Mobil: +47 91 11 88 65

Antall ord i artikkelen: 2997

Antall tegn inkl. mellomrom: 20057

Antall ord i sammendraget: 295

Antall referanser: 28

Antall tabeller: 5

Lenke til forfatterveiledning: <https://sykepleien.no/forfatterveiledning>

Sammendrag

Bakgrunn: Sykepleierutdanningen blir et stadig mer populært yrke. Tidligere studier har vist at motivasjon er viktig i forhold til utdanning, og kvaliteten på profesjonsutdannelsen.

Hensikt: Undersøke sykepleierstudentenes ytre- og indre motivasjon for utdanningsvalg, endringer av motivasjon gjennom studiet og hvilke faktorer som virker inn på endringen i ytre- og indre motivasjon fra første- til siste studiemester.

Metode: Longitudinell studie med data fra StudData, samlet inn ved spørreskjema i 2012 og 2015 (N=409) ved OsloMet-storbyuniversitetet, Universitetet NORD, og Høgskulen på Vestlandet.

Resultat: Å hjelpe andre (99,2%), ha en interessant jobb (98,8%) og en samfunnsnyttig jobb (89,7%) var de viktigste indre motivasjonsfaktorene for å velge sykepleierutdanningen. Av de ytre motivasjonsfaktorene var sikkerhet mot arbeidsløshet (89,9%) og gode muligheter til å avansere (87,2%) ansett som viktigste. Resultatene viser at både indre- og ytre motivasjon økte fra første- til siste semester, men at indre motivasjon holdt seg mer stabil. Videre var det signifikante forskjeller mellom første- og siste studiemester i ytre- (p-verdi=<0.001) og indre (p-verdi=0.048) motivasjon. To lineære regresjonsanalyser viste sammenhengen mellom ulike faktorer og endring i ytre- og indre motivasjon fra første- til siste studiemester. Det kommer frem at variabelen «valgte sykepleierutdanningen som første prioritet» forklarer sammenhengen med endringen i ytre motivasjon. Funnene viser videre at det var en sammenheng mellom endringer i indre motivasjon og de som har tatt høyere utdanning.

Konklusjon: Norske sykepleierstudentene synes å være noe mer indre motivert enn ytre motivert for å søke sykepleierutdanningen. Ytre motivasjon øker gjennom studiet, mens indre motivasjon holdes noe mer stabil. Det sees en sammenheng mellom ulike faktorer og endringer i ytre- og indre motivasjon gjennom studiet. En implikasjon for sykepleierutdanningen er å opprettholde motivasjonen til studentene, da dette kan være en av faktorene som sikrer at flere studenter gjennomfører studiet.

Nøkkelord: Motivasjon, sykepleierstudenter, kvantitativ metode, utdanningsvalg.

Innledning

Utdanningsvalget har stor betydning for det daglige livet vårt, og legger grunnlag for arbeidsinnhold, familieliv og levestandard (1). Sykepleieryrket har vært populært i flere år, og søkertall fra Samordnaopptak viser en økning på 5,5% fra 2016 til 2017. Det kommer også frem at flere har sykepleierutdanningen som sitt førstevalg (2,3). Til tross for at flere søker sykepleierutdanningen anses det å mangle nesten 30.000 sykepleiere om 20 år, blant annet på grunn av en stadig aldrende befolkning (4).

Selv om flere søker sykepleierutdanningen, er man i midlertid avhengig av at studentene er motiverte til å utøve yrket de utdanner seg til. Motivasjon kan forstås som lysten til å gjøre noe, eller behovet for at noe må gjøres (5-7). Når det gjelder motivasjon har Deci og Ryan (8) utarbeidet en selvbestemmelsesteori (Self-Determination theory) som tar utgangspunkt i mennesker sin biologi i samspill med miljøet. Denne handler i korte trekk om at mennesker har et indre driv om å søke etter utfordringer og utvikle seg selv, men blir også påvirket av miljøet det befinner seg i. Miljøet vil være med på å påvirke valgene vi tar og bidra til å forme oss som mennesker (8). Det skilles mellom to ulike typer motivasjon: Interessante, morsomme eller utfordrende oppgaver som blir styrt av oss selv for å oppnå indre tilfredsstillelse kalles indre motivasjon. Handlinger som bli styrt av omgivelsene, eller av et indre press med et ønske om å oppnå en belønning kalles ytre motivasjon (6-9). Å ha en naturlig interesse for yrket og faglig utvikling, sammen med et sterkt ønske om å hjelpe andre, viser seg å være viktige faktorer for å utøve god sykepleie (1). Hvem som velger sykepleieryrket, og hva som driver dem gjennom studiet, er derfor viktig å undersøke nærmere, da studentenes motivasjon er avgjørende for kvaliteten på profesjonsutøvelsen (1).

Motivasjon viser seg å være viktig for utdanning, der ungdom har oppgitt å hovedsakelig være indre motiverte for utdanning (10,11). Tidligere forskning viser at ulike faktorer påvirker motivasjonen på høyere utdanningsnivå. Sykepleierstudentenes utdanningsvalg er ofte styrt av følgende faktorer: et ønske om å hjelpe andre, jobbmuligheter og å jobbe med mennesker (12-16). I tillegg er faglig interesse en sentral påvirkende faktor (15), sammen med jobbsikkerhet og en samfunnsnyttig jobb (14,17). Høy inntekt og avansemuligheter, blir i liten grad ansett som viktig for motivasjonen (14). Videre er det vist at kjønn, familie, akademisk presentasjon og foreldrenes yrkesvalg er faktorer som kan påvirke utdanningsvalget til sykepleierstudentene (18).

Mennesket er alltid i bevegelse og trekkes mot eller frastøtes av både ytre- og indre motivasjonsfaktorer. Individet drives altså mot variasjon og forandring (19). Dæhlen (20) studerte jobbverdiene til ulike profesjonsutdannelse gjennom utdanningen, der resultatene viste små endringer. Jobbverdier kan forstås som motivasjonsfaktorer (20). En annen studie viser at motivasjonen til sykepleierstudentene varierer. Det oppgis relativt høy motivasjon både første- og siste semester, men øker ytterligere midt i studiet før det synker igjen. Deltakerne i undersøkelsen oppga at de var mer ytre enn indre motiverte for studiet, da hovedfaktoren som motiverte dem var den ytre faktoren å skulle bli sykepleier (21). At motivasjonen endres gjennom studiet kan forklares ved høyere utdanning, der de med høyere utdanning oppgir å være indre motiverte (22-24).

Stor sykepleierretterspørsel, og mange studenter som søker seg til sykepleierutdanningen (25,26), gjør at det er behov for økt forståelse for utdanningsvalg. De fleste tidligere studiene om sykepleiestudenter og motivasjon er tverrsnittstudier, og det finnes lite forskning som undersøker studentenes motivasjon i løpet av studietiden. Dette er et aktuelt tema ettersom ulike generasjoner ofte besitter ulike personlige verdier, karriereoppfatninger, holdninger og motivasjon til eget utdanning- og arbeidsliv. Hensikten med denne studien er derfor å undersøke motivasjon hos sykepleiestudenter. Dette utforskes gjennom forskningsspørsmålene:

- Hvilke ytre- og indre motivasjonsfaktorer ligger til grunn for sykepleierstudentenes utdanningsvalg?
- I hvilken grad skjer det endringer i ytre- og indre motivasjon fra første- til siste studiesemester?
- Hvilke faktorer forklarer endringene i ytre og indre motivasjon fra første- til siste studiesemester?

Metode

Det er benyttet kvantitativ metode med et longitudinelt design med målepunkter i første- og siste studiesemester.

Datainnsamling

Dataene er hentet fra databasen StudData, som er en stor spørreundersøkelse som administreres av Senter for profesjonsstudier (SPS) ved OsloMet (tidligere Høgskolen i Oslo

og Akershus). Dataene samles inn ved hjelp av et spørreskjema som retter seg mot studenter som går ulike profesjonsutdanninger på ulike høyskoler og universiteter i Norge.

Materialet i denne studien er hentet fra det siste studentkullet fra StudData, der spørreskjemaene ble sendt ut i første studiemester høsten 2012, og i siste studiemester våren 2015. I den aktuelle studien er det inkludert studenter som går sykepleierutdanningen fra til sammen tre læresteder (OsloMet, Nord universitetet (NORD) og Høgskulen på Vestlandet (HVL)).

Spørreskjema

De spørsmålene og utsagnene i spørreskjemaet som omhandler sykepleierstudentenes motivasjon, er hentet fra ISSP, Work Orientations Module 1997 (27). SPS har også utarbeidet egne spørsmål og utsagn. Opplysninger om bakgrunnsdataene er hentet fra spørreskjemaet som ble delt ut i første studiemester. Bakgrunnsvariablene omfattet alder, kjønn, om de var gift eller samboer, om de hadde barn, hadde tatt høyere utdanning før og om de hadde vært yrkesaktive i minst ett år før studiestart. Spørreskjemaet inkluderte også spørsmål om sykepleierstudiet var førsteprioritet da de søkte våren 2012. Enkelte verdier i spørreskjemaet har blitt omkodet. Verdiene til variabelen *Har du omsorg for barn, og i så fall hvor mange?* ble omkodet til et ja- og nei-spørsmål, hvor ingen ble endret til nei, og ett + to eller flere ble endret til ja. Sykepleierstudentens motivasjon ble kartlagt ved 13 utsagn om jobbverdier, som er knyttet til ett spesifikt spørsmål: *Den utdanningen du nå er i gang med kvalifiserer for en rekke jobber. Hvor viktig var følgende forhold da du valgte utdanning?* Disse fremgår i tabell 1. Spørsmålet og utsagnene går igjen i begge spørreskjemaene. Samtlige utsagn er omkodet. Studentene skulle krysse av på hva som passet best på en fempunktskala. Variablene hadde verdiene 1= svært viktig og 5= ikke i det hele tatt, ble omgjort slik at 0 ble laveste verdi og 4 høyeste.

Tabell 1 omtrent her

De 13 jobbverdiene ble laget til fire sumskalaer: indre- og ytre motivasjon første studiemester, og indre- og ytre motivasjon siste studiemester. Hvilke variabler som tilhører indre- eller ytre motivasjon, er markert i tabell 1 med «I» for indre, og «Y» for ytre. Hver skala ble summert og dividert på antall spørsmål, og høyere skår angir høyere motivasjon. Maksskår på ytre motivasjon er 28 og 24 på indre motivasjon. For å undersøke endringer i motivasjonen fra første studiemester til siste studiemester ble det laget diff-

variabler, ved å subtrahere siste studiemester med første studiemester ved både ytre og indre motivasjon.

Analyse av data

Frekvensanalyser på alle variablene ble utført, for å se hvordan sykepleierstudentenes svar fordelte seg på de ulike svarkategoriene. De demografiske dataene ble oppsummert i en tabell med gjennomsnitt, median, standardavvik (SD), maks, min, eller i antall og prosentfordeling. Normalfordelte variabler ble sammenliknet med t-test. Det ble også gjort lineær regresjonsanalyse, med diff-variabelen ytre motivasjon og indre motivasjon som avhengig variabel, med ett sett forklaringsvariabler. Dette ble gjort for å se sammenhengen og få en forklaring på den avhengige variabelen. Analysene er fremstilt i tabeller og i tekst. Statistisk signifikansnivå ble satt til $p\text{-verdi}=0,05$. Programmet Statistical Package for the Social Sciences (IBM SPSS) versjon 23 ble benyttet for analyse av data.

Etiske overveielser

StudData-undersøkelsen er godkjent av Norsk samfunnsvitenskapelige datatjeneste (NSD). For utlevering av data fra SPS, var det derfor kun nødvendig å underskrive taushetserklæring utarbeidet av NSD. Alle deltakerne mottok skriftlig informasjon om studien, hvor det ble presisert at alle opplysninger blir behandlet konfidensielt, anonymiseres, samt at det er frivillig deltakelse med mulighet til å trekke seg. Det var mulighet for å krysse av dersom man ville reservere seg og ikke svare på spørreskjemaet i starten av undersøkelsen. De som besvarte spørreskjemaet ble derfor ansett som å samtykke til å delta i undersøkelsen.

Resultater

Totalt 689 sykepleierstudenter fikk utlevert spørreskjema, hvor 527 (76,6%) besvarte spørreskjemaet i første studiemester og 409 (59,4%) besvarte da de gikk siste studiemester. Av utvalget på 409 var 68% fra OsloMet, 10,5% fra NORD og 21,5% fra HVL.

Tabell 2 omtrent her

Gjennomsnittsalder for studentene var 22,6 år, hvor den yngste var 19 og den eldste 53 år. 89,8% av studentene var kvinner, de fleste uten barn og nesten halvparten var gift eller hadde samboer. Omtrent en tredjedel har tatt høyere utdanning og to tredjedeler har vært yrkesaktive

minst i ett år før de begynte på sykepleierutdanningen. På spørsmål om studiet var førsteprioritet da de søkte våren 2012, svarte 86,6% ja, og 13,4% nei.

Tabell 3 omtrent her

Som det fremgår i tabell 3 var de indre motivasjonsfaktorene studentene vektla høyest ved sykepleierutdanningen: et ønske om en jobb der man kan hjelpe andre, en interessant jobb og mulighet for utviklingsmuligheter. De viktigste ytre motivasjonsfaktorene var: sikkerhet mot arbeidsløshet og gode muligheter for å avansere.

Ytre motivasjon og indre motivasjon var tilnærmet normalfordelte, der det kun sees minimale avvik. Cronbach's Alpha for skalaen ytre motivasjon første studiemester var 0,63 og 0,69 ved siste studiemester, noe som tyder på relativt god konsistens i skårene til ytre motivasjon. Skalaen for indre motivasjon første studiemester hadde en Cronbach's Alpha på 0,71, mens den for siste studiemester var 0,69.

Tabell 4 omtrent her

Resultatene fra t-testene viser forskjellene i ytre- og indre motivasjon første- og siste studiemester (Tabell 4). Sykepleierstudentene rapporterte at både ytre- og indre motivasjon økte gjennom studiet, men at indre motivasjon lå noe høyere i skår enn ytre motivasjon. Forskjellene mellom første- og siste studiemester var statistisk signifikant både for ytre- ($P < 0,001$) og indre motivasjon ($P = 0,048$).

Det ble gjort to regresjonsanalyser med henholdsvis indre og ytre motivasjon som avhengige variabler. Tabell 5 viser hvorvidt forklaringsvariablene kjønn, alder, vært yrkesaktiv, gift/samboer, har barn, høyere utdanning fra tidligere og søkte sykepleierstudiet som førsteprioritet, forklarer de avhengige variablene.

Tabell 5a omtrent her

Tabell 5a viser sammenhengen mellom ytre motivasjon og hver enkelt forklaringsvariabel. Variablene søkte sykepleierstudiet som førsteprioritet ($p = 0,012$) og gift/ samboer ($p = 0,047$) var de eneste variablene med p-verdi $< 0,20$ som ble tatt med i den multivariate lineære analysen, sammen med bakgrunnsvariablene alder og kjønn. Tabellen viser endringen i ytre motivasjon gjennom studiet er forklart av variabelen sykepleierutdanningen som førsteprioritet ($p = 0,026$, 95% KI = 0,200. 3,095), og at alle fire variablene samlet forklarte 3,3% av variasjonen i ytre motivasjon.

Tabell 5b omtrent her

Sammenhengen mellom indre motivasjon og hver enkelt forklaringsvariabel ses i tabell 5b. Variablene fra univariat lineær analyse med p-verdi $<0,20$ som er tatt med i multivariat lineære analyse var høyere utdanning fra tidligere sammen med kjønn og alder. Det kommer frem en sammenheng mellom høyere utdanning og indre motivasjon ($p=0,033$, 95% KI=-1,576. -0,065). De inkluderte variablene i multivariat lineær analyse forklarte kun 1,3% av variasjonen i indre motivasjon mellom første og siste studiemester.

Diskusjon

Studien har vist at sykepleierstudenter hovedsakelig er indre motiverte ved første studiemester, der det å hjelpe andre er viktig hos nærmere samtlige. Dette samsvarer med tidligere studier (12-17,20). Andre indremotivasjonsfaktorer som anses som viktige ved utdanningsvalget i denne studien er en interessant jobb og en samfunnsnyttig jobb. Dette finner vi også i Dæhlen & Abrahamsen (14) sin studie, der det å hjelpe andre vektlegges som et viktig kjennetegn ved velferdsprofesjonen, sammen med faktoren å være til nytte for samfunnet. At mange velger sykepleieryrket på grunnlag av å kunne hjelpe andre, kan tyde på at sosialbakgrunn hos studentene er av betydning (1).

Videre viser funnene fra denne studien at de ytre motivasjonsfaktorene sikkerhet mot arbeidsløshet og gode muligheter for å avansere er av betydning da sykepleierstudentene skulle velge utdanning. Funnene i studiene til Wilkes et al.(13), Jensen & Aamodt(16) og Rognstad(17) støtter disse faktorene. Andre studier viser at profesjonsutdannelser i liten grad vurderer ytre motivasjonsfaktorer, slik som inntekt og avansementmuligheter (14). En forklaring på at så mange sykepleierstudenter rapporterte viktighet av avansementmuligheter kan komme av at sykepleierstudenter er mer karrierebevisste enn tidligere, og at andre profesjonsutdannelser ikke vektlegger dette i like stor grad.

Det kan tyde på at sykepleierstudentene hovedsakelig er indre motiverte når de velger utdanning, med et element av ytre faktorer. Dette samsvarer med Ryan & Deci (8) sin selvbestemmelsesteori som viser at motivasjon i hovedsak drives av indre drivkrefter og biologiske faktorer, sammen med ytre belønninger og miljø. Teorien viser videre at de ytre faktorene vil bidra til valgene som tas og bidrar til å forme individet.

Den aktuelle studien viser en økning av både ytre- og indre motivasjon gjennom studiet, men det kan synes om at sykepleierstudentenes ytre motivasjon øker mest. Selv om

sykepleierstudentenes indre motivasjon stort sett holder seg stabil gjennom utdanningen, er det verdt å merke seg at den øker noe. Tidligere forskning viser at sykepleierstudentene ligger høyt motivert ved studiestart og studieslutt. På samme side varierer studiet midt i utdanningen, der studentene i 4. semester oppgir å være enda høyere motivert før den synker til 5. semester (21). Funnene er delvis i overensstemmelse med funn fra vår studie, da den viser at motivasjonen har økt fra første- til siste studiesemester. Likevel tar ikke våre data for seg hva som skjer i midten av utdanningen, og kan dermed ikke forklare om det er samsvar mellom studiene. Økningen midt i studiet kan forklares ved at studentene har vært i praksis (21). At overgangen fra teori til praksis øker motivasjonen synes å være naturlig. At den indre motivasjonen holdes stabil kan tyde på at de indre drivkreftene er til stede gjennom hele utdanningen. En forklaring på dette er ifølge Ryan & Deci (7) at motivasjonen kommer fra innsiden, der individet har en drivkraft om å øke kompetansen og bruke sin kompetanse (7). Den ytre motivasjonen til sykepleierstudentene økte gjennom utdanningen, og ifølge Ryan & Deci (8) kan den indre motivasjonen, som selve gleden ved å utføre arbeidet, bli svekket ved for mye fokus på de ytre belønningene (7,8). Da indre motivasjon er viktig for å utøve god sykepleie (1), er det nyttig å holde studentene indre motiverte gjennom studiet og ut i arbeidslivet.

Hva som forklarer økningen av motivasjonen gjennom studiet er sett på ved to regresjonsanalyser. Her kommer det frem at 3,3% av endringene i ytre motivasjon fra første studiesemester til siste er forklart ved variabelen søkte sykepleierutdanningen som førsteprioritet. 86,6 % svarte at sykepleierstudiet var førsteprioritet, og dette viser at godt over halvparten av utvalget hadde et ønske om å starte på nettopp sykepleierutdanningen, noe som kan tyde på at valget var godt gjennomtenkt og at motivasjonen for utdanningen er pålitelig. Tallene kan også tyde på at studentene hadde et sterkt ønske om å bli sykepleiere ettersom dette var førstevalget. Samordna opptak viser at det er blitt mer populært å søke sykepleierutdanningen og at flere velger nettopp dette yrket som førstevalg (2).

Variabelen høyere utdanning fra tidligere kan kun forklare 1,3% av endringene som skjer med indre motivasjon fra første- til siste studiesemester i denne studien. At flere av sykepleierstudentene har tatt høyere utdanning tidligere før de startet på utdanningen kan peke på et gjennomtenkt valg (14). At høyere utdanning blir trukket frem som en viktig faktor ved endringer av studentenes motivasjon er blitt vist også i andre studier (23,24). Dette samsvarer med Johnson & Elder (22) som legger vekt på utdanning som en viktig forklaring til at endring av motivasjonen oppstår. Studien viser samtidig at studenter med høyere utdanning

sammenliknet med de uten høyere utdanning har mindre fokus på ytre motivasjonsfaktorer, som jobbsikkerhet, og heller et økt fokus på indre motivasjonsfaktorer (22). Med bakgrunn i disse studiene kan det antas at det å ha høyere utdanning fra tidligere har noe å si for endringen av indre motivasjon gjennom studiene, selv om det i denne studien kun ved en liten prosentandel forklarer endringene ved indre motivasjon.

Styrker og svakheter ved studien

En styrke ved denne studien er at datamaterialet består av data fra ulike skoler i landet, og at det er relativt mange studenter (N=409) som deltar i studien. Det er imidlertid viktig å være oppmerksom på studiens metodiske begrensninger. Selv om undersøkelsen har data fra tre skoler i landet, tilhører de fleste besvarelsene studenter fra OsloMet. I studien er det også et flertall kvinner. Dette samsvarer med tidligere forskning som viser at 76-94% av deres utvalg også er kvinner (12,13,15). Videre viser de samme studiene at de fleste som velger sykepleierutdanningen er unge, og hovedsakelig i aldersspennet 19-25 år. Dette samsvarer med denne studien der gjennomsnittet ligger på 22,6. En styrke med studien er at utvalget samsvarer med hva tidligere forskning viser, noe som kan tyde på et representativt utvalg og i større grad kan generaliseres til å gjelde alle studenter som velger sykepleierutdanningen i Norge.

En svakhet ved denne type studier er at besvarelsene er selvrapporterte, og systematiske feil i svarene kan forekomme ved at studentene svarer det de tror yrket går ut på og ikke hva som er ønskelig fra deres side (28). Seleksjonssvakhet relatert til svarprosent og frafall ved studiet kan heller ikke utelukkes, ettersom vi ikke har kunnskap om studentene som ikke deltar i studien og de som sluttet underveis og hvorvidt disse på noen måte skiller seg fra de som deltok. Selv om det blir tatt høyde for disse begrensningene mener jeg at funnene gir et representativt bilde av motivasjonen til sykepleierstudentene ved undersøkelsespunktene.

Konklusjon

Både ytre- og indre motivasjonsfaktorer anses å danne grunnlaget for valg av utdanning. Hvilke motivasjonsfaktorer som får sykepleierstudentene til å begynne på utdanningen, og hvordan motivasjonen utvikler seg gjennom studiet er interessant i forhold til rekruttering og beholde sykepleierstudentene. Å se på sammenhengen mellom forklaringsfaktorer og endringen av motivasjon vil bidra til økt forståelse av hvorfor endringene oppstår, og samtidig være til hjelp for å tilrettelegge utdanningen slik at motivasjonen til studentene vedlikeholdes.

Videre forskning bør undersøke andre sosioøkonomiske faktorer, da denne studien kun kommer frem til små prosentandeler som sammenhengen til endringene i ytre- og indre motivasjon fra første- til siste studiesemester. Det er også behov for flere longitudinelle studier for å kunne bidra til dypere innsikt på feltet. Videre forskning på sykepleierstudentene som har sluttet midt i utdanningen kan også være interessant, for å se på deres motivasjon for studiet og hva som eventuelt gjorde at de sluttet.

Referanseliste

1. Abrahamsen B. Hva motiverer kvinner til å bli sykepleiere? I: Alvsvåg H, Førland O, red. Engasjement og læring – Fagkritiske perspektiver på sykepleie. 1. utg. Oslo: Akribe; 2007. s. 27-43.
2. Samordnaopptak. So49 – Søkertall fordelt på utdanningsområde + type [Internett]. Oslo: Samordnaopptak; 2017 [sitert 24.04.17]. Tilgjengelig fra: <http://www.samordnaopptak.no/tall/2017/april/so49t>
3. Abrahamsen B, Tveit B. Rekruttering til sykepleierutdanningen 1975-2000. I: Abrahamsen B, Smeby JC. red. Sykepleierstudenten – Rekruttering, studietilfredshet og studiebytte. Rapport 2004 nummer 7. Oslo: Høgskolen i Oslo og Akershus. 2004. s. 9-26.
4. Roksvaag K, Texmon I. Arbeidsmarkedet for helse- og sosialpersonell fram mot år 2035: Dokumentasjon av beregninger med HELSEMOD 2012 [Internett]. Oslo: Statistisk sentralbyrå; 2012 [05.04.17]. 2012:14. Tilgjengelig fra: http://www.ssb.no/a/publikasjoner/pdf/rapp_201214/rapp_201214.pdf
5. Deci EL, Ryan RM. Self-Determination Theory. I: JD Wright, red. International Encyclopedia of the Social & Behavior Sciences. 2. utg. Amsterdam: Elsevier; 2015. s. 486-491.
6. Renolen Å. Forståelse av mennesker – innføring i psykologi for helsefag. 2. utg. Bergen: Fagbokforlaget; 2015.
7. Kaufmann G, Kaufmann A. Psykologi i organisasjon og ledelse. 5.utg. Bergen: Fagbokforlaget; 2015.
8. Ryan RM, Deci EL. Handbook of self-determination research. Rochester, NY: University of Rochester Press; 2002.

9. Ryan RM, Deci EL. Self- determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well- Being. *American Psychologist*. 2000;55(1):68-78.
10. Gottfried E, Fleming JS, Gottfried AW. Continuity of Academic Intrinsic Motivation From Childhood Through Late Adolescence: A Logitudinal Study. *Journal of Educational Psychology*. 2001; 93(1): 3-13.
11. Gottfried A. Academic Intrinsic Motivation in Elementary and Junior High School Students. *Journal of Educational Psychology*. 1985; 77(6): 631-645.
12. Ditommaso E, Rheaume A, Woodside R, Gautreau G. Why students choose nursing: a decade ago, most nursing students said that they chose nursing because they wanted to care for people and help others. Are those desires still true today? *The Canadian Nurse*. 2003;99(5):25-29.
13. Wilkes L, Cowin L, Maree Johnson RN. The reason students choose to undertake a nursing degree. *Collegian*. 2015; 22(3): 259-265.
14. Dæhlen M, Abrahamsen B. Velferdsstatens profesjoner: mellom altruisme og egennytte. Jobbverdier blant fremtidige profesjonsutøvere. *Tidsskrift for velferdsforskning*. 2008;11(3):150-165.
15. Halperin O, Mashiach- Eizenverg M. Becoming a nurse - A study of career choice and professional adaptation among Israeli Jewish and Arab nursing students: A quantitative research study. *Nurse Education Today*. 2014;34(10):1330-1334.
16. Jensen K, Aamodt PO. Moral motivation and the battle for students: the case of studies in nursing and social work in Norway. *Higher Education*. 2002;44(3):361-378.
17. Rognstad MK. Recruitment to and Motivation for Nursing Education and the Nursing Profession. *Journal of Nursing Education*. 2002;41:321–325.
18. Law W, Arthur D. What factors influence Hong Kong School students in their choice of career in nursing? *International Journal of Nursing Studies*, 2003;40(1):23-32.
19. Spurkeland, J. (2011). *Prestasjonshjelp – hvordan gjøre andre gode?* Oslo: Universitetsforlaget.
20. Dæhlen M. Change in job values during Education. *Jouranl of Education and work*. 2005;18(4):385-400.

21. Nilsson KEL, Stomberg MIW. Nursing students motivation toward their studies – a survey study. BMC Nursing. 2008;7(6):1-7.
22. Johnson MK, Elder GH. Educational pathways and work value trajectories, sociological perspectives. 2002;45(2):113-138.
23. Freidson E. Professionalism - The third logic. Cambridge: Polity Press; 2001.
24. Torgersen, U. Profesjonssosiologi [Internett]. Oslo – Bergen – Tromsø: Universitetsforlaget; 1972 [sitert 18.12.16]. Tilgjengelig fra: https://www.nb.no/items/URN:NBN:no-nb_digibok_2007071801071
25. Cappelen Å, Gjefsen H, Gjelsvik M, Holm I, Stølen NM. Forecasting demand and supply of labour by education [Internett]. Oslo: SSB; 2013 [sitert 18.12.16]. SSB-rapport 2013:48. Tilgjengelig fra: <http://ssb.no/arbeid-og-lonn/artikler-og-publikasjoner/forecasting-demand-and-supply-of-labour-by-education>
26. Dolonen KA. 20 prosent flere vil bli sykepleiere [Internett]. Oslo: Sykepleien Nyheter; 2016 [sitert 18.12.16]. Tilgjengelig fra: <https://sykepleien.no/2016/04/20-prosent-flere-vil-bli-sykepleiere>
27. Lewin- Epstein N. 1997 ISSP Module on work orientations [Internett]. Oslo: Gesis – ISSP International Social Survey Programme; 1996 [sitert 15.02.18]. Tilgjengelig fra: <https://www.gesis.org/issp/modules/issp-modules-by-topic/work-orientations/1997>
28. Polit DF, Beck CT. Nursing Research: Generating and Assessing Evidence for Nursing Practice. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins; 2017.

Tabeller

Tabell 1

Tabell 1: Spørreskjema om sykepleierstudentenes motivasjon		
Spørsmål		Den utdanningen du nå er i gang med kvalifiserer for en rekke jobber. Hvor viktig var følgende forhånd da du valgte utdanning?
Utsagn 1	Y	Sikkerhet mot arbeidsledighet
Utsagn 2	Y	Gode muligheter for å avansere
Utsagn 3	I	En interessant jobb
Utsagn 4	I	En jobb der man kan arbeide selvstendig
Utsagn 5	Y	Høy inntekt
Utsagn 6	I	En jobb der man kan hjelpe andre
Utsagn 7	I	En jobb som er samfunnsnyttig
Utsagn 8	Y	En jobb med fleksibel arbeidstid
Utsagn 9	Y	En jobb som gir mye fritid
Utsagn 10	Y	En jobb med mulighet til deltidsarbeid
Utsagn 11	I	En jobb der man kan være med å ta avgjørelser
Utsagn 12	I	En jobb med faglige utviklingsmuligheter
Utsagn 13	Y	Gode muligheter for å kombinere jobb med familieforpliktelser

Merknad: Y = ytre motivasjon, I = indre motivasjon

Tabell 2

Tabell 2: Demografiske data.				
Variabler	N = 409			
	Gjennomsnitt (median)	Standard avvik	Min.	Max.
Alder	22,6184 (21)	5,08770	19	53
	N		%	
Kjønn				
· Mann	39		10,2	
· Kvinne	345		89,8	
Gift/ samboer				
· Ja	103		42,7	
· Nei	138		57,3	
Barn				
· Ja	34		14,1	
· Nei	207		85,9	
Høyere utdanning				
· Ja	83		34,0	
· Nei	161		66,0	
Yrkesaktiv				
· Ja	159		66,8	
· Nei	79		33,2	
Yrkessektor				
· Omsorg/ helse	101		55,5	
· Undervisning	6		3,3	
· Industri/ bygg	3		1,6	
· Hotell og restaurant	14		7,7	
· Handel og service	43		23,6	
· Annet	15		8,2	
1. prioritet				
· Ja	207		86,6	
· Nei	32		13,4	

Merknad: Resultatene oppgis i valid prosent og absolutte tall

Tabell 3

Tabell 3: Enkelt variabler ytre og indre motivasjon, første og siste studiesemester				
Variabler	Første studiesemester		Siste studiesemester	
	Viktig	Ikke viktig	Viktig	Ikke viktig
Sikkerhet mot arbeidsløshet	89,9	10,1	79,2	8,1
Gode muligheter for å avansere	87,2	12,8	87,5	12,5
En interessant jobb	98,8	1,2	98,9	1,1
En jobb der man skal jobbe selvstendig	59,3	40,7	73,8	26,2
Høy inntekt	32,3	67,7	52,1	47,9
En jobb der man kan hjelpe andre	99,2	0,8	97,3	2,7
En jobb som er samfunnsnyttig	89,7	10,3	89,0	11,0
Fleksibel arbeidstid	50,8	49,2	63,0	37,0
En jobb som gir mye fritid	29,7	70,3	45,0	55,0
En jobb med mulighet for deltidsarbeid	35,0	65,0	36,8	63,2
Mulighet for å være med å ta avgjørelser	76,6	23,4	84,6	15,4
Utviklingsmuligheter	94,2	5,8	96,7	3,3
Mulig å kombinere jobb med familieforpliktelser	68,3	31,7	87,3	12,7

Merknad: Resultatene oppgis i gyldig prosent.

Tabell 4

Tabell 4: Forskjell i motivasjon mellom første og siste studiemester undersøkt ved t-test			
	M	SA	
1	Ytre motivasjon, siste studiemester	17,56	3,33
	Ytre motivasjon, første studiemester	15,93	3,23
2	Indre motivasjon, siste studiemester	17,55	2,47
	Indre motivasjon, første studiemester	17,20	2,32

Tabell 4: Forskjeller i motivasjon mellom første og siste studiemester undersøkt ved t-test						
	M	SA	95 % KI		P- verdi	
			Nedre	Øvre		
1	Ytre motivasjon, siste studiemester – Ytre motivasjon, første studiemester	1,63154	3,35830	1,14171	2,12136	<0.001
2	Indre motivasjon, siste studiemester – Indre motivasjon, første studiemester	0,35238	2,56767	0,00308	0,70168	0.048

Merknad: M = median, SA = Standard avvik, 95 % KI = 95% Konfidensintervall av differansen

Tabell 5

Tabell 5a: Bivariat og multivariat lineær regresjonsanalyse med <i>ytre motivasjon</i> som avhengig variabel												
Uavhengige variabler	Bivariat analyse						Multivariat analyse					
	B	95 % KI		Beta	t- verdi	p- verdi	B	95 % KI		Beta	t- verdi	p- verdi
		Nedre	Øvre					Nedre	Øvre			
Alder	- 0,007	- 0,091	0,077	-0,013	- 0,167	0,868	- 0,013	- 0,109	0,083	- 0,023	- 0,270	0,787
Kjønn	0,707	- 0, 936	2,350	0,063	0,849	0,397	0,143	- 1,609	1,896	0,014	0,162	0,872
Yrkesaktiv	- 0,585	- 1,619	0,449	- 0,084	- 1,117	0,265	-	-	-	-	-	-
Gift/Samboer	- 1,007	- 2,001	- 0,013	- 0,148	- 2,000	0,047	- 0,888	- 1,855	0,079	- 0,142	- 1,813	0,072
Høyere utd.	- 0,064	- 1,124	0,995	- 0,009	- 0,120	0,905	-	-	-	-	-	-
Barn	0,749	- 0, 786	2,283	0,072	0,963	0,337	-	-	-	-	-	-
Første prioritet	1,964	0,435	3,493	0,187	2,535	0,012	1,648	0,200	3,095	0,171	2,247	0,026

Merknad: $R^2 = 0.033$ (N = 409, $p = 0,05$). KI = Konfidensintervall for B

Tabell 5b: Bivariat og multivariat lineær regresjonsanalyse med <i>indre motivasjon</i> som avhengig variabel												
Uavhengige variabler	Bivariat analyse						Multivariat analyse					
	B	95 % KI		Beta	t-verdi	p-verdi	B	95 % KI		Beta	t-verdi	P-verdi
		Nedre	Øvre					Nedre	Øvre			
Alder	0,026	- 0,037	0,090	0,057	0,815	0,416	0,033	- 0,037	0,103	0,074	0,929	0,354
Kjønn	0,613	- 0,471	1,697	0,078	1,116	0,266	0,429	- 0,800	1,657	0,054	0,688	0,492
Yrkesaktiv	- 0,178	- 0,909	0,552	- 0,034	- 0,481	0,631	-	-	-	-	-	-
Gift/Samboer	- 0,316	- 1,006	0,374	- 0,063	- 0,904	0,367	-	-	-	-	-	-
Høyere utdanning	- 0,525	- 1,273	0,222	- 0,096	- 1,385	0,167	- 0,821	- 1,576	- 0,065	- 0,155	- 2,143	0,033
Barn	- 0,597	- 1,699	0,505	- 0,075	- 1,068	0,287	-	-	-	-	-	-
Første prioritet	0,487	- 0,601	1,574	0,062	0,883	0,378	-	-	-	-	-	-

Merknad. $R^2 = 0.013$ (N = 409, p = 0,05). KI = Konfidensintervall for B

Vedlegg 1: Søknad om data fra StudData

Søknad om utlevering av data fra StudData, senter for profesjonsstudier ved Høgskolen i Oslo og Akershus.



Bestilling av data fra StudData

Prosjektets navn:

Sykepleierstudenters utdannings- og yrkesvalg.

Prosjektansvarlig(e):

Randi Andenæs (Førsteamanuensis HiOA, fakultet for helsefag – institutt for sykepleie og helsefremmende arbeid)

Camilla Lengard (Student, Master i sykepleie – klinisk forskning og fagutvikling)

Prosjektbeskrivelse (1/2 til 1 side):

For videre utvikling av sykepleiefaget er en avhengig av å rekruttere og beholde fremtidige sykepleierstudenter. Det å få en forståelse av sykepleierstudenters yrkesvalg og forventninger de har til utdanningen og yrket generelt er derfor to viktige komponenter for nettopp rekruttering og å holde på studentene (Mooney, Glacken, & O'Brien, 2008). Selv om karrierevalg har blitt studert tidligere, er det viktig å se på hva nyere data kommer frem til. Dette blant annet fordi ulike generasjoner besitter ulike personlige verdier, karriereoppfatninger, holdninger, motivasjon og forventninger. Samtidig er det stor sykepleierretterspørsel som stadig øker, og mange studenter søker sykepleierutdanningen (Cappelen, Gjefsen, Gjelsvik, Holm & Stølen, 2013; Dolonen, 2016). Dette gjør også at behovet for økt forståelse av utdanning- og yrkesvalg hos sykepleierstudenter er relevant. Tidligere forskning kommer blant annet frem til at ulike faktorer påvirker studentenes

utdanningsvalg, der de fleste har et ønske om å hjelpe andre, jobbmuligheter og jobbe med mennesker (Ditommaso, Rheame, Woodside & Gautreau, 2003). Det kommer også frem at kjønn, familie, akademisk presentasjon og foreldres yrkesvalg er faktorer som kan påvirke utdanningsvalget til sykepleierstudentene (Law & Arthur, 2003). Studiene som omhandler utdannings- og yrkesvalg er for det meste gjort for noen år tilbake, og fra ulike land som Irland, Kina og Canada. Dette er interessant å undersøke nærmere med nyere data fra Norge. Dette blant annet for å undersøke om det er forskjeller mellom tidligere studier og mellom de ulike landene.

Formålet med denne studien er å undersøke i hvilken grad sykepleierstudenter er tilfreds med eget utdannings- og yrkesvalg, og om det er endringer fra første til tredje studieår. Det er ønskelig å få svar på hva som kjennetegner sykepleierstudenter, og hvilke faktorer som påvirker deres utdannings- og yrkesvalg.

Ut fra temavalg, bakgrunn og formål er jeg kommet frem til følgende problemstilling: «I hvilken grad er norske sykepleierstudenter tilfreds med eget utdannings- og yrkesvalg?»

For å få svar på problemstillingen min vil jeg utføre en longitudinell undersøkelse, der dataene samles inn på flere tidspunkter. Tidspunktene vil være ved studiestart (fase 1) og ved siste semester (fase 2) fra panel 4 (data fra 2012 og 2015). Da det er de samme deltakerne som skal undersøkes flere ganger, ønsker jeg å utføre en panelstudie, der utvalget kun er fra sykepleierutdanningene. Alle institusjoner som tilbyr sykepleierutdanningen i Norge og som er med i StudData vil bli inkludert.

Dataene fra StudData skal brukes i en masteroppgave, hvor det vil bli utført deskriptiv statistikk. Masteroppgaven skal skrives som en artikkel, sammen med et refleksjonsnotat/kappe som leveres i mai 2017. Det vil kun være meg som masterstudent og min veileder, Randi Andenæs, som vil ha tilgang til dataene.

Litteratur:

Cappelen, Å., Gjefsen, H., Gjelsvik, M., Holm, I. & Stølen, N. M. (2013). *Forecasting demand and supply of labour by education* (SSB-rapport nr. 48/2013). Hentet 18.12.16 fra <http://ssb.no/arbeid-og-lonn/artikler-og-publikasjoner/forecasting-demand-and-supply-of-labour-by-education>

- Ditommaso, E., Rheume, A., Woodside, R. & Gautreau, G. (2003). Why students choose nursing: a decade ago, most nursing students said that they chose nursing because they wanted to care for people and help others. Are those desires still true today? *The Canadian Nurse*, 99(5), 25-29.
- Dolonen, K. A. (2016, 19. april). 20 prosent flere vil bli sykepleiere. *Sykepleien Nyheter*. Hentet 18.12.16 fra <https://sykepleien.no/2016/04/20-prosent-flere-vil-bli-sykepleiere>
- Law, W. & Arthur, D. (2003). What factors influence Hong Kong School students in their choice of career in nursing? *International Journal of Nursing Studies*, 40(1), 23-32.
- Mooney, M., Glacken, M. & O'Brien, F. (2008). Choosing nursing as a career: a qualitative study. *Nurse Education Today*, 28(3), 385-392.

Vedlegg 2: Taushetserklæring

Taushetserklæring Camilla Lengard og Randi Andenæs.

DATAILSYNET

TAUSHETSERKLÆRING FOR PERSONER SOM HAR ADGANG TIL
KONSEJNSPLIKTIG PERSONREGISTER, JF. LOV OM PERSONREGISTRE M.M.
AV 9.6.1978 § 11 ANNET LEDD

Firma: Høgskolen i Oslo og Akershus
Navn: Camilla Lengard
Stilling: Studerent (master i sykepleie - klinisk forskning og fagutvikling)

Jeg forplikter meg med dette til å bevare taushet om personopplysninger jeg får kjennskap til ved at jeg har adgang til register som er konsesjonspliktig etter ovennevnte lovs § 9, første ledd.

Dette er ikke til hinder for utlevering av personopplysninger i samsvar med konsesjonsvilkår gitt i medhold av personregisterloven § 11, annet ledd. Slik utlevering skal bare skje i samråd med registeransvarlig.

Jeg er kjent med at forsettelig eller uaktsomt brudd på taushetsplikten, eller medvirkning til dette, kan straffes med bøter eller fengsel inntil ett år eller begge deler etter Lov om personregistre m.m. av 9.6.1978 nr. 48 § 38 nr. 2

NB! Erklæringen skal oppbevares av den registeransvarlige etter at den er underskrevet.

Sted: Oslo den 15/12 2016
Camilla Lengard
underskrift

DATATILSYNET

TAUSHETSERKLÆRING FOR PERSONER SOM HAR ADGANG TIL
KONSESJONSPLIKTIG PERSONREGISTER, JF. LOV OM PERSONREGISTRE M.M.
AV 9.6.1978 § 11 ANNET LEDD

Firma: Høgskolen i Oslo og Akershus
Navn: Randi Andenas
Stilling: førsteamanuensis

Jeg forplikter meg med dette til å bevare taushet om personopplysninger jeg får kjennskap til ved at jeg har adgang til register som er konsesjonspliktig etter ovennevnte lovs § 9, første ledd.

Dette er ikke til hinder for utlevering av personopplysninger i samsvar med konsesjonsvilkår gitt i medhold av personregisterloven § 11, annet ledd. Slik utlevering skal bare skje i samråd med registeransvarlig.


Jeg er kjent med at forsettelig eller uaktsomt brudd på taushetsplikten, eller medvirkning til dette, kan straffes med bøter eller fengsel inntil ett år eller begge deler etter Lov om personregistre m.m. av 9.6.1978 nr. 48 § 38 nr. 2.

NB! Erklæringen skal oppbevares av den registeransvarlige etter at den er underskrevet.

Sted: Oslo den 15/12 2016
Randi Andenas
underskrift

Vedlegg 3: Spørreskjema

Spørreskjema, sykepleierstudenter, første studiemester høsten 2012



**Sykepleierstudenter
SD 4-1**

Dette skjema skal leses maskinelt, det må derfor ikke brettes.

Bruk blå/ svart penn

ID-nummer

Kryss settes slik: Ikke skriv i felt merket:

Ikke slik: Kode

Eliminere slik:

Tallene skal se slik ut:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1a Var studiet du nå er i gang med første prioritet da du søkte våren 2012?
Merk: Sett ett kryss

Ja → Gå til **2**

Nei

1b Hvis nei, hvilket utdanningsprogram og studiested var ditt førstevalg?

Utdanningsprogram: Kode

Studiested: Kode

2 I hvilken grad passer følgende påstander for ditt utdanningsvalg?


Merk: Sett ett kryss på hver linje

	I svært stor grad				Ikke i det hele tatt 5	Uaktuelt/ Vet ikke
	1	2	3	4		
Jeg har valgt denne utdanningen fordi jeg ønsker å gå inn i et bestemt yrke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har visst i flere år at det var denne utdanningen jeg ville ta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det var viktig for meg å velge en relativt kort utdanning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg er sikker på at jeg har valgt riktig utdanning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg vil studere i denne byen/på dette stedet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kunne egentlig like gjerne ha valgt en annen utdanning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 I hvilken grad har følgende faktorer medvirket til at du valgte utdanningen du nå er i gang med?

Merk: Sett ett kryss på hver linje

	I svært stor grad				Ikke i det hele tatt 5
	1	2	3	4	
Interesse for faget	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Passer godt med mine talenter/egenskaper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En venn av meg valgte det samme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ønske om å øke min allmenndannelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hadde ikke gode nok karakterer til å studere det jeg egentlig ville	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiet leder til jobber med høy anseelse og status	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilfeldigheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Studiet gjør det mulig å bli boende i hjemtraktene mine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



1

12100309

T

T

3 - fortsetter. I hvilken grad har følgende faktorer medvirket til at du valgte utdanningen du nå er i gang med?

Merk: Sett ett kryss på hver linje

	I svært stor grad				Ikke i det hele tatt
	1	2	3	4	5
Jeg vil arbeide med hendene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dette studiet gjør det mulig å holde studielånet lavt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg liker ikke matematikk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det var det mest fornuftige valget	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg er kreativ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg ønsker en jobb med stor selvstendighet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er interessant å studere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg er skoleflink	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg ville bort fra hjemstedet mitt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg ble anbefalt studiet av familie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 Den utdanningen du nå er i gang med kvalifiserer for en rekke jobber. Hvor viktig var følgende forhold da du valgte utdanning?

Merk: Sett ett kryss på hver linje

	Svært viktig	Viktig	Verken viktig eller uviktig	Ikke viktig	Ikke viktig i det hele tatt	Vet ikke
	Sikkerhet mot arbeidsløshet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gode muligheter for å avansere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En interessant jobb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En jobb der man kan arbeide selvstendig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Høy inntekt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En jobb der man kan hjelpe andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En jobb som er samfunnsnyttig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En jobb med fleksibel arbeidstid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En jobb som gir mye fritid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En jobb som gir kontakt med andre mennesker	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En jobb med mulighet til deltidsarbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En jobb der man får være med å ta avgjørelser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En jobb med faglige utviklingsmuligheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gode muligheter for å kombinere jobb med familieforpliktelser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En jobb der man kan se resultater av det man gjør	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En jobb der det du lærer ikke blir så lett utdatert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En jobb der arbeidsoppgavene er krevende og utfordrende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5 I hvilken grad har andre personer oppmuntret deg til å velge det studiet du nå er i gang med?

Merk: Sett ett kryss på hver linje

	I svært stor grad				Ikke i det hele tatt	Uaktuelt/ vet ikke
	1	2	3	4	5	
Mor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Far	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Søsken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annen nær slektning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kjæreste/partner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Venner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

┆



2

12100309

┆

T

T

6 I hvilken grad mener du at følgende bør vektlegges i studiet for at du skal bli en god sykepleier?

Merk: Sett ett kryss på hver linje

	I meget stor grad 1	2	3	4	Ikke i det hele tatt 5	Vet ikke 6
Bred, generell kunnskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yrkesspesifikk kunnskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kunnskap om planlegging og organisering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Innsikt i regler og bestemmelser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evne til kritisk refleksjon og vurdering av eget arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evne til å tenke nytt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evne til å arbeide under press	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praktiske ferdigheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evne til å jobbe selvstendig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samarbeidsevner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evne til å ta initiativ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Muntlig kommunikasjonsevne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skriftlig kommunikasjonsevne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toleranse, evne til å verdsette ulike synspunkter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lederevne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evne til å ta ansvar og fatte beslutninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etisk vurderingsevne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evne til innlevelse i andre menneskers situasjon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teoretiske kunnskaper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verdier og holdninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7 Alt i alt, hvor tilfreds er du med livet ditt for tiden?

Svært tilfreds	1	2	3	4	5	Svært utilfreds
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

8 Hvis du prøver å forestille deg livet om ti år, hvor sannsynlig er det at utsagnene nedenfor vil passe for deg?

Merk: Sett ett kryss på hver linje

	Passer svært godt 1	2	3	4	Passer ikke i det hele tatt 5
Jeg har lederansvar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeid er en viktig del av livet mitt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg bruker mye tid på familie og barn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har tatt annen videreutdanning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg er i god fysisk form	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg arbeider deltid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg har fullført mastergrad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg arbeider med noe annet enn det jeg nå utdanner meg for	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

┌



3

12100309

└

T

T

9 I hvilken grad vil du si deg enig eller uenig i følgende påstander om sykepleieryrket og ditt forhold til det?

Merk: Sett ett kryss på hver linje	Helt uenig				Helt enig	
	1	2	3	4	5	Vet ikke
Jeg ønsker meg helt klart en karriere som sykepleier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dersom jeg skulle gjøre yrkesvalget om igjen, ville jeg ikke satse på å bli sykepleier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg ville fortsatt jobbe som sykepleier selv om jeg ikke trengte pengene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg liker sykepleieryrket så godt at jeg ikke kan tenke meg å slutte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sykepleieryrket er det ideelle yrket for en livslang karriere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg angrer på at jeg valgte sykepleieryrket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dersom jeg kunne bytte til et annet yrke enn sykepleier, som hadde samme lønnsnivå, ville jeg sannsynligvis gjøre det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler liten tilknytning til sykepleieryrket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg er stolt over å kunne fortelle andre at jeg har bestemt meg for å bli sykepleier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dersom man kan snakke om at noen yrker er mer samfunnsnyttige enn andre, må sykepleier plasseres nær toppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10 Ut fra en samlet vurdering, hvor fornøyd tror du at du kommer til å bli med den utdanningen du nå har begynt på?

Svært misfornøyd	1	2	3	4	5	Svært fornøyd
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Vennligst sett kryss ved de svarene som passer best for deg

Merk: Sett ett kryss på hver linje	Helt galt	Nokså galt	Nokså riktig	Helt riktig
Jeg klarer alltid å løse vanskelige problemer hvis jeg prøver hardt nok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvis noen motarbeider meg, så kan jeg finne måter og veier for å få det som jeg vil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er lett for meg å holde fast på planene mine og nå målene mine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler meg trygg på at jeg ville kunne takle uventede hendelser på en effektiv måte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Takket være ressursene mine så vet jeg hvordan jeg skal takle uventede situasjoner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan løse de fleste problemer hvis jeg går tilstrekkelig inn for det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg beholder roen når jeg møter vanskeligheter fordi jeg stoler på mestringsevnen min	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Når jeg møter et problem, så finner jeg vanligvis flere løsninger på det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvis jeg er i knipe, så finner jeg vanligvis en vei ut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samme hva som hender så er jeg vanligvis i stand til å takle det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12 I politikken snakker en ofte om venstre og høyre. Plasser deg selv på skalaen nedenfor der 0 står for venstre og 10 står for høyre.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13 Sett under ett, hvor fornøyd er du med måten demokratiet fungerer på i Norge? Plasser deg selv på skalaen nedenfor der 0 står for ekstremt misfornøyd og 10 står for ekstremt fornøyd.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

└

TNS

4

12100309

└

T

T

- 14** Vil du stort sett si at folk flest er til å stole på, eller at en ikke kan være for forsiktig når en har med andre å gjøre? Plasser deg på skalaen der 0 betyr at en ikke kan være for forsiktig mens 10 betyr at folk flest er til å stole på.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 15** Så et spørsmål om norsk innvandringspolitikk. Plasser deg på skalaen der 0 betyr at vi bør gjøre det lettere for innvandrere å få adgang til Norge, mens 10 uttrykker en oppfatning om at antall innvandrere til Norge bør begrenses sterkere enn i dag.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 16** Hvor enig er du i følgende?

Merk: Sett ett kryss på hver linje

	Helt enig 1	2	3	4	Helt uenig 5
Det bør satses på et samfunn med økt likestilling mellom kvinner og menn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Likestilling mellom kjønnene har nå kommet langt nok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flyktninger og innvandrere må tilpasse seg norsk kultur og norske verdier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flyktninger og innvandrere bør ha samme rett til sosialhjelp som nordmenn, selv om de ikke er norske statsborgere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 17** I hvilket år fullførte du videregående skole?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

År (ett tall i hver rute)

- 18** Hvor mange karakterpoeng hadde du da du avsluttet videregående skole?

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Poeng (ett tall i hver rute)

Jeg husker ikke

- 19** Jeg har eksamen fra følgende studieprogram (videregående skole):

- Realfag
 Samfunnsfag
 Språkfag
 Annet

- 20a** Har du tatt annen høyere utdanning, utover videregående opplæring, før du startet din nåværende utdanning?

Merk: Sett ett kryss

- Ja
 Nei → Gå til **21a**

- 20b** Hvis ja, hvor mange studiepoeng har du fra høyere utdanning?

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

Studiepoeng (ett tall i hver rute)

- 20c** Hvis ja, innenfor hvilken retning har du tatt mesteparten av disse studiepoengene (høyere utdanning)?

- Samfunnsvitenskap
 Naturvitenskap eller teknikk
 Humaniora
 Økonomi
 Annen retning

- 21a** Planlegger du å arbeide ved siden av studiene det følgende semesteret?

Ja, jeg planlegger å arbeide omtrent timer per uke (ett tall i hver rute)

- Nei

- 21b** Hvor mange timer planlegger du å bruke per uke på studiene? (sum forelesninger, gruppearbeid og tid til lesing)

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------	----------------------

timer per uke (ett tall i hver rute)

L



L

T

22 Regner du med å få bidrag fra foreldre det kommende semesteret? (i form av penger, hjelp med bosted etc.)

Merk: Sett ett kryss

- Nei
- Ja, noen måneder
- Ja, regelmessig

23a Har du noen gang vært yrkesaktiv i en sammenhengende periode av minst ett års varighet?

Merk: Sett ett kryss

- Ja
- Nei → Gå til **24**

23b Hvis ja, angi i hvilken sektor du i hovedsak har arbeidet

Merk: Sett ett kryss

- Omsorg/helse
- Undervisning/utdanning
- Industri og bygg mm.
- Hotell og restaurant
- Handel og annen service
- Annet

24 Hvilket år er du født?

Skriv inn ditt fødselsår

1	9		
---	---	--	--

25 Er du mann eller kvinne?

Merk: Sett ett kryss

- Mann
- Kvinne

26 Er du for tiden gift/samboer eller partner?

Merk: Sett ett kryss

- Ja
- Nei

27 Hvor bor du nå?

Merk: Sett ett kryss

- Hjemme hos foreldre
- På studenthybel
- På annen hybel
- I kollektiv
- I leilighet/hus
- Midlertidig hos venner/bekjente

T

28 Har du omsorg for barn, og i så fall hvor mange?

Merk: Sett ett kryss

- Ingen → Gå til **30**
- Ett
- To eller flere

29 Om du har barn, hva er det yngste barnets alder?

--	--

År (ett tall i hver rute)

30 Arbeider noen av dine foreldre i tilsvarende yrkessektor som du nå utdanner deg innen? For eksempel helsesektoren.

- Ja, far
- Ja, mor
- Nei

31 Utdanner du deg til det samme yrke som noen av dine foreldre?

- Ja, far
- Ja, mor
- Nei

└



└

T

T

32 Hva er (var) din mors og din fars høyeste utdanningsnivå?*Merk: Sett to kryss - ett for mor og ett for far*

	Mor	Far
Grunnskolenivå eller lavere (inkludert folkeskole, framhaldsskole og realskole)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yrkesfaglig videregående skole eller yrkesskole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Allmennfaglig videregående skole eller gymnas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ett- eller toårig høyskole- /universitetsutdanning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tre- eller fireårig høyskole- /universitetsutdanning (inkl. cand. mag.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Femårig eller lengre høyskole- /universitetsutdanning (inkl. embetseksamen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vet ikke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Utdanning som ikke lar seg plassere ovenfor, i så fall hva:

Mor: _____

Far: _____

33 Hvor har du, din far og mor, hovedsakelig vokst opp?*Merk: Sett tre kryss - for deg selv, din far og din mor*

	Deg selv	Din far	Din mor
Spredtbygd strøk i Norge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mindre tettsted i Norge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
By eller større tettsted i Norge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oslo, Bergen, Trondheim eller Stavanger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Annet land i Norden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Europa utenfor Norden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nord-Amerika eller Australia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asia eller Afrika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mellom-Amerika eller Sør-Amerika	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34 Hvilket språk snakket dere hovedsakelig i det hjemmet du vokste opp i?*Merk: Sett ett kryss*

- Norsk
- Urdu
- Tysk
- Arabisk
- Engelsk
- Somali
- Kurdisk
- Vietnamesisk
- Annet, hvilket: _____

Kode **35** Hvor bodde du gjennom tenårene?*Merk: Sett ett kryss*

- Jeg bodde hovedsakelig sammen med begge foreldrene mine
- Jeg bodde hovedsakelig sammen med én av foreldrene mine
- Jeg bodde hovedsakelig sammen med en forelder og hans/hennes nye partner
- Annet

└



7

12100309

└

T

T

36 Hvordan vil du beskrive deg selv slik som du er i forhold til dine nærmeste?

Merk: Sett ett kryss på hver linje

	Slett ikke 0	1	2	I meget stor grad 3
Aksepterende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoritativ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Konfronterende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Krevende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bestemt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Styrende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vennlig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
På vakt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Omsorgsfull/ivaretagende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Privat/tilbaketrukket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reservert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skeptisk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tolerant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Varm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

37 I oppveksten din...

Merk: Sett ett kryss på hver linje

	Ofte	Iblant	Sjeldent
Abonnerte husholdningen på en avis?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ble samfunnsspørsmål og politikk diskutert i hjemmet?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Så dere regelmessig på nyhetssendinger?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leste noen av foreldrene dine skjønnlitteratur?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gikk noen av foreldrene dine på museum eller teater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

38 Hvis du skulle beskrive det hjemme du vokste opp i, hvilket av alternativene passer da best?

- Merk: Sett ett kryss*
- Arbeiderhjem
 - Gårdbrukerhjem
 - Funksjonærhjem (tjeneste/service/administrasjon)
 - Akademikerhjem
 - Næringsdrivende

Takk for hjelpen!

└



8

12100309

└

Spørreskjema, sykepleierstudenter, siste studiesemester våren 2015.



Sykepleierstudenter

Prosjekt	14075560B
Skjemanummer	

Vårsemester 2015

Kjære student!

StudData er en stor spørreundersøkelse som retter seg mot studenter som er i gang med en profesjonsutdanning. Dette er fjerde gang vi gjennomfører en slik undersøkelse og denne gangen inviterer vi cirka 4000 studenter som avslutter studiet våren 2015. Formålet med undersøkelsen er å forbedre utdanningen og frembringe kunnskap om utdanningens relevans i arbeidslivet. Du vil bli kontaktet igjen etter cirka 2 år i arbeidslivet.

Undersøkelsen vil bli gjennomført ved flere høgskoler/universiteter i Norge og Sverige og omfatter blant annet sykepleier-, lærer-, lektor-, førskolelærer, sosialarbeider-, vernepleier, fysioterapeut-, politi- og økonomiutdanningene.

Alle opplysninger blir behandlet konfidensielt. Listen over deltakerne i undersøkelsen (som vi må registrere for å kontakte dere senere) blir oppbevart atskilt fra de opplysningene som samles inn, og bare undertegnede som er ansvarlig for undersøkelsen vil ha tilgang til denne. Høgskolen i Oslo og Akershus er behandlingsansvarlig institusjon og tilgang til studentenes personidentifikasjon (navn og personnummer) har vi fått gjennom den Høgskolen/Universitetet du nå studerer ved. Resultatene som blir publisert, vil ikke kunne knyttes til enkeltpersoner. Datamaterialet anonymiseres og listen over deltakere blir slettet den 31.12.2025.

Undersøkelsen er godkjent av Personvernombudet for forskning (Norsk samfunnsvitenskapelig datatjeneste). Etter samtykke fra utvalget vil vi innhente opplysninger om utdanning og eksamener fra Nasjonal utdanningsdatabase/Felles Studentsystem og opplysninger om framtidig yrke, yrkesaktivitet, sykefravær, inntekt og arbeidskommune fra Arbeidsgiver/Arbeidstakerregisteret. I tillegg vil vi oppdatere bakgrunnsopplysninger i spørreskjema. Dette skjer ved at vi sender en liste over deltakerne i undersøkelsen til Statistisk sentralbyrå, som så påfører de aktuelle opplysningene og sender en datafil tilbake til oss.

Deltakelse i undersøkelsen er frivillig. Du kan reservere deg ved å krysse av i et eller i begge feltene på neste side. Du blir da umiddelbart strøket fra vår deltakerliste, du vil ikke motta flere henvendelser fra oss og tilleggsopplysningene fra Statistisk sentralbyrå blir ikke innhentet. Du kan trekke deg fra undersøkelsen når som helst frem mot prosjektslutt ved å henvende deg til Senter for profesjonsstudier ved Høgskolen i Oslo og Akershus.

Vi håper selvfølgelig at få benytter seg av retten til å reservere seg, da dette vil redusere verdien av StudData. Ønsker du flere opplysninger om StudData finner du mer informasjon her: <http://hioa.no/StudData>.

Hilsen Senter for profesjonsstudier

Oddgeir Osland
Senterleder

Bente Abrahamsen
Professor

+

Reservasjon

+

Jeg ønsker ikke at Senter for profesjonsstudier innhenter registeropplysninger fra Statistisk sentralbyrå som nevnt i dette brevet.

Jeg ønsker ikke å besvare dette spørreskjemaet og ønsker derfor ikke at dere sender meg påminnelse om dette

Dette skjema skal leses maskinelt, det må derfor ikke brettes.

- Skriv tydelig. Kun ett tegn i hver rute.
- Bruk svart eller blå penn. Ikke bruk blyant eller tusj.

Svarene avgis ved å sette et kryss i boksene som står rett under eller rett til høyre for de svarene som passer deg, eller ved å skrive tall rett inn i rubrikken.

UTDANNINGEN

1 Hvis du i ettertid skulle gi en samlet vurdering av utdanningen du går på, hvor fornøyd vil du da si at du er?						
1 Svært misfornøyd						<input type="checkbox"/> 1
2						<input type="checkbox"/> 2
3						<input type="checkbox"/> 3
4						<input type="checkbox"/> 4
5 Svært fornøyd						<input type="checkbox"/> 5
2 Hvor fornøyd er du med praksisdelen av studiet?						
1 Svært misfornøyd						<input type="checkbox"/> 1
2						<input type="checkbox"/> 2
3						<input type="checkbox"/> 3
4						<input type="checkbox"/> 4
5 Svært fornøyd						<input type="checkbox"/> 5
3 Har du noen gang i løpet av studietiden alvorlig vurdert å slutte?						
Nei						<input type="checkbox"/> 1
Ja						<input type="checkbox"/> 2
4 Tenk deg at det hadde vært mulig å gjøre om igjen det valget du foretok da du begynte på dette studiet. Hvor sannsynlig er det da at du ville valgt ...						
Sett ett kryss i hver linje						
	Svært lite sannsynlig	Lite sannsynlig	Usikker	Ganske sannsynlig	Svært sannsynlig	Vet ikke
... samme type utdanning?	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	6 <input type="checkbox"/>
... samme lærested?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Her er noen påstander om ditt arbeid med studiet. Vis din mening/oppfatning ved å krysse av for et av alternativene. Les utsagnene og kryss ganske umiddelbart – tanken er at du ikke skal fundere lenge på hvert utsagn.						
Sett ett kryss i hver linje						
		Helt uenig	Noe uenig	Usikker	Delvis enig	Helt enig
Det går greit å organisere studietid og andre forhold så jeg får gjort unna studiearbeid og oppgaver	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>	1
Jeg må virkelig konsentrere meg for å huske mest mulig av det vi skal lære .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Jeg har bestemt meg for å gjøre det bra og bruker derfor mye tid på studiene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
Jeg prøver å koble ideer i ett fag til temaer i andre fag og/eller til praktiske situasjoner så langt det er mulig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Presset i studiearbeidet - hjemmeoppgaver, arbeidskrav og tidsfrister – fører til at jeg ofte blir «stresset» og kan føle meg nedstemt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Jeg oppfatter meg som ganske organisert - én som forbereder seg og leser systematisk, for eksempel til prøver og eksamener	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
Jeg liker å tumle med egne ideer knyttet til de ulike fagene - selv om det ikke alltid bringer meg noe særlig videre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
Generelt sett husker jeg fakta og detaljer, men synes det kan være vanskelig å sette det sammen til et større, sammenhengende bilde	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8

	Helt uenig	Noe uenig	Usikker	Delvis enig	Helt enig					
Jeg arbeider jevnt i studiet istedenfor å utsette viktig arbeid til «siste minutt»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9				
Når jeg leser fag stopper jeg innimellom for å tenke over det jeg lærer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10				
Jeg lar meg fascinere av utfordrende problemer – som krever at jeg må jobbe systematisk for å komme til logiske forklaringer/konklusjoner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11				
Jeg pleier å planlegge studiearbeidet så jeg får brukt tiden på best mulig måte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12				
Det hender ofte at ideer fra bøker jeg leser setter i gang assosiasjoner og tankerekker - som nærmest lever sitt «eget liv»	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13				
Svarer jeg dårlig på de første oppgavene til en eksamen, kan jeg bli ganske stresset og urolig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14				
Jeg har vanligvis ikke problemer med å motivere meg til undervisning og studiearbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15				
Mye av det vi må studere har jeg ikke reelle muligheter til å forstå ordentlig .	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16				
Vanligvis prøver jeg å danne meg min egen oppfatning og forståelse av faglitteraturen jeg leser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17				
Det kan være vanskelig å «skifte spor» når jeg arbeider med et problem (en oppgave): Helst følger jeg én tankegang om gangen - så langt som mulig ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18				
Jeg leser ofte fagstoff som ikke står på pensum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19				
Jeg interesserer meg for kurslitteraturen i den grad jeg tror den er nyttig i mitt fremtidige arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20				
Kurslitteratur som sannsynlig ikke dukker opp på tentamen prioriterer jeg bort	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21				
Kurs som tar opp vitenskapelig teori og metode er mest interessante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22				
6 Omtrent hvor mange timer bruker du til følgende aktiviteter i løpet av en vanlig uke?										
	Skriv antall timer									
Undervisning og andre organiserte studieaktiviteter	<input type="text"/>					1				
Selvstendige studieaktiviteter (lesing, oppgaveskriving osv.)	<input type="text"/>					2				
Betalt arbeid	<input type="text"/>					3				
7 Her kommer noen påstander om studium og undervisningsopplegg. Kan du angi hvor enig eller uenig du er i disse når det gjelder ditt studium?										
Sett ett kryss i hver linje										
	1	2	3	4	5	6	7	Uak- tuelt /vet ikke		
	Uenig									
Lærerne klargjør fra starten av hva målene er for hvert kurs	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	
Studentenes ideer og forslag blir verdsatt i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	
Undervisningen gir motivasjon til selvstudium	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
Informasjon og beskjeder om studieopplegget blir formidlet på en effektiv måte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	
Lærerne er opptatt av å få tak i hvordan studentene tenker om faglige spørsmål	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	
Lærerne utfordrer og støtter studentene gjennom sin veiledning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	
Studentene får konstruktive tilbakemeldinger fra lærerne på innleverte arbeider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	

	1	2	3	4	5	6	7	Uaktuelt /vet ikke		
	Uenig							Enig		
Utdanningen er preget av mye administrativt rot	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	
Undervisningen er lagt opp slik at jeg lærer mye av mine medstudenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	
Arbeidsbelastningen på studiet er for hard	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	
Det er flere fag i studiet jeg ikke forstår hensikten med	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	
Det er dårlig sosialt miljø blant studentene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	
Studentene får god anledning til å samarbeide i grupper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	
Det er et støttende klima blant oss studenter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14	
Lærerne har vært veldig flinke til å forklare ting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15	
Lærerne har gjort en stor innsats for å gjøre fagene interessante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16	
Lærerne gjorde det klart allerede fra starten hva de forventer av studentene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17	
Det var alltid lett å vite hvilke faglige krav som ble forventet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18	

8 Kan du angi hvor enig eller uenig du er i disse når det gjelder ditt studium?

Sett ett kryss i hver linje

	1	2	3	4	5	6	7		
	Uenig							Enig	
Jeg opplever at mye av den teorien som vektlegges i utdanningen er vanskelig å forstå	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1	
Jeg synes det meste av utdanningens innhold er forståelig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2	
Det vi har lært i utdanningen har vært en utdyping av kunnskap jeg allerede hadde da jeg startet på studiet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3	
Alt i alt mestrer jeg arbeidsoppgavene i studiet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4	
Jeg mener jeg vil klare å tilegne meg nok kompetanse til å mestre læringsmålene i studiet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5	
Jeg har tro på egne evner i forhold til å tilegne meg tilstrekkelig profesjonell kompetanse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6	
Jeg opplever at det er god sammenheng mellom fagene i studiet og det konkrete arbeidet i praksisperiodene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7	
Problemstillinger som vi studenter møter i praksis er ofte utgangspunkt for undervisning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8	
Jeg opplever at det jeg har lært i den teoretiske undervisningen har gitt meg bedre forutsetninger for å forstå det jeg har opplevd i praksisopplæringen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9	
Erfaringene fra praksisperiodene har vært viktig i forhold til bedre å forstå det vi lærer i undervisningen ved utdanningsinstitusjonen ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10	
Praksisopplæringen videreførte det jeg har lært i de øvrige delene av studiet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11	
Veiledningen i praksis har hjulpet meg å integrere teori og praksis ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12	
I undervisningen ved utdanningsinstitusjonen har jeg fått hjelp til å integrere teori og praksis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13	

9 Her kommer noen påstander om forskningsbasert utdanning. Kan du angi hvor enig eller uenig du er i disse påstandene når det gjelder ditt studium.

Sett ett kryss i hver linje

	1	2	3	4	5	6	7	Uak- tueit /vet ikke	
	Uenig								
Det har vært god anledning til å utvikle evne til å lese og forstå forskningslitteratur i denne utdanningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Jeg har fått kunnskap om forskningsmetoder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Jeg har fått innsikt i hvordan forskning utføres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Jeg har vært involvert i forskning/ utviklingsprosjekter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Lærerne har brukt eksempler fra forskning i undervisningen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Det er viktig for meg å holde meg oppdatert på forskning for å kunne utøve mitt framtidige yrke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

10 I hvilken grad mener du utdanningen (du nå går på) *burde ha* lagt mer eller mindre vekt på følgende forhold?

Sett ett kryss i hver linje

	Mye mindre	Litt mindre	Passe som det var	Litt mer	Mye mer
	1	2	3	4	5
Praktisk fagkunnskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teoretisk fagkunnskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kunnskap om forskningsmetoder	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trening i systematisk/analytisk tenkning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trening i å skrive bacheloroppgave	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trening i å lese forskningsarbeider	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Trening i forskningsforståelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Forskning/utviklingsarbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etisk kompetanse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ferdighetstrening	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Praksisopplæring	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11 Omtrent hvor ofte driver du med følgende i fritiden din?

Sett ett kryss i hver linje

	Omtrent daglig	Omtrent 2-4 ganger i uka	Omtrent 2-4 ganger i måneden	En gang i måneden eller sjeldnere	Aldri
	1	2	3	4	5
Foreningsarbeid eller annen organisert aktivitet innenfor studentmiljøet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foreningsarbeid eller annen organisert aktivitet utenom studentmiljøet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samvær med andre medstudenter (i fritiden)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samvær med andre venner og kjente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PRAKSIS

12 Hvilke erfaringer har du fra praksisdelen av studiet (hvis flere praksisforhold, prøv å svare ut fra ditt generelle inntrykk)?

Sett ett kryss i hver linje

	1 I svært stor grad	2	3	4	5 Ikke i det hele tatt	Uaktu- elt/Vet ikke	
Høgskolen/universitetet hadde forberedt studentene til praksisoppholdet på en god måte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
Veilederne var gode forbilder på yrkesutøvelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Veilederne ga gode tilbakemeldinger på mine egne forsøk på yrkesutøvelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
Praksisoppholdet ga anledning til å lære gjennom å observere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Jeg hadde tillit til min veileders faglige kompetanse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Mine praksisveiledere hadde stort sett god veiledningskompetanse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
Jeg var aldri redd for å stille spørsmål til praksisveilederne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
I praksisperiodene fikk jeg selv utføre sentrale deler av yrkesutøvelsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
Jeg mottok god oppfølging underveis i praksisperioden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
Målene for praksisopplæringen ble presentert	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
I utdanningen er det lagt opp til trening på enkeltferdigheter før en skal ut i praksis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
Utdanningen inneholder bruk av rollespill/simulering for å trene på profesjonsutøvelse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
Hvordan man skal oppføre seg i praksis ble tydelig formidlet før vi skulle ut i praksis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13
Betydningen av eget engasjement i læresituasjonen for eget læringsutbytte ble fremhevet som viktig i forberedelsene til praksis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
Jeg ble gjort oppmerksom på at jeg i praksisperiodene kan oppleve at jeg ikke mestrer de oppgavene jeg blir satt til	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
I undervisningen (utdanningen) har jeg fått hjelp til å bearbeide erfaringer fra praksisperiodene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
Under praksisperioden forstod jeg at jeg har valgt riktig utdanning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17
Praksis bør dekke så mange sider ved yrket som mulig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18

KOMPETANSE

13 Nedenfor er en liste over forskjellige typer kompetanse. Kan du for hver av dem angi (A) i hvilken grad du mener dette bør vektlegges i studiet for at du skal bli en god medarbeider og (B) i hvilken grad du tilegnet deg dette.

	13.A					13.B					
	A. Bør vektlegges					B. Har tilegnet meg kompetansen gjennom utdanningen					
	Sett ett kryss i hver linje					Sett ett kryss i hver linje					
	1 I svært stor grad	2	3	4	5 Ikke i det hele tatt	1 I svært stor grad	2	3	4	5 Ikke i det hele tatt	
Bred, generell kunnskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
Yrkesspesifikk kunnskap	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Kunnskap om planlegging og organisering	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
Innsikt i regler og bestemmelser ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Evne til kritisk refleksjon og vurdering av eget arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Evne til å tenke nytt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
Evne til å arbeide under press	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
Praktiske ferdigheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
Evne til å jobbe selvstendig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
Samarbeidsevner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
Evne til å ta initiativ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
Muntlig kommunikasjonsevne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
Skriftlig kommunikasjonsevne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13
Toleranse, evne til å verdsette ulike synspunkter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
Lederevne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
Evne til å ta ansvar og fatte beslutninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16
Etisk vurderingsevne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17
Evne til innlevelse i andre menneskers situasjon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18
Teoretiske kunnskaper	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19
Verdier og holdninger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20
Evne til å håndtere de følelsesmessige utfordringene i arbeidet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21

FRAMTIDIG YRKESLIV

14 Hvis du prøver å forestille deg livet om ti år, hvor sannsynlig er det at utsagnene nedenfor vil passe for deg?

Sett ett kryss i hver linje

	1 Passer svært godt	2	3	4	5 Passer ikke i det hele tatt	
Jeg har lederansvar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
Arbeid er en viktig del av livet mitt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Jeg bruker mye tid på familie og barn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
Jeg har tatt annen videreutdanning	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Jeg er samboende eller gift	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Jeg arbeider deltid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
Jeg har fullført mastergrad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
Jeg arbeider med noe annet enn det jeg nå utdanner meg for	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8

15 I hvilken grad vil du si deg enig eller uenig i følgende påstander om sykepleieryrket og ditt forhold til det?

Sett ett kryss i hver linje

	1 Helt uenig	2	3	4	5 Helt enig	
Jeg ønsker meg helt klart en karriere som sykepleier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
Dersom jeg skulle gjøre yrkesvalget om igjen ville jeg ikke satse på å bli sykepleier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Jeg ville fortsatt jobbe som sykepleier selv om jeg ikke trengte pengene ..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
Jeg liker sykepleieryrket så godt at jeg ikke kan tenke meg å slutte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Sykepleieryrket er det ideelle yrket for en livslang karriere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
Jeg angrer på at jeg valgte sykepleieryrket	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
Dersom jeg kunne bytte til et annet yrke enn sykepleier, som hadde samme lønnsnivå, ville jeg sannsynligvis gjøre det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
Sykepleiere må først og fremst ha sin lojalitet hos pasientene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
Pasientene må vise respekt for sykepleiernes faglige autoritet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
Man kan godt tøyne lover og regler dersom det er til det beste for pasientene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
Jeg er stolt over å kunne si til andre at jeg har bestemt meg for å bli sykepleier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
Det er viktig med klare instruksjoner for hvordan arbeidet skal utføres, selv om det begrenser handlingsrommet til sykepleierne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
En sykepleier bør prioritere en høy profesjonell standard, selv om det går ut over effektiviteten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13
Sykepleiere bør følge sin faglige overbevisning uansett hva sjefene sier ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
Sykepleiere bør følge sin faglige overbevisning uansett hva pasientene sier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15
I sykepleiarbeid er det viktigere å nå et resultat enn at regelverket følges til punkt og prikke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16

HOLDNINGER OG VERDIER

16 Den utdanningen/studieprogrammet du går på kvalifiserer for en rekke jobber. Hvor viktig er følgende forhold når du skal vurdere en jobb?

Sett ett kryss i hver linje

	Svært viktig	Viktig	Verken viktig eller uviktig	Ikke viktig	Ikke viktig i det hele tatt	Vet ikke	
	1	2	3	4	5	6	
Sikkerhet mot arbeidsløshet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
Gode muligheter for å avansere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
En interessant jobb	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3
En jobb der man kan arbeide selvstendig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4
Høy inntekt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5
En jobb der man kan hjelpe andre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6
En jobb som er samfunnsnyttig	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7
En jobb med fleksibel arbeidstid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8
En jobb som gir mye fritid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	9
En jobb med mulighet til deltidsarbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10
En jobb der en får være med å ta avgjørelser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11
En jobb med faglige utviklingsmuligheter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12
Gode muligheter for å kombinere jobb med familieforpliktelser	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13
En jobb der man kan bestemme selv over sitt arbeid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14
En jobb som folk i alminnelighet ser opp til og respekterer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15

17 Med tanke på arbeid i sin alminnelighet, hvor enig eller uenig er du i utsagnene nedenfor?

Sett ett kryss i hver linje

	Svært enig	Enig	Verken enig eller uenig	Uenig	Svært uenig	Vet ikke	
	1	2	3	4	5	6	
En jobb er bare en måte å tjene penger på, ikke noe mer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1
Jeg ville likt å ha en jobb, selv om jeg ikke trengte pengene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2
Arbeidet er den viktigste aktiviteten for et menneske	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3

18 I politikken snakker en ofte om venstresiden og høyresiden. Plasser deg selv på skalaen nedenfor der 0 står for venstresiden og 10 for høyresiden.

Ett kryss

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19 Sett under ett, hvor fornøyd er du med måten demokratiet fungerer på i Norge? Plasser deg selv på skalaen nedenfor der 0 står for ekstremt misfornøyd og 10 står for ekstremt fornøyd.

Ett kryss

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20 Vil du stort sett si at folk flest er til å stole på, eller at en ikke kan være for forsiktig når en har med andre å gjøre? Plasser deg selv på skalaen der 0 betyr at en ikke kan være for forsiktig mens 10 betyr at folk flest er til å stole på.

Ett kryss

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21 Så et spørsmål om norsk innvandringspolitikk. Plasser deg på skalaen der 0 betyr at vi bør gjøre det lettere for innvandrere å få adgang til Norge, mens 10 uttrykker en oppfatning om at antall innvandrere til Norge bør begrenses sterkere enn i dag.

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ett kryss	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22 Hvor enig er du i følgende?

Sett ett kryss i hver linje

	1 Helt enig	2	3	4	5 Helt uenig
Det bør satses på et samfunn med økt likestilling mellom kvinner og menn	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Likestilling mellom kjønnene har nå kommet langt nok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flyktninger og innvandrere må tilpasse seg norsk kultur og norske verdier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flyktninger og innvandrere bør ha samme rett til sosialhjelp som nordmenn, selv om de ikke er norske statsborgere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23 Vennligst sett kryss ved de svarene som passer best for deg

Sett ett kryss i hver linje

	Helt galt 1	Nokså galt 2	Nokså riktig 3	Helt riktig 4
Jeg klarer alltid å løse vanskelige problemer hvis jeg prøver hardt nok	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvis noen motarbeider meg, så kan jeg finne måter og veier for å få det som jeg vil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Det er lett for meg å holde fast på planene mine og nå målene mine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg føler meg trygg på at jeg ville kunne takle uventede hendelser på en effektiv måte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Takket være ressursene mine så vet jeg hvordan jeg skal takle uventede situasjoner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg kan løse de fleste problemer hvis jeg går tilstrekkelig inn for det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeg beholder roen når jeg møter vanskeligheter fordi jeg stoler på mestringsvevnen min	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Når jeg møter et problem, så finner jeg vanligvis flere løsninger på det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hvis jeg er i knipe, så finner jeg vanligvis en vei ut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Samme hva som hender så er jeg vanligvis i stand til å takle det	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TIDLIGERE UTDANNING OG YRKESERFARING

24 I hvilket år fullførte du videregående skole?

Ett tall i hver rute

--	--	--	--

25 Hvor mange karakterpoeng hadde du da du avsluttet videregående skole?

Skriv antall poeng. Ett tall i hver rute

--	--	--	--

26 Jeg har eksamen fra følgende studieprogram:

Sett ett kryss

Realfag	<input type="checkbox"/>	1
Samfunnsfag	<input type="checkbox"/>	2
Språkfag	<input type="checkbox"/>	3
Annet	<input type="checkbox"/>	4

27 Har du tatt annen høyere utdanning, utover videregående opplæring, før du startet din nåværende utdanning?

Ja	<input type="checkbox"/>	1
Nei	<input type="checkbox"/>	2

28 Hvis ja, hvor mange studiepoeng har du fra høyere utdanning?

Ett tall i hver rute

--	--	--	--

29 Hvis ja, innenfor hvilken retning har du tatt mesteparten av disse studiepoengene (høyere utdanning)?

☆

Samfunnsvitenskap 1

Naturvitenskap eller teknikk 2

Humaniora 3

Økonomi 4

Annen retning 5

NOEN BAKGRUNNSOPPLYSNINGER

30 Har du noen gang vært yrkesaktiv i en sammenhengende periode av minst ett års varighet?

Ja 1

Nei 2

31 Hvis ja, angi i hvilken sektor du i hovedsak har arbeidet.

☆

Omsorg/helse 1

Undervisning/Utdanning 2

Industri og bygg m.m. 3

Hotell og restaurant 4

Handel og annen service 5

Annet 6

32 Hvilket år er du født?

Ett tall i hver rute

--	--	--	--

33 Er du mann eller kvinne?

Mann 1

Kvinne 2

34 Er du for tiden gift/samboer eller partner?

Ja 1

Nei 2

35 Har du omsorg for barn, og i så fall hvor mange?

Ingen 1

Ett 2

To eller flere 3

36 Om du har barn, hva er det yngste barnets alder?

Ett tall i hver rute

--	--

37 Hva er (var) din mors og din fars høyeste utdanningsnivå?

Ett kryss i hver kolonne

	37.A Mor	37.B Far
Grunnskolenivå eller lavere (inkludert folkeskole, framhaldsskole og realskole) .	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
Yrkesfaglig videregående skole eller yrkesskole	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
Allmennfaglig videregående skole eller gymnas	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
Ett- eller toårig høgskole-/universitetsutdanning	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
Tre- eller fireårig høgskole-/universitetsutdanning (inkl. cand. mag.) .	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
Femårig eller lengre høgskole-/universitetsutdanning (inkl. embetseksamen)	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
Vet ikke	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7

Utdanning som ikke lar seg plassere ovenfor, i så fall hva:

Mor: 8

Far: 9

38 Hvor har du, din far og mor, hovedsakelig vokst opp?

Ett kryss i hver kolonne

	38.A Deg selv	38.B Din far	38.C Din mor
Spredtbygd strøk i Norge	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 01	<input type="checkbox"/> 01
Mindre tettsted i Norge	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 02	<input type="checkbox"/> 02
By eller større tettsted i Norge ..	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 03	<input type="checkbox"/> 03
Oslo, Bergen, Trondheim eller Stavanger	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 04	<input type="checkbox"/> 04
Annet land i Norden	<input type="checkbox"/> 05	<input type="checkbox"/> 05	<input type="checkbox"/> 05
Europa utenfor Norden	<input type="checkbox"/> 06	<input type="checkbox"/> 06	<input type="checkbox"/> 06
Nord-Amerika eller Australia ...	<input type="checkbox"/> 07	<input type="checkbox"/> 07	<input type="checkbox"/> 07
Asia	<input type="checkbox"/> 08	<input type="checkbox"/> 08	<input type="checkbox"/> 08
Afrika	<input type="checkbox"/> 09	<input type="checkbox"/> 09	<input type="checkbox"/> 09
Mellom-Amerika eller Sør-Amerika	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 10	<input type="checkbox"/> 10

Tusen takk for hjelpen.

